

Soirée « Retrouvailles Agrégés » de l'ULg

ULg-Colonster
9 mai 2014

Direction générale à l'Enseignement et à la Formation, Suivi des Alumni,
en collaboration avec le Cifen

Introduction du Président du Cifem

Germain SIMONS

1. Structure de l'exposé

1. Le Cifen : passé, présent, futur
2. « Le choc de la réalité » : mise en perspective et pistes de solutions
3. Conclusions

1. Le Cifen : passé, présent, futur

1.O. Le Cifen (1)

CIFEN : Centre interfacultaire de formation des enseignants

→ Regroupe toutes les personnes de l'ULg (profs et assistants) impliquées dans la formation initiale des enseignants du secondaire supérieur (volet didactique)

- Centre unique en FWB, en Belgique, et même à l'étranger
- Un Bureau, un Conseil du Cifen et un Conseil des études

1.O. Le Cifen (2)

Le **bureau** du Cifen

- Président : G. Simons
- Vice-présidente : M.-N. Hindryckx
- Secrétaire scientifique : A. Fagnant

Le **Conseil** du Cifen :

- Le Bureau élargi
 - Tout le personnel
 - 3 représentants des maîtres de stages
- +/- 4 conseils par an

Le secrétariat : E. Rondia : cifen@ulg.ac.be

1.0. Le Cifen (3)

Le **Conseil des études**

- Président : J.-L. Jadoulle
 - Secrétaire : J. Van Beveren
 - Tous les membres du corps académique et assistants + représentants des étudiants de toutes les AESS/Masters à finalité didactique
- +/- 2 conseils/an

1.O. Le Cifen (4)

Quelques chiffres en vrac

		Remarques
Nombre de sections concernées	19	
Nombre de membres au Cifen	51	+ 3 représentants des maîtres de stages
Nombre d'étudiants 2013-2014	390	Augmentation de 15,5 % par rapport à 2012-2013
Nombre d'établissements scolaires partenaires (conventions)	218	
Nombre de « maîtres de stages »	2500	

1.0. Le Cifen (5)

Les « traces » et « productions » du Cifen

A l'interne

- Procès-verbaux des différents Conseils et autres « commissions »
- « Cadastres » de la recherche et de la formation continue
- Rapport annuel d'activités **NEW**
- ...

A l'interne et à l'externe

- Une brochure d'information ➡
- Une revue : *Puzzle* (bisannuelle) ➡
- Une Université d'Été chaque année ➡
- Un horaire de cours/stages commun à tous les étudiants ➡
- Un site internet **NEW** ➡
- ...

1.1. Le passé du Cifen (1)

- **Début des années 80** : création du « Comité Permanent des Professeurs de Méthodologie » (CPPM)

Mission : « aider au *développement* et à la *cohérence* de la formation des Agrégés de l'Enseignement Secondaire Supérieur à l'ULg »

- **18/10/1995** : création du Cifen par le Conseil d'Administration de l'ULg

Mission : « *promouvoir sous tous rapports, en collaboration avec les Facultés et autres organes universitaires concernés par ces tâches, la qualité de la formation initiale et continuée des maîtres de l'enseignement non universitaire* »

1.1. Le passé du Cifen (2)

Six objectifs prioritaires

- *Rénover la formation initiale*
- *Coordonner les tâches de l'agrégation et renforcer la collaboration entre tous les acteurs*
- *Développer en partenariat des programmes de formation continue*
- *Aider à l'insertion professionnelle des jeunes enseignants*
- *Promouvoir la recherche en didactique*
- *Animer la formation des professeurs de didactique de l'Université*

1.1. Le passé du Cifen (3)

- **2001** : le Cifen est chargé de mettre en place la réforme de l'AESS (Décret 08/02/2001)
 - **2002** : le Cifen est chargé de mettre en place le CAPAES
 - **2004** : Décret de Bologne : le programme de l'Agrégation constitue les 30 crédits spécifiques de la ***finalité didactique***, intégrés dans le programme de maîtrise
- Entrée en application : 2007-2008 et 2008-2009
- Organisation à géométrie variable selon les Facultés (30 crédits répartis sur un an ou deux ans (= +/- 315 heures de cours/stages)

1.1. Le passé du Cifen (4)

- Beaucoup de personnes ont participé, « bénévolement », à la *création*, puis au *développement* du Cifen. Parmi celles-ci, citons les anciens présidents :
 - André Motte
 - Bernadette Merenne
 - Jacqueline Beckers



Sans eux, le Cifen ne se serait pas ainsi développé !

1.2. Le présent du Cifen (1)

1. Contexte général

• Période charnière

- ✓ Aux ministères : nouveaux Ministres ?
- ✓ A la direction de l'ULg : nouveau Recteur et nouvelle équipe

- ✓ Au Cifen : changement de présidence (sept. 2013), et arrivée de 4 nouveaux collègues (D. Lafontaine, A. Baye, F. Pirard, J. Hamers)

• Dossiers importants en gestation/mise en application

- ✓ Décret « Paysage »
- ✓ Décret « Titres et fonctions »
- ✓ Nouveaux référentiels de compétences et nouveaux programmes
- ✓ Projet de réforme de la formation des maîtres

1.2. Le présent du Cifen (2)

2. Objectifs actuels

- Coordonner les tâches de l'Agrégation et du Master à finalité didactique (30 crédits)
- Renforcer la collaboration entre les acteurs (professeurs, assistants, maîtres de stages, moniteurs pédagogiques, directions d'école)
- Proposer une information sur le métier de « maître de stages »
- Participer activement à la réflexion sur la réforme de la formation des maîtres.
- Défendre le statut de nos diplômés
- Développer des programmes de formation continue
- Développer la recherche en didactique
- ...

1.3. Le futur du Cifen (1)

1. À Court terme

Université d'Été du Cifen 2014.

Vendredi 29 août 2014 : *Outils didactiques et (in)égalités*

- tableau « noir »
- TBI, tablettes...
- manuels
- notes de cours



1.2. Le futur du Cifen (2)

Matinée :

Exposés de...

- Serge Tisseron
- Catherine Delarue
- Claire Margolinas
- Floriane Wozniak
- Sarah Flock

Après-midi :

Ateliers pluridisciplinaires articulés autour des différents supports

1.3. Le futur du Cifen (3)

2. À moyen terme

Depuis 2012-2013, la réflexion du Cifen porte sur **trois grands axes** :

- L'optimisation de la formation initiale actuelle
- Le développement de la formation continue
- Le développement de la recherche en didactique

Quatre groupes de travail ont été constitués

- *Le cursus de l'AESS*
- *Les stages et les pratiques réflexives*
- *La formation continue*
- *La recherche en didactique*

1.3. Le futur du Cifen (4)

Parallèlement à ces trois chantiers principaux :

- Présence dans les différents **dossiers** évoqués
- Présence dans la réflexion sur la **transition** entre le secondaire et le supérieur
- Collaboration avec d'autres centres/instituts : le Cifful, l'Ifres (CAPAES)
- ...

1.3. Le futur du Cifen (5)

- Amélioration de la **gestion** du Cifen, et de sa « **visibilité** » :

1. À l'interne :

- ✓ auprès des facultés et départements/sections
- ✓ auprès de nos autorités académiques

2. À l'externe :

- ✓ auprès des directions d'écoles
- ✓ auprès d'autres Universités
- ✓ auprès des Hautes Ecoles
- ✓ auprès d'associations de chercheurs (ABC-Educ, ADMEE...)

2. « Le choc de la réalité » : mise en perspective

2.1. Un constat (1)

Constat :

Les premières années d'enseignement s'avèrent souvent **difficiles**, voire **douloureuses** pour nos anciens étudiants qui entrent dans la profession d'enseignant :

- **40%** des enseignants de la FWB quittent la profession dans les **5** premières années, dont **13%** la première année
- **50%** la quittent dans les **8** premières années

Source : Delvaux, B., Desmarez, P., Dupriez, V., Lothaire, S. & Veinstein, M. (2013). Les enseignants débutants en Belgique francophone : trajectoires, conditions d'emploi et positions sur le marché du travail. *Les cahiers du Girsef*, 92, Louvain-la-Neuve : UCL.

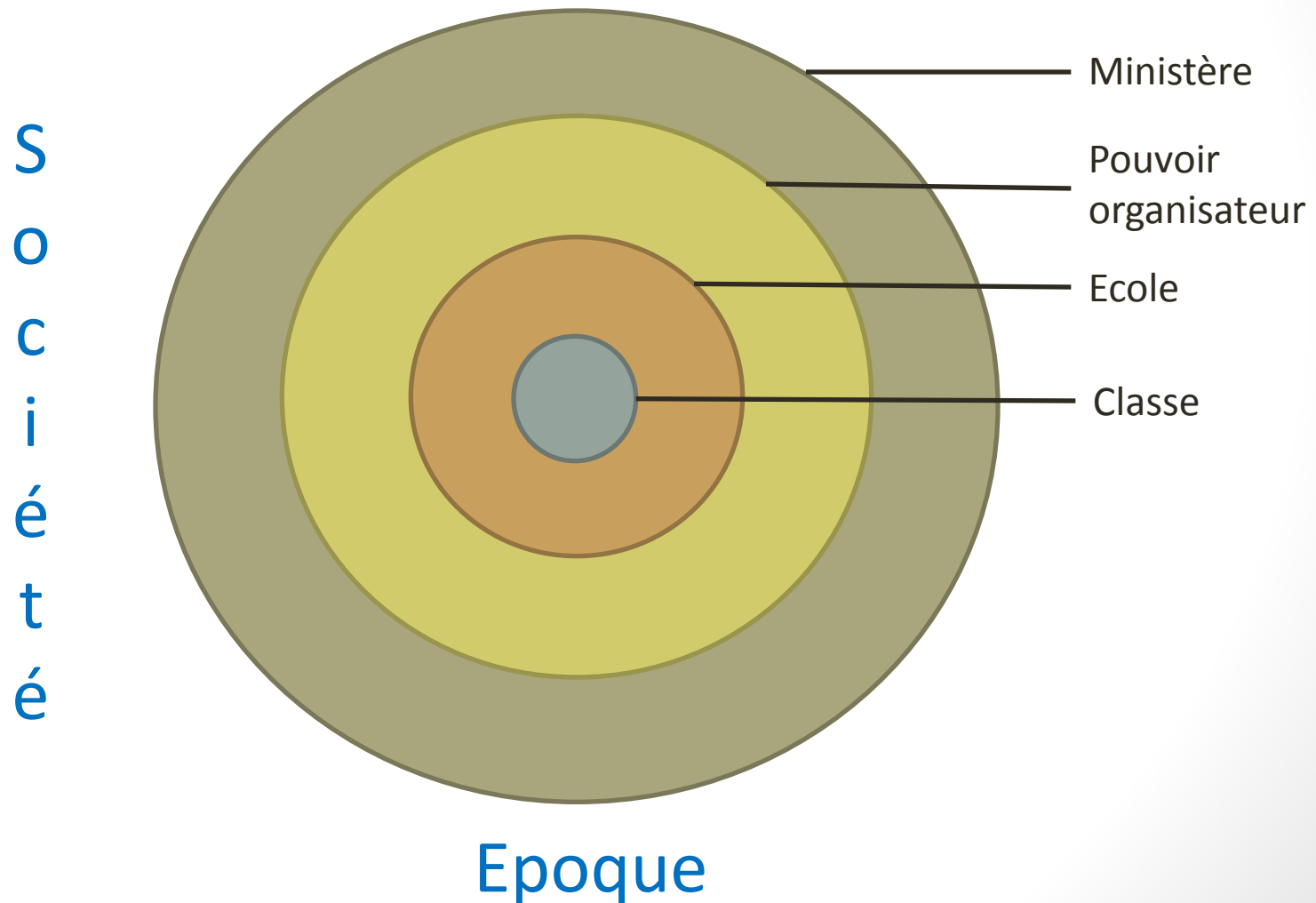
2.1. Un constat (2)

Toutefois, précisons que...

- pour nombre de jeunes enseignants, l'insertion professionnelle se déroule (plutôt) bien ;
- l'insertion ne se fait pas non plus sans problème dans d'autres professions (privé, administration...) ;
- certains (re)viennent vers l'enseignement après avoir travaillé dans un autre secteur (privé, administration) ;
- il y a encore 5 fois plus d'abandons chez les novices qui n'ont pas de diplôme pédagogique (AESS ou Master à fin. didac.).

En tant qu'opératrice de formation, l'Université a donc une part de responsabilité dans ce « choc de la réalité », mais elle n'est pas l'UNIQUE « responsable ».

2.2. Lieux, temps et autres acteurs (3)



2.2. Lieu, temps et acteurs...

Outre l'enseignant et les élèves, d'**autres acteurs** sont donc concernés :

- collègues (de la discipline)
- éducateurs
- directeur/préfet ; proviseur
- inspecteurs
- conseillers pédagogiques
- formateurs (FI et FC)
- parents d'élèves
- ministres

→ Tous ont une part de responsabilité dans cette insertion professionnelle.

2.3. Causes possibles de ce « choc de la réalité »

Manques ou dysfonctionnements au niveau...

- du cadre légal (décrets, référentiels, programmes)
- de la formation initiale, tant didactique que scientifique (cursus et dispositif de formation : cours, stages...)
- de l'offre de formation continue
- des directions d'école
- de l'éducation parentale
- des valeurs véhiculées par la société et les médias
- du profil des « néo-titulaires »
- ...

2.3.1. Le cadre légal : causes

A. Décrets

- Missions (1997) ; Inscriptions (1997) ; « AESS » (2001) ; Titres et fonctions (2014)
- Décret Bologne (30 crédits pour la finalité)

B. Référentiels et programmes

- Approche par compétences

C. Réforme de l'inspection

E. Conditions de nomination dans les différents réseaux

2.3.2. La formation initiale à l'Université : causes

- Formations cloisonnées (instituteurs, régents, AESS/masters...)
- Masse (30 crédits)
- Moment dans le cursus (Master 1 et/ou 2)
- Articulation entre le volet didactique (30 crédits) et le volet scientifique de la formation
- A l'intérieur du volet didactique, articulation entre la « théorie » (cours) et la « pratique » (stages/séminaires)
- Articulation entre les différents COURS (cohérence) du volet didactique
- Motivation de l'Université pour cette problématique de la formation *professionnalisante*.

2.3.3. La formation continue : causes

L'obligation de **6 ½ journées/an depuis 2003** est un progrès, mais...

- Offre spécifique pour les (jeunes) enseignants dans les différentes disciplines ?
- Visibilité de ces offres ?
- Accessibilité des offres (horaire et direction d'école) ?

2.3.4. Les directions d'école : causes

- Les attributions (cours à 1h, classes difficiles, hétérogénéité des niveaux...)
- Les horaires dans plusieurs implantations
- Le statut de l'interimaire
- Les moyens matériels disponibles
- La communication sur le projet de l'établissement, sur les cours à donner, sur les référentiels de compétences, les programmes, les manuels...
- L'encadrement des néo-titulaires par une équipe d'enseignants au sein de l'école et la valorisation de ce travail
- La sollicitation (in)directe des jeunes enseignants dans les activités extra-scolaires (fancy-fair, cabarets, excursions, échanges...)
- ...

2.3.5. L'éducation parentale : causes

- Suivi et encadrement des enfants
- Valeurs transmises par la cellule parentale
- Langue maternelle des parents
- Familiarisation des parents avec la « culture scolaire »
- Intégration des parents dans l'école
- ...

2.3.6. Le profil des néo-titulaires : causes

- Motivation pour l'enseignement
- Formation scientifique préalable
- Investissement dans la formation continue
- Respect des contraintes administratives du métier
- Préparation des cours
- Investissement dans l'école
- Distance avec les élèves
- Communication avec les collègues/la direction sur les problèmes/succès rencontrés
- Partage des ressources avec les collègues
- Capacité à prendre de la distance et à s'auto-réguler
- ...

2.3.7. Les valeurs véhiculées par la société et les médias : causes

Parfois, on observe un « clash » entre certaines valeurs véhiculées par la société et les médias, et celles défendues par l'école.

- La mission de l'école est à la fois de *faciliter* une insertion dans cette société contemporaine et de contribuer à *rénover* celle-ci (cf. décret *Missions*)
- L'école n'est plus le seul lieu d'accès au savoir. Comment se positionne l'école à ce sujet ?

2.4. Pistes pour faciliter l'insertion professionnelle (1)

Nous nous focalisons ici exclusivement sur les compétences du Cifen et de l'Université

Réformer le CURSUS

Mieux préparer les enseignants sur le plan des **savoirs** à enseigner

Développer l'articulation entre les volets *scientifique* et *didactique* de la formation et travailler sur la « transposition didactique » des savoirs académiques

→ Réflexion à mener au sein des départements/ sections dans les Facultés

2.4. Pistes pour faciliter l'insertion professionnelle (2)

Réformer le CURSUS (*suite*)

Réformer le volet **didactique** de la formation

Cours : adapter encore davantage nos formations aux besoins des futurs enseignants

Stages :

- Augmenter la quantité

- Varier les lieux de stages (général et qualifiant)

→ Réforme de la FI de TOUS les enseignants ?

→ Plus de stages et de plus longue durée/classe

→ Appel aux directions et anciens étudiants

2.4. Pistes pour faciliter l'insertion professionnelle (3)

Réformer le CURSUS (*fin*)

Réformer le volet **didactique** de la formation

- Mener une réflexion sur la manière d'amener les futurs enseignants à devenir (+/-) *autonomes* au terme de leur cursus

→ Extrêmement important dans une formation professionnalisante

2.4. Pistes pour faciliter l'insertion professionnelle (4)

Créer un RÉSEAU... pour échanger mais aussi *s'informer*, voire *se former*

- Maintenir des liens avec les anciens étudiants pour tenter de les <i>aider</i>, mais aussi pour <i>nourrir</i> notre formation	- Initiatives comme « Retrouvailles » - Développer les Associations des diplômés en...	→ Ne pas verser dans le « numéro vert » ou dans le « touring secours didactique »
- Proposer d'autres activités ciblant les néo-titulaires, les maîtres de stages, les formateurs, les chefs d'établissement...	- L'Université d'Été du Cifen - « Les extras du Cifen »	

2.4. Pistes pour faciliter l'insertion professionnelle (5)

Développer les RECHERCHES menées en didactique (disciplinaire) et en communiquer les résultats

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Développer et fédérer la recherche au sein du Cifen | <ul style="list-style-type: none">- Recherches individuelles, dont des doctorats et TFE- Recherches collectives (financées)- Recherches collaboratives, <i>avec</i> et <i>pour</i> des enseignants | <ul style="list-style-type: none">→ Cadastre de la recherche→ « double page » recherche dans <i>Puzzle</i>→ CRen au sein du Cifen ? > CifRen ?→ Création d'une « entité de recherche thématique » au sein du Cifen ?→ Communications des résultats de recherche aux anciens étudiants, moniteurs et MdS |
|---|--|--|

2.4. Pistes pour faciliter l'insertion professionnelle (6)

Développer la **FORMATION** continue

Membres du Cifen déjà bien présents dans ce domaine

- Organiser des modules en partenariat (DD et DG ; différentes DD proches)
- Informer davantage les anciens étudiants sur les formations ULg
- Proposer des formations destinées aux néo-titulaires
- Faire (re)connaître ces formations par l'IFC

- Cadastre de la formation continue au sein du Cifen
- Statut de « chargé de formation »
- Valorisation de cette implication dans la FC au sein de l'institution (CV)

Très concrètement...

1. Envoyer la revue **Puzzle** aux anciens étudiants ici présents
2. Ouvrir plus largement l'**Université d'Été** aux anciens étudiants et en proposer une sur *l'insertion professionnelle*
3. Proposer des **activités parallèles** au programme de la formation initiale : « Les extras du Cifen », ouvertes aux étudiants actuels, mais aussi aux professeurs néo-titulaires, aux moniteurs pédagogiques, aux maîtres de stages

Très concrètement...

Problématiques transversales envisagées :

- ✓ *La voix chez les enseignants*
- ✓ *La gestion des conflits*
- ✓ *Les difficultés d'apprentissage (dyslexie, dyscalculie, phobie scolaire...)*

Deux évènements culturels liés à l'univers scolaire :

- ✓ *La projection d'un film*
- ✓ *Une pièce de théâtre*

3. Conclusions

- Le « choc de la réalité » a des causes multiples et nécessite une analyse systémique.
- En tant qu'opératrice de formation, l'Université a sa part de responsabilité et peut contribuer à *adoucir* ce « choc de la réalité » de différentes manières. Pour ce faire, il convient au préalable que l'Université...
 - investisse encore davantage dans cette mission professionnalisante, sans pour autant négliger les autres ;
 - dispose de moyens humains pour mener à bien cette mission.

- À tout le moins, il convient d'assurer une meilleure **transition** entre le « *pre*-service training » et le « *in*-service training », en collaboration avec les opérateurs de formation continue, les directions d'école, l'inspection et les conseillers pédagogiques.
- Travail d'**équipe** indispensable et valorisation du travail réalisé.

Pour que cette soirée « Retrouvailles » ne soit pas qu'un « one-shot » festif...

nous avons besoin de vos *suggestions* !

Pour contacter le Cifen et pour s'informer

Secrétariat du Cifen :

Emilie RONDIA :

- Mail : cifen@ulg.ac.be
- Tél : 04/366.46.60

Présidence du Cifen :

Germain SIMONS :

- Mail : G.Simons@ulg.ac.be
- Tél : 04/366.54.05 ou 04/366.46.61

Site du Cifen :

- www.cifen.ulg.ac.be

Merci pour votre attention !

ANNEXES

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ DU CIFEN 2014



OUTILS DIDACTIQUES ET (IN)ÉGALITÉS

AVEC LA
PARTICIPATION DE

SERGE TISSERON
CATHERINE DELARUE
CLAIRE MARGOLINAS
FLORIANE WOZNIAC
SARAH FLOCK



PROGRAMME

8h30-8h45 : Accueil – café
8h45-9h00 : Introduction à la journée
9h00-10h00 : Conférence de Serge Tisseron
10h00-10h30 : Questions/réponses
10h30-11h00 : Pause café
11h00-11h30 : Conférence de Catherine Delarue
11h30-12h00 : Conférence de Claire Margolinas et Floriane Wozniac
12h00-12h30 : Conférence de Sarah Flock
12h30-12h45 : Questions-réponses
12h45-14h00 : Lunch
14h00-16h00 : Ateliers
16h00-16h30 : Allocutions de clôture

LE 29/08/2014

SART-TILMAN

BÂT. B8

Exèdre Dick Annegarn

PARKING P14-15-16.

Inscriptions : www.cifen.ulg.ac.be





Centre Interfacultaire de
Formation des Enseignants



***L'agrégation de l'enseignement secondaire
supérieur (AESS)
et
les Masters à finalité didactique***

à l'Université de Liège

Année académique 2013-2014

<http://www.cifen.ulg.ac.be>



Puzzle

BULLETIN N° 33 - BISANNUEL - AVRIL 2014

UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Éditeurs responsables :

J.-L. Dumortier, J. Van Bevern et G. Simons - Université de Liège

Bulletin n° 33 - Bisannuel - Avril 2014

Toute correspondance doit être adressée au :

Centre Interfacultaire de formation des enseignants (Cifen)
5, boulevard du Rectorat,
Sart-Tilman, B-32
B-4000 Liège

Secrétariat :

Tél. : +32 4 366 46 60
Fax : +32 4 366 46 69
Courriel : cifen@ulg.ac.be

Avec le soutien de la Fédération Wallonie - Bruxelles

PUZZLE

peut être consulté ou téléchargé sur le site du Cifen
<http://www.cifen.ulg.ac.be>

Mise en page :

Jean Wagelmans, Cifui - Ulg



• CIFEN • CENTRE INTERFACULTAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS •



Universités d'Eté du CIFEN

1997	Quelles compétences terminales garantir à la fin du secondaire
1998	
1999	Les manuels scolaires ? Le retour ?
2000	L'évaluation des compétences terminales
2001	Les compétences... .. et la formation des enseignants
2002	Les outils d'évaluation des compétences disciplinaires dans l'enseignement secondaire
2003	Les compétences : Des enseignants témoignent
2004	L'école et les motivations
2005	Se former aujourd'hui comme enseignant
2006	L'enseignement qualifiant : un contrat ! Quels acteurs ? Quelles actions ?
2007	La discipline d'abord ! La pédagogie suivra
2008	Les valeurs et l'école
2009	L'émancipation sociale à l'école : de l'utopie vers la réalité
2010	Commencer une carrière d'enseignant : Quels problèmes ? Quelles solutions ?
2011	Approche par compétences et réduction des inégalités d'apprentissage : un mariage impossible?
2012	La formation initiale des enseignants en question: Une perspective internationale
2013	<i>Quand le Cifen se met au vert !</i>



