

# Table des matières

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Préface</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Débattre c'est bien plus qu'une méthode</b><br>(Dominique CABIAUX)  |           |
| <b>Présentation</b>  | <b>11</b> |
| (Laurence BLESIN et Luan ABEDINA)  |           |
| <b>Partie I</b>  | <b>17</b> |
| <b>Vers un nouveau modèle de neutralité dans<br/>    les services publics et l'enseignement ?</b>  |           |
| <b>La neutralité n'est pas neutre</b>  | <b>19</b> |
| (Vincent de COOREBYTER)  |           |
| 1. La complexité du principe de neutralité dans<br>le cadre laïque   | 21        |
| 2. Neutralité exclusive et neutralité inclusive  | 30        |
| 3. Les divergences de fond entre neutralité<br>inclusive et neutralité exclusive   | 38        |
| <b>Quelle neutralité dans les services publics ?</b>   | <b>43</b> |
| (Édouard DELRUELLE)  |           |
| <b>Religions, sociétés, États : un nouvel équilibre<br/>    à trouver dans un contexte confus</b>  | <b>55</b> |
| (Felice DASSETTO)  |           |
| 1. Bref rappel de l'histoire de l'Occident européen  | 55        |
| 2. Les deux grands changements à partir du<br>xx <sup>e</sup> siècle : une nouvelle vision des convictions<br>et un nouveau pluralisme religieux | 59        |
| 3. Quelques aspects concernant les recherches<br>de solutions  | 65        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Laïcité, neutralité, séparation des Églises et de l'État : quelles frontières pour les services publics en Belgique ?</b>   | <b>67</b>  |
| (Jean-François HUSSON)   |            |
| 1. Introduction  | 67         |
| 2. Des confusions autour de concepts... confus   | 68         |
| 4. Discussions, limites et mise en œuvre   | 88         |
| 5. Conclusion : neutralité (impartialité ?) oui, ostracisme non  | 106        |
| <b>La neutralité de l'école officielle : histoire, contenu juridique et évolution</b>  | <b>109</b> |
| (Mathias EL BERHOUMI)  |            |
| 1. Genèse de la neutralité de l'enseignement en Belgique   | 110        |
| 2. Définition(s) décrétale(s) de la neutralité   | 114        |
| 3. La neutralité dans la tourmente du foulard  | 117        |
| 4. Pour une école neutre ouverte à tous  | 120        |
| <b>La liberté de porter des vêtements religieux pour les enseignants des écoles publiques et les fonctionnaires – Approche comparative du débat sur la « neutralité » à travers l'Europe</b> | <b>123</b> |
| (Katayoun ALIDADI)   |            |
| 1. Introduction  | 123        |
| 2. Vêtements et symboles religieux pour les enseignants des écoles publiques et autres fonctionnaires  | 125        |
| 3. Les pays ayant une interprétation restrictive de la neutralité : la France, la Belgique, l'Allemagne et la Turquie  | 127        |
| 4. « Pays conciliants » : les Pays-Bas et le Royaume-Uni   | 137        |
| 5. Approches combinées ou en cours de développement : le Danemark et l'Italie  | 141        |
| 6. Conclusion  | 143        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Partie II</b>   | <b>145</b> |
| <b>Pratiques et vécu d'une neutralité en question</b>  |            |
| <b>Le principe de neutralité dans les services publics fédéraux</b>                          | <b>147</b> |
| (Anne SCHMIDT)   |            |
| 1. Introduction  | 147        |
| 2. Conditions d'accès à la fonction publique   | 148        |
| 3. Position actuelle et références réglementaires de la fonction publique fédérale           | 149        |
| 4. Conclusion  | 150        |
| <b>Les discours des musulmans sur la place de leur religion au travail</b>                   | <b>153</b> |
| (Stéphane JONLET)  |            |
| 1. Contexte et démarche de la recherche  | 153        |
| 2. Typologie des « postures »  | 154        |
| 3. Remarques sur les postures  | 159        |
| 4. Des demandes de reconnaissance variées  | 161        |
| <b>Neutralité des prestataires de l'enseignement : entre droit et pratiques</b>              | <b>163</b> |
| (André VAN DE WEYER)   |            |
| 1. Introduction  | 163        |
| 2. Le point de vue juridique   | 166        |
| 3. Le point de vue syndical  | 170        |
| 4. Le point de vue enseignant  | 170        |
| <b>Regards croisés sur les pratiques professionnelles et les faits religieux</b>             | <b>175</b> |
| (Hajare BOUJTAT)   |            |
| 1. Témoignage d'Asma : « Je n'ai pas compris... »  | 176        |
| 2. Témoignage de Rajae : « Je n'ai pas accepté ce qui s'est passé... »                       | 177        |
| 3. Témoignage de Kerra : « On m'a demandé de faire demi-tour... »                            | 178        |
| 4. Témoignage de Nufail : « Ils m'ont dit qu'au travail on ne doit pas montrer sa religion » | 178        |

|   |            |
|---|------------|
| 5. Témoignages d'Ibtissam et Hanane : « Vous récupérez vos documents quand vous aurez ôté votre voile »                   | 179        |
| 6. Réflexions   | 180        |
| <b>La neutralité à la STIB</b>  | <b>183</b> |
| (Younous LAMGHARI)  |            |
| 1. Pratiques islamiques   | 184        |
| 2. Hétérogénéité identitaire et rapport différencié au prescrit religieux   | 186        |
| 3. La neutralité à la STIB  | 188        |
| 4. Conclusion   | 192        |
| <b>Des neutralités à « (re)construire » : défis de la démographie future ?</b>  | <b>195</b> |
| (Albert MARTENS)  |            |
| 1. Introduction   | 195        |
| 2. L'ampleur des diversités et impact sur l'emploi  | 195        |
| 3. Que faire pour (re)construire les « neutralités » dans l'emploi : interdire ou ouvrir ?                                | 198        |
| 4. De la politique bienveillante et volontaire des plans de diversité à la fixation d'objectifs contraignants par secteur | 200        |
| 5. Conclusion   | 201        |
| <b>Conclusion</b>   | <b>203</b> |
| (Françoise WIBRIN et Dominique CABIAUX)   |            |
| <b>Références bibliographiques</b>  | <b>207</b> |
| <b>Présentation des auteurs</b>   | <b>217</b> |
| <b>Table des matières</b>   | <b>219</b> |