

## La natation à l'école: participation des élèves en primaire et au secondaire

Prof. Marc CLOES

Département des Sciences de la motricité - ULg

HE Francisco Ferrer  
'Colloque Natation'  
Bruxelles - Le 15 mai 2013

### Objectifs de l'exposé

- Présenter quelques données sur la pratique de la natation dans l'enseignement primaire
- Analyser la participation des élèves du secondaire
- Partager quelques pistes d'action proposées pour lutter contre les dispenses



2



## La natation et les élèves du primaire

### Activités sportives des enfants

Garçons		Filles	
Football, mini foot	32,7	Danse et aérobic	22,9
<b>Natation</b>	<b>10,0</b>	<b>Natation</b>	<b>15,7</b>
Boxe, savate, ...	9,3	Equitation	10,3
Basket-ball	7,0	Gymnastique	7,9
Tennis	5,9	Tennis	7,4
Judo	4,9	Athlétisme	4,5
Athlétisme	4,4	Cyclisme (VTT, route)	3,5
Cyclisme (VTT, route)	4,3	Boxe, savate, ...	3,4
Sports de combat	3,4	Basket-ball	3,1
Gymnastique	2,8	Judo	2,5

Cloes et al. (2009)

## Fréquence du cours de natation

- Un échantillon non représentatif (9 écoles)
- Organisation des cours de natation
  - 1 période/semaine (n=5)
  - 2 périodes groupées/15 jours (n=2)
  - 1 période/15 jours (n=1)
  - Difficilement organisé



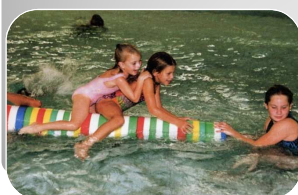
« Si le bus de la commune roule! »

Cloes et al. (2006)

5

## Recommandations

- La natation doit être enseignée (sécurité)
- Idéalement proposée toute l'année
- Implication des titulaires de classe
  - Pas uniquement conduire les enfants (heure de fourche)
  - Amélioration de l'attitude des élèves à l'égard de l'école



6



## La natation au niveau secondaire

### Taux de participation en EP

- 8 écoles, 10 carnets de présences, 58 classes, 1.090 élèves, 42.123 présences potentielles

Participation > 85%		Participation < 80%	
Préparation triathlon	92,9	Patinage	79,6
Volley-ball	92,2	Athlétisme	78,8
Sports nouveaux	91,5	<b>Natation</b>	<b>75,2</b>
Gymnastique	88,9	Basket-ball	73,2
Badminton	87,7	Tennis	73,2
Activités rythmiques	87,1	Squash	70,7
Football	86,7	Escalade	65,9
Sports de combats	86,5	Activité avec stick	62,1
Course d'orientation	86,3		

Van Hoye & Cloes (soumis)

## La non-participation des filles

- Problématique particulière en natation
  - Hennebert (1992)
  - Fleury (1998)
  - Gal-Petitfaux (2003)
- Excuse typique: les menstruations
  - Bös (1983), Moreau (2005)



9

## Les attitudes des dispensées

- Cours de natation
- 10 classes de filles
  - Répartition entre les deux degrés
  - Région liégeoise
- Interviews des dispensées
  - Attitude à l'égard de l'école
  - Attitude à l'égard du sport extrascolaire
  - Attitude à l'égard de l'éducation physique
  - Perception des comportements (EP et natation)
  - Attitude à l'égard des leçons de natation
  - Non participation aux leçons de natation



Cloes et al. (2007)

10

## Les attitudes des dispensées

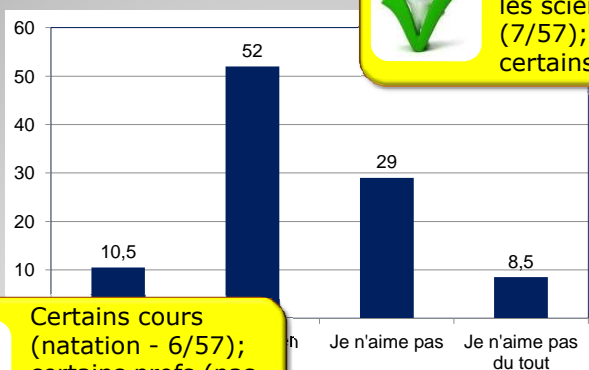
Année	Elèves (n)	Non-participantes (n)	Interviews(n)
5 <sup>ème</sup>	24	15	5
6 <sup>ème</sup>	24	13	5
5 <sup>ème</sup>	21	14	3
5 et 6 <sup>èmes</sup>	18	10	1
5 <sup>ème</sup>	18	10	4
3 <sup>ème</sup>	20	12	9
4 <sup>ème</sup>	12	10	6
3 <sup>ème</sup>	26	19	5
1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup>	25	22	6
1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup>	24	11	7
1 <sup>ère</sup>	25	7	6
<b>Total</b>	<b>237</b>	<b>143 (60,3%)</b>	<b>57 (39,9 %)</b>

Cloes et al. (2007)

11

## Les attitudes des dispensées

- Avis à propos de l'école?



Cours spécifiques  
comme les langues,  
les sciences, l'EP  
(7/57); amis;  
certains enseignants



Certains cours  
(natation - 6/57);  
certains profs (pas  
originalité, autorité,  
trop de travail)

Cloes et al. (2007)

12

## Les attitudes des dispensées

- Du sport en dehors de l'école?
  - 29 élèves pratiquent au moins une activité (5 = natation)
  - 21 ont abandonné (8 = natation)
  - 7 n'ont jamais pratiqué (culture des parents)

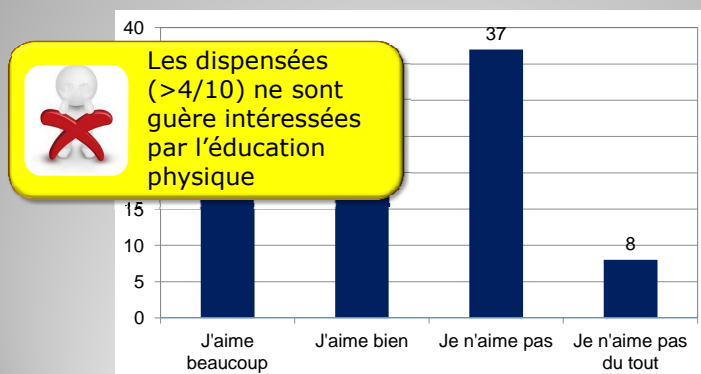
Cloes et al. (2007)



13

## Les attitudes des dispensées

- Avis à propos de l'éducation physique?




Cloes et al. (2007)

14

## Les attitudes des dispensés

- Quel comportement en EP?



Des dispensés (+/- 2/10) peuvent être considérés comme 'à risque' permanent




Image relativement positive même s'il existe un décalage entre l'implication perçue et les comportements

Implication	
Oui	80,7
Non	19,3

Temps eng. mot.	
Bon	34,0
Moyen	22,0
Faible	8,0
Variable	32,0
Sans avis	4,0

Oubli de l'équipement	
Jamais	70,2
Parfois	10,5
Souvent	17,5
Sans avis	1,8

Taux de présences	
Très bon	22,8
Bon	40,4
Moyen	14,0
Faible	21,1
Nulle	1,8

Cloes et al. (2007)

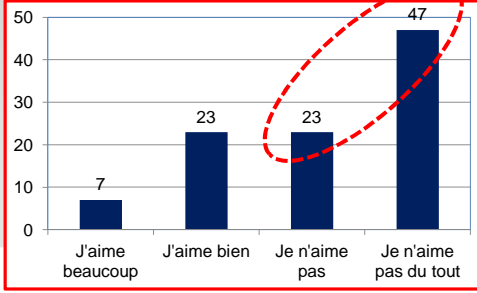
15

## Les attitudes des dispensés

- Le top 3 des activités que les élèves ...

Cloes et al. (2007)

... apprécient le plus		... apprécient le moins	
Volley-ball	36,8	<b>Natation</b>	<b>40,4</b>
Basket-ball	32,6	Endurance	35,1
Badminton	28,1	Gymnastique	14,0



16



## Les attitudes des dispensées

- Pourquoi n'aimes-tu pas la natation?

Raisons	%
Manque d'intérêt	16,3
Manque de confort	14,3
<b>Regard des autres</b>	10,2
Leçons ennuyantes	10,2
Manque de compétence	8,2
Natation scolaire	8,2
Présence des garçons	6,1
Pas assez 'fun'	6,1
Conflit avec le prof.	4,1
Saison	4,1
Divers	12,2

"Qu'est-ce qui est intéressant en natation?"  
"Ca sert à rien"

Manque d'originalité,  
activités reposant sur  
des longueurs

Différences culturelles  
difficiles à gérer; besoin  
d'une politique globale

Cloes et al. (2007)

17

## Les attitudes des dispensées

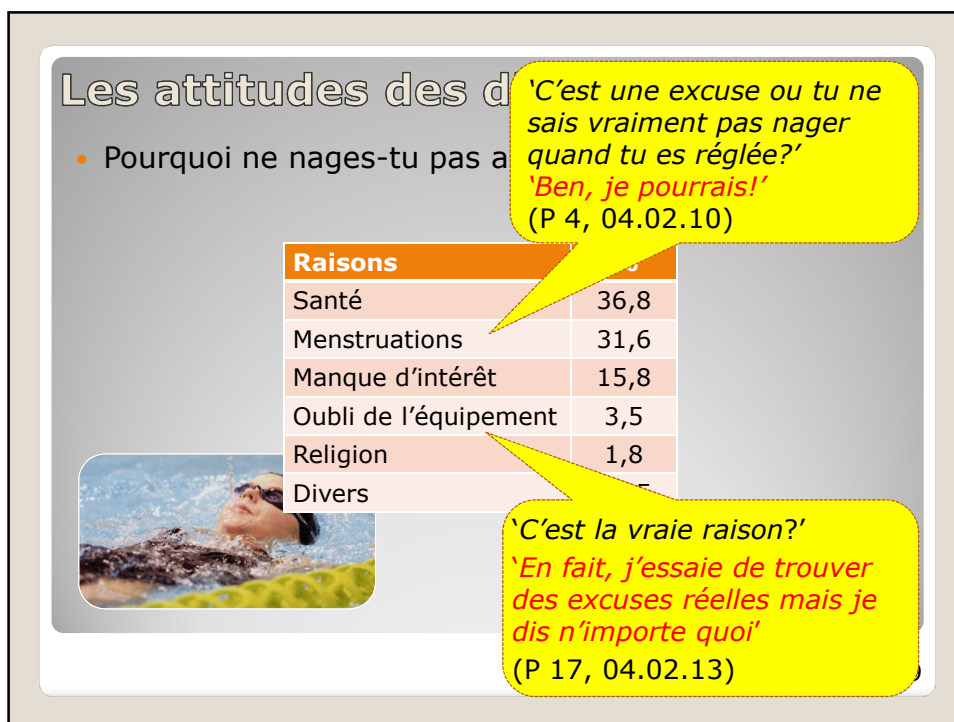
Cloes et al. (2007)

- Qu'est-ce que tu aimes faire en natation?
  - Jouer (temps pour faire ce que l'on veut)
  - Nager dans son style préféré (facilité)
  - Faire des activités originales (aquagym, plongée, ...)
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire en natation?
  - Faire de la technique
  - Faire des longueurs
  - Tout ...⊗



•Plaisir  
•Sentiment de compétence  
•Appartenance sociale

18



## L'avis des élèves

- Qu'est-ce qui pourrait vous inciter à nager?
  - 4 filles/57 répondent ...



Cloes et al. (2007)

21

## L'avis des élèves

- Qu'est-ce qui pourrait vous inciter à nager?
  - Les autres proposent 72 idées

- Organisation de jeux et de défis
- Participation d'un plus grand nombre d'élèves!!!
- Plus de temps pour les vestiaires après la leçon
- Planification de périodes d'activité libre
- Diminution de la partie consacrée à l'apprentissage technique



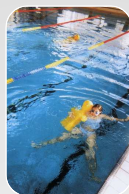
- Plus de 'fun'
- Programmation de water-polo ou d'aquagym
- Entretien de la piscine et des vestiaires
- Allongement de la durée des leçons
- Planification des leçons en fin de journée
- Amélioration des relations avec le professeur

22

## L'avis des professeurs

- 50 enseignantes
  - 37 ont fourni des réponses utilisables
  - 6 déclarent ne pas avoir de problèmes
  - 7 ne donnent plus cours !!!

Motter et al. (2007)



23

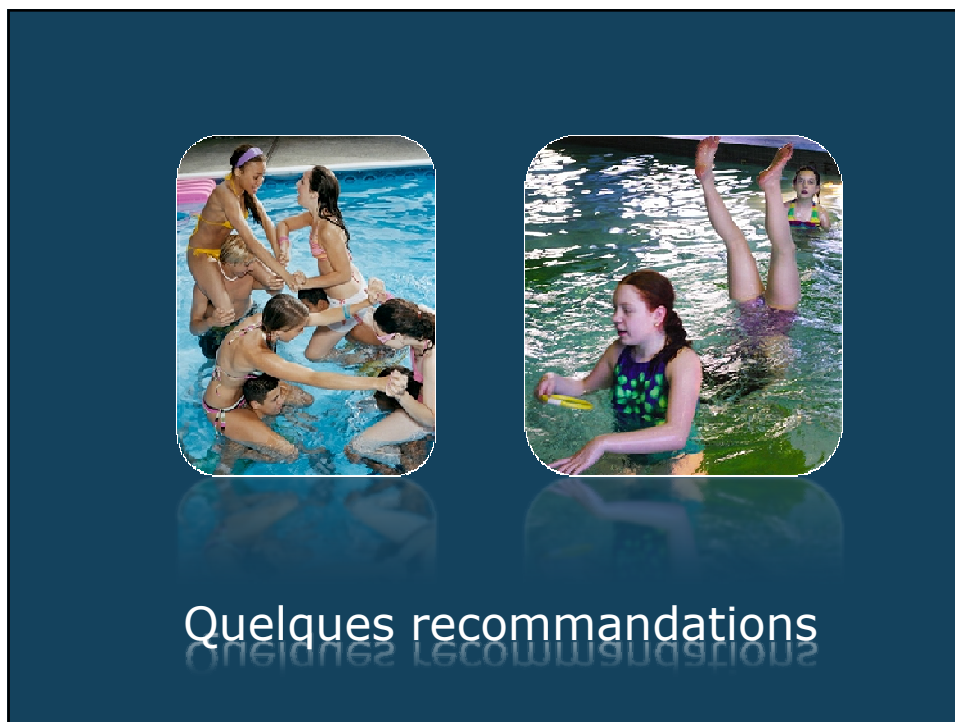
## L'avis des profes

Changements favorables ( n = 46 )		Changements négatifs ( n = 32 )	
Menaces/sanctions	12	Travail	16
Travail/occupation	8	Menaces/sanctions	9
Dialogue	6	Contenu des séances	3
Contenu des séances	12	Dialogue	2
Soutien de la direction	2		
Activités en parallèle	3		
Divers	3		

Dispensées en maillot, au bord du bassin (« On y est arrivé en appelant les parents et les médecins mais c'était à recommencer sans arrêt ! » (ET 15)

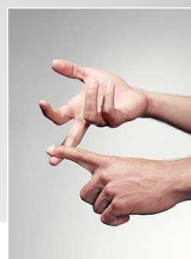
« J'aborde le cours par des jeux et non par des longueurs ! » (ET 6) ;  
« J'essaye d'aménager mes cours pour donner d'autres perspectives, j'ai essayé de l'aquagym » (ET 12)

24



### Avant tout ...

- Maintenir le cours de natation à tous les niveaux d'enseignement ...
  - ... lorsque c'est possible
  - ... dans des conditions correctes



26

## Suggestion #1 – Rester réaliste

- On ne peut pas donner cours de natation dans toutes les écoles
  - Problèmes logistiques évidents
- Tous les élèves ne peuvent pas devenir des nageurs de compétition
  - Donner les bases pour qu'ils soient capables d'apprécier l'eau
  - Varier les activités
  - Penser à la 'literacy'



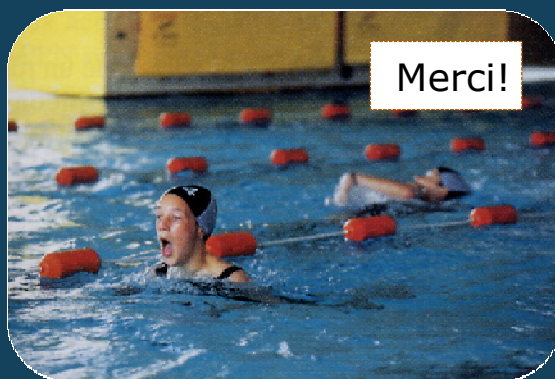
27

## Suggestion #2 – Innover

- Elaborer un programme d'activité sur l'ensemble de la scolarité
  - Projet d'établissement et projet 'éducation physique'
  - Information des parents (ROI)
  - Cycle avec horaire aménagé (heures groupées)
  - Mise en place d'activités diversifiées
- Exploiter les ressources disponibles
  - Travail avec des collègues (groupes de niveau)
  - Fournir des documents écrits aux élèves



28



Questions?

## Références

- Bös, K. (1983). Sportunterricht und Menstruation. *Sportunterricht*, 6, 212-213.
- Cloes, M., Motter, P., & Maraite, A.A. (2007). Girl's non-participation in swimming lessons at secondary school level. Analysis of the pupils' point of view. In, J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport. Proceedings of the AIESEP 2005 World Congress* (pp. 169-176). Lisbonne: Faculdade de Motricidade Humana. Accessible en Open Access: <http://hdl.handle.net/2268/28508>
- Cloes, M., Maraite, A.A., Derome, S., Van Hoye, M. & Theunissen, C. (2009). Doublement des heures d'éducation physique dans l'enseignement primaire. Analyse des aspects motivationnels, affectifs et du style de vie. 4<sup>ème</sup> année. Résultats de l'année scolaire 2008-2009 et suivi depuis le début de l'expérience. Rapport final d'une recherche réalisée dans le cadre d'un contrat de service entre le Ministère des Sports de la Communauté française de Belgique et l'Université de Liège (104/2007). Liège : Département des Sciences de la motricité, Université de Liège



- Cloes, M., Theunissen, C., Maraite, AA & Derome, S. (2006). Doublement des heures d'éducation physique dans l'enseignement primaire. Analyse des aspects motivationnels au cours de l'année scolaire 2005-2006. Rapport final d'une recherche réalisée dans le cadre d'un contrat de service le Ministère des Sports de la Communauté française de Belgique et l'Université de Liège (104/2005). Liège : Département des Sciences de la motricité, Université de Liège.
- Fleury, J. (1998). Dispensée de piscine à cause du regard des autres. *EP.S*, 269, 19-21.
- Gal-Petitfaux, N. (2003). *La natation de course en situation*. Paris : Editions Revue EPS.
- Hennebert, B. (1992). Dispenses en éducation physique, prescription ou proscription. *Revue de l'Éducation Physique*, 32, 4, 199-201.
- Moreau, H. (2005). Dispensés et excusés en EPS. *EP.S*, 55, 315, 17-18.

33

- Motter, P., Maraite, AA, & Cloes, M. (2007). Solutions imaginées par les enseignants en éducation physique du secondaire pour lutter contre le phénomène de la dispense dans le cours de natation. *eJRIEPS* (e Journal de la Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et Sport), 11, 106-119. Accessible en Open Access: <http://hdl.handle.net/2268/11915>
- Van Hoye, M., & Cloes, M. (soumis). Analyse de la (non) participation des élèves aux cours d'éducation physique en région liégeoise. *Revue phénEPS-PHENex Journal*.

34