

Université d'Été 2013

Quand le CIFEN se met au vert !

Exposé de cadrage

4/9/2013

Germain SIMONS et J. BECKERS

Accueil

Bienvenue à toutes et à tous !

*Merci d'être venus nombreux
en cette période très chargée !*

Programme

- ◇ 9h00 Accueil
- ◇ 9h30 Exposé de cadrage
- ◇ 10h Premier atelier au choix
- ◇ 12h Repas
- ◇ 13h30 Second atelier au choix
- ◇ 15h30 Conférence de clôture
- ◇ 16h30 Goûter, drink...

Objectifs

- ◆ Prendre le temps de mieux se connaître.
- ◆ Etablir un bilan succinct de ce que nous avons fait au Cifen depuis sa création.
- ◆ Se nourrir des pratiques des autres pour enrichir éventuellement les siennes.
- ◆ Préparer les chantiers de demain (ateliers → groupes de travail → Bureau → Conseil du Cifen).
- ◆ Mieux répartir les tâches au sein du Cifen.

Exposé de cadrage

Jacqueline BECKERS et Germain SIMONS

D'où venons-nous ?

Où sommes-nous ?

Où allons-nous ?

D'où venons-nous ?

- *Début des années 80* : création du « Comité Permanent des Professeurs de Méthodologie » (CPPM). Sa mission : aider au développement et à la cohérence de la formation des Agrégés de l'Enseignement Secondaire Supérieur à l'ULg.
- *18/10/1995* : création du Cifen (Centre Interfacultaire de Formation des Enseignants) par le Conseil d'Administration de l'ULg. Mission : « promouvoir sous tous rapports, en collaboration avec les Facultés et autres organes universitaires concernés par ces tâches, la qualité de la formation initiale et continuée des maîtres de l'enseignement non universitaire ».

D'où venons-nous ?

- *Six objectifs prioritaires*

- Rénover la formation initiale.
- Coordonner les tâches de l'agrégation et renforcer la collaboration entre tous les acteurs.
- Développer en partenariat des programmes de formation continue.
- Aider à l'insertion professionnelle des jeunes enseignants.
- Promouvoir la recherche en didactique.
- Animer la formation des professeurs de didactique de l'Université.

D'où venons-nous ?

- En 2001, le Cifen est chargé de mettre en place la réforme de l'AESS (Décret 08/02/2001).
- En 2002, le Cifen est chargé de mettre en place le CAPAES.
- Le décret de Bologne (31/03/2004) : le programme de l'agrégation constitue les 30 crédits spécifiques à la finalité didactique, intégrés dans le programme de maîtrise.

D'où venons-nous ?

- En dépit de moments de crise (2004), le Cifen est toujours là, et a toujours les mêmes missions et le même rôle que ceux initialement prévus.
- Un programme commun à toutes les finalités didactiques et AESS a été maintenu et introduit, en 2007-2008, dans le cursus des Facultés, selon différentes modalités.

Où sommes-nous ?

- ◆ Période charnière :
 - Au Cifen : changement de présidence, nouveaux collègues (D. Lafontaine, A. Baye, F. Pierard, J. Hamers).
 - Au ministère : M.-M. Schyns.
 - Election rectorale à venir (2014).
- ◆ Dossiers importants en gestation :
 - Réforme des « titres et fonctions ».
 - Nouveaux référentiels de compétences.
 - Réforme de la formation des maîtres.
- ◆ Restrictions budgétaires à l'ULg !

Où allons-nous ?

Depuis deux ans, la réflexion du bureau du Cifen porte sur trois grands axes :

- ◆ L'optimisation de la formation initiale actuelle.
- ◆ Le développement de la recherche en didactique.
- ◆ Le développement de la formation continue.

Parallèlement à ces trois axes, il conviendra :

- de gérer le centre et d'améliorer sa visibilité dans les facultés et départements/sections et auprès de nos autorités académiques ;
- de concevoir un plan stratégique propre au Cifen ;
- d'être actifs dans les différents dossiers évoqués.

Où allons-nous ?

1. Optimiser la formation initiale actuelle

- À court terme, avec les moyens humains dont nous disposons et le cadre légal qui nous est fixé (cf. réforme de l'AESS) :

A. Le volet théorique

- La formation actuelle (30 crédits AESS) est-elle cohérente ?
- La formation actuelle comporte-t-elle des redondances ?
- La formation actuelle présente-t-elle des manques ?
- La formation actuelle répond-t-elle aux besoins des jeunes enseignants ? Comment est-elle perçue par nos (anciens) étudiants (cf. enquête C. Jacmin) ?
- Devons-nous alléger la charge de travail demandée aux étudiants (rapports, etc.) ? Si oui, comment ?
- Que conviendrait-il de créer, comme « ponts » entre le volet « scientifique » de la formation (90 autres crédits) et le volet « pédagogique » (30 crédits) ?

- ...

Où allons-nous ?

1. Optimiser la formation initiale (suite)

B. Le volet pratique

- Ce volet « stages » est-il suffisant sur le plan quantitatif ?
- Comment s'assurer que les étudiants puissent réaliser des stages dans les différents types d'enseignement (général, mais aussi qualifiant...)?
- Comment amener les étudiants à devenir progressivement autonomes ?
- Les périodes de stages sont-elles bien choisies (cf. période de janvier) ?
- Comment pouvons-nous améliorer nos relations avec les directions d'écoles ?
- Serait-il opportun d'organiser des stages au degré inférieur ?

Où allons-nous ?

1. Optimiser la formation initiale (suite et fin)

B. Le volet pratique (fin)

- Quid de l'articulation entre le cours de DS, les stages d'observation et d'enseignement ?
- Quid de l'articulation entre le cours de DG, les stages d'observation et d'enseignement ?
- Comment assurer une plus grande égalité de traitement des différents étudiants en matière de préparation de stages et d'évaluation de ceux-ci (cf. proposition de « balises », Conseil du Cifen, 27/06/2011), sans pour autant uniformiser, « formater » nos pratiques ?
- Que faisons-nous dans les séminaires de « pratiques réflexives » et dans les stages de « situations scolaires hors cours » ? Comment pouvons-nous éventuellement améliorer ces dispositifs ?
- ...

Où allons-nous ?

2. Développer la formation continue

- Un cadastre a été réalisé il y a deux ans par le Cifen. Il montre que nous sommes nombreux à être déjà investis dans la formation continue...
 - Pouvons-nous nous investir davantage ? Si oui, avec quels moyens humains ?
 - Comment valoriser cet investissement dans le cadre académique (statut des « chargés de formation », reconnaissance de cet investissement dans le C.V. ...) ?
 - Comment rendre nos offres de formations actuelles plus visibles (relations avec l'IFC et avec ForceULg) et moins lourdes sur le plan administratif ?
 - Devons-nous (in)former les maîtres de stages qui sont à présent rémunérés ? Si oui, quelle formule adopter ?
 - Voulons-nous créer, au sein du Cifen, un Centre de formation continue, qui améliorerait notre visibilité à l'intérieur et à l'extérieur de l'Université ?
 - ...

Où allons-nous ?

3. Développer la recherche

- Un cadastre a été réalisé il y a deux ans par le Cifen. Il montre que nous sommes déjà investis dans la recherche, mais le plus souvent, à titre personnel...
 - Comment rendre ces recherches individuelles plus visibles (cf. nouveau site du Cifen) ?
 - Voulons-nous initier, au sein du Cifen, des programmes de recherches regroupant plusieurs didactiques disciplinaires et la didactique générale ? Si oui, autour de quelles problématiques de recherche ?
 - Comment trouver les budgets pour financer ces recherches ?
 - Devons-nous constituer une « entité de recherche thématique » (cf. Volper) ?
 - Souhaitons-nous réorienter la revue Puzzle vers des articles exclusivement scientifiques, ou voulons-nous créer, parallèlement, une autre revue, avec un comité de lecture (voir enquête de Julien) ?

Où allons-nous ?

3. Développer la recherche (suite et fin)

- Comment pouvons-nous promouvoir davantage de doctorats dans le domaine de la didactique (disciplinaire) ?
- Quid de notre investissement dans l'école doctorale en didactique des disciplines ?
- Voulons-nous alterner une Université d'Été portant davantage sur l'enseignement/la formation et une Université d'Été ciblant davantage la recherche ?
- Voulons-nous créer, au sein du Cifem, un Centre de Recherche en Enseignement (cf. CREM) ?
- ...

Conclusion

- Le Cifen est un centre, unique en FWB, en Belgique, et même à l'étranger. Il s'est considérablement développé depuis sa création en 1995, et nous le devons, entre autres, au travail remarquable de Jacqueline Beckers, et, avant elle, de Bernadette Mérenne et d'André Motte.
- A présent, le centre se trouve à la croisée des chemins. Plusieurs voies peuvent être ouvertes pour faire du Cifen... le Cifren : le Centre Interfacultaire de Formation (initiale et continue) et de Recherche en ENseignement.

Conclusion

Deux questions, fondamentales, se posent à nous, membres du Cifen :

- *Le voulons-nous vraiment ?*
- *Si oui, comment pouvons-nous atteindre cet objectif ?*

C'est à ces deux questions que cette Université d'Été va tenter de répondre, par l'organisation de quatre ateliers qui correspondent aux grands chantiers qui ont été ouverts ces dernières années.

Thèmes de réflexion

- ◆ Atelier 1 : la recherche en didactique
- ◆ Atelier 2 : la formation continue
- ◆ Atelier 3 : les stages et les pratiques réflexives
- ◆ Atelier 4 : le programme de cours de l'AESS et des finalités didactiques

Thèmes de réflexion

Pour nous aider dans notre réflexion et nous ouvrir d'autres horizons, nous avons pensé qu'il serait intéressant d'avoir un regard extérieur sur notre centre. Nous avons demandé à Olivier Dezutter de jouer ce rôle d'« ami critique... bienveillant ».

Olivier assistera à nos travaux en ateliers et nous proposera une conférence de clôture intitulée :

Former des enseignants aujourd'hui.

*Quelques réflexions autour de l'interrelation
recherche-formation-pratique.*

Thèmes de réflexion

Nous n'avons pas prévu de synthèse des travaux en plénière.

En revanche, le travail initié aujourd'hui sera poursuivi dans le cadre de différents groupes de travail. Les présidents d'atelier feront état de l'avancement de ces travaux au bureau du Cifen, puis au Conseil du Cifen.

Bon travail à tous !

Répartition des participants

Atelier 1 : la recherche en didactique

Présidence

Jean-Louis Jadouille

Secrétariat

Pierre Job

Matin

Après-midi

Daniel Delbrassine

Maryse Hoebeke

Robert Moor

Bernard Leyh

Jean-Marie Renson

Christine Partoune

Emmanuel Chapeau

Florence Pirard

Marc Cloes

Geneviève Vancauwenberge

Paul Pietquin

Répartition des participants

	Atelier 2 : La formation continue	
Présidence	Jean-Marie Dujardin	
Secrétariat	Nathalie François et Stéphanie Noël	
	Matin	Après-midi
	Nathalie Paolini	
	Jean-Louis Dumortier	
	Jean-François Guillaume	
	Geneviève Vancauwenberge	
	Sophie Leruth	
	Florence Van Hoof	

Répartition des participants

	Atelier 3 : les stages et les pratiques réflexives	
Présidence	Germain Simons et Marie-Noëlle Hindryckx	
Secrétariat	Emilie Rondia	
	Matin	Après-Midi
	Céline Soupart	Julie Degros
	Alexandre Mouton	Sonia Raschevitch
	Pascal Heins	Pierre Pagnoul
	Anne Herla	Robert Moor
	Francis Teney	Emmanuel Chapeau
	Joséphine Canella	Catherine Jacmin
	Anne Catherine Werner	Flore Duchesne
	Claire Jamin	Sophie Leruth
	Natacha Martinow	Florence Van Hoof
	Christophe Collin	Jean-Marie Renson
	Pierre Pagnoul	Marc Cloes
		Christelle Goffin
		Justine Hupkens

Répartition des participants

	Atelier 4 : le programme de l'AESS et des finalités didactiques	
Présidence	Annick Fagnant et Jacqueline Beckers	
Secrétariat	Mélanie Laschet et Corentin Poffé	
	Matin	Après-midi
	Julie Degros	Céline Soupart
	Sonia Raschevitch	Alexandre Mouton
	Maryse Hoebeke	Pascal Heins
	Bernard Leyh	Anne Herla
	Catherine Jacmin	Francis Teney
	Flore Duchesne	Anne Catherine Werner
	Florence Pirard	Claire Jamin
	Christine Partoune	Natacha Martinow
	Christelle Goffin	Nathalie Paolini
	Justine Hupkens	Christophe Collin
		Jean-François Guillaume
		Paul Pietquin
		Daniel Delbrassine

Programme

- ◇ 9h Accueil
- ◇ 9h30 Exposé de cadrage
- ◇ 10h Premier atelier au choix
- ◇ 12h Repas
- ◇ 13h30 Second atelier au choix
- ◇ 15h30 Conférence de clôture
- ◇ 16h30 Goûter et drink