


Enseignement Fondamental – Ville de Liège
15-11-2013

EDUCA +
APPRENDRE À APPRENDRE

Prof. S. FRENKEL

Université de Liège 
Unité de Psychologie scolaire

PLAN

- Présentation de l'Unité de Psychologie Scolaire
- Contexte
- Définitions
- EDUCA +
- Conclusion

UNITÉ DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

- Créée en 2009 au sein de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège
- A l'interface de différentes disciplines :
 - Psychologie du développement
 - Education cognitive
 - Sciences cognitives
 - Psychologie clinique
 - Systémique
 - Approche NeuroCognitive et Comportementale

⇒ **Psychologie scolaire**



UNITÉ DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

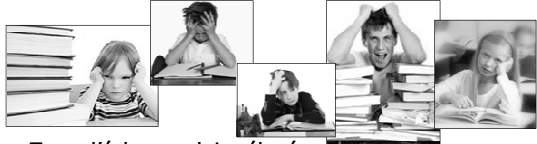
- Prof. Stéphanie FRENKEL
 - Responsable de l'Unité
 - Responsable de l'Atelier d'Apprentissage (CPLU - ULg)
 - Debora NOBILE, Psychologue
 - Chercheur-Intervenant
 - Charlotte ANGENOT, Psychologue
 - Monitrice pédagogique et collaboratrice à l'AA
 - Stéphanie VANHUFFEL, Psychologue
 - Monitrice pédagogique
 - ...

UNITÉ DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

- Trois principaux axes de recherche
 - Etude du fonctionnement intellectuel en situation d'apprentissage
 - Prévention des difficultés scolaires (1^{ère} et 2^{ndaire})
 - Mise en place et standardisation d'outils de diagnostic et de remédiation de difficultés d'apprentissage
- Activité clinique : l'Atelier d'Apprentissage
 - Diagnostic et remédiation de difficultés d'apprentissage et de problèmes scolaires
 - Développement de l'efficacité cognitive
- Formation initiale et continue : enseignants, psychologues et logopèdes travaillant avec l'enfant et l'adolescent

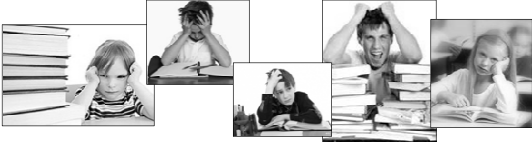
CONTEXTE

- De plus en plus d'élèves en difficulté scolaire



- Taux d'échec scolaire élevés
 - Doublement en secondaire : de 7 à 20.8%
 - Doublement 1^{ère} primaire : 7%
 - Doublement 1^{ère} secondaire : 17%
- De plus en plus d'élèves en retard scolaire ...
=> 1 élève sur 2 est en retard sur sa scolarité

(AGERS, 2009 ; Indicateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 2012)

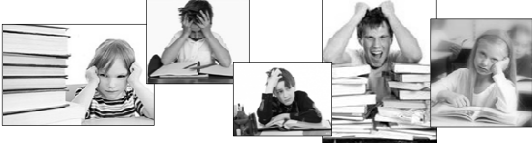


... Il présente un échec scolaire généralisé ...
 ... Elle a des troubles d'apprentissage ...
 ... Il n'a pas de stratégies ...
 ... Ses méthodes d'apprentissage sont inadéquates ...
 ... Il ne sait pas comment apprendre ...
 ... Elle a une mauvaise organisation ...
 ... Elle s'y prend toujours au dernier moment ...
 ... Il n'est pas autonome ...



... Il présente un échec scolaire généralisé ...
 ... Elle a des troubles d'apprentissage ...
 ... Il n'a pas de stratégies ...
 ... Ses méthodes d'apprentissage sont inadéquates ...
 ... Il ne sait pas comment apprendre ...
 ... Elle a une mauvaise organisation ...
 ... Elle s'y prend toujours au dernier moment ...
 ... Il n'est pas autonome ...

Potentiel « dormant »



Potentiel « dormant »

↓

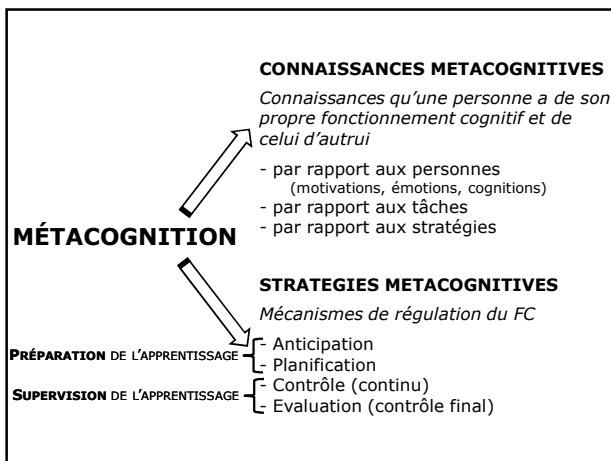
L'élève n'utilise pas pleinement son **potentiel d'apprentissage**

↓

L'élève n'a pas pleinement développé ses **compétences métacognitives**

MÉTACOGNITION ?

- La « Métacognition » comprend :
 - les « connaissances métacognitives » : **connaissances** que l'on a sur le fonctionnement intellectuel (le sien et celui d'autrui), sur la tâche, sur les stratégies
 - les « stratégies métacognitives » : **mécanismes de régulation** du fonctionnement cognitif = **stratégies de haut niveau** qui interviennent dans toute situation :
 - Anticipation, planification
 - Contrôle continu, évaluation (contrôle final)



MÉTACOGNITION ?


- La « Métacognition » est importante **CAR** :

Si tu ne sais pas à quoi sert cette stratégie et dans quelle condition elle t'aide à mieux apprendre, **ALORS** tu ne l'utiliseras pas spontanément !!



MÉTACOGNITION ?


■ La « Métacognition » est importante **CAR** :



Si tu ne connais pas tes points forts et tes points faibles, ALORS tu ne peux pas choisir la meilleure stratégie !!

MÉTACOGNITION ?

■ La « Métacognition » est importante **CAR** :



Si tu ne prépares pas tes devoirs et contrôles suffisamment à l'avance, ALORS tu ne pourras pas maîtriser ton cours le jour de l'interrogation !!

NOËL (1997)


Pfff, je n'y arrive pas, pourquoi ??

Métacognition

Recopier les mots

Activité cognitive

Je n'ai appris que 3 mots en vingt minutes



Situation d'apprentissage

ANGLAIS : Apprentissage vocabulaire

Produit mental

Mémoriser (ou pas) le vocabulaire

EXPÉRIENCE MÉTACOGNITIVE

Processus mental

J'ai encore toute cette pile de livres à travailler d'ici mon examen. J'ai travaillé 6 livres en 3 semaines et il ne me reste plus qu'1 semaine



EXPÉRIENCE MÉTACOGNITIVE

Jugement

Je ne vais pas avoir le temps de travailler tous ces livres en 1 semaine

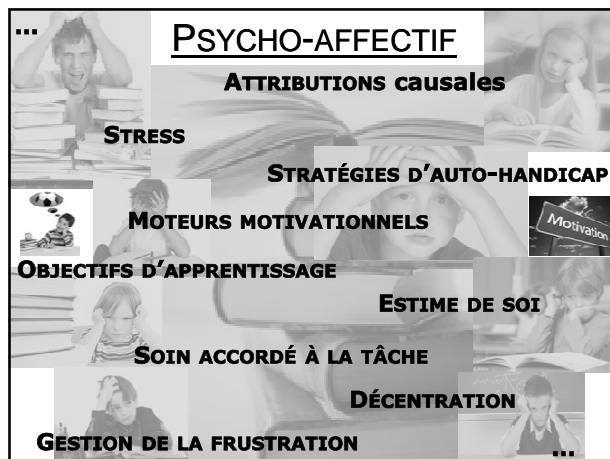
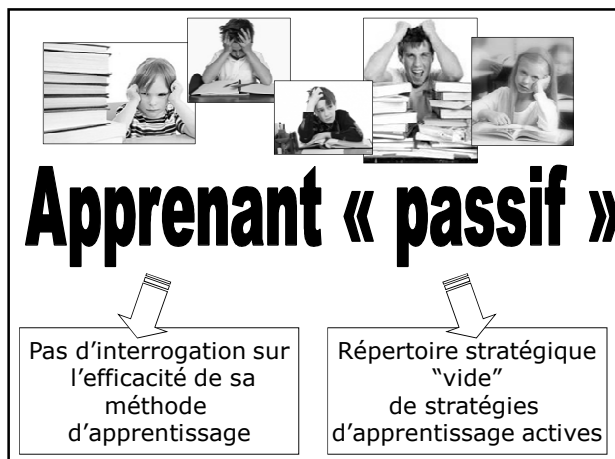


EXPÉRIENCE MÉTACOGNITIVE

Décision

Je vais sélectionner les passages de livres qui sont les plus importants et ne travailler que ceux là





NOUS SAVONS QUE ...

Importance des aspects métacognitifs dans l'apprentissage

E.g., Büchel, 2013 ; Giasson, 2001 ; Grangeat, 1997 ; Frenkel & Deforge, à paraître ; Hessels & Hessels-Schlatter, 2010 ; Lumbelle, 2003 ; Poissant, Poëllhuber & Falardeau, 1994 ; Rozencwajg, 2003 ; Schneider, 1994 ; Veenman, Kok & Blote, 2005

NOUS SAVONS QUE ...

Compétences/Habilités métacognitives non innées

E.g., Klein, 1991 ; Vianin, 2009

NOUS SAVONS QUE ...

Effets positifs d'une remédiation d'optique métacognitive

E.g., Bronselaer, 2010 ; Büchel, 1995, 2011, 2013 ; Eme & Rouet, 2002 ; Feuerstein, 1994 ; Flavell & Wellman, 1977 ; Frenkel, à paraître ; Poissant, Poëllhuber & Falardeau, 1994 ; Veenman, Kok & Blote, 2005




UNE SOLUTION POSSIBLE

**L'ÉDUCATION
COGNITIVE**

L'ÉDUCATION COGNITIVE

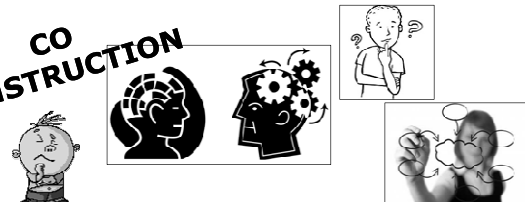
- C'est une **approche systématique** de transmission des outils du fonctionnement intellectuel
- Il s'agit d'une **médiation** de la reconstruction individuelle (personnelle) des outils de l'apprentissage et de la pensée
- **Buts** :
 - Développer la capacité d'apprentissage
 - Relever le niveau de réflexion de l'élève/étudiant pour qu'il devienne de + en + indépendant

L'ÉDUCATION COGNITIVE



L'apprenant est ACTIF

**CO
CONSTRUCTION**



L'ÉDUCATION COGNITIVE

Deux principaux objectifs

- L'évaluation de la **capacité d'apprentissage**
→ **Evaluation dynamique (cad. du potentiel d'apprentissage)**
 - Identification des points forts et points faibles du fonctionnement intellectuel (dont psycho-affectif)
 - Identification des outils cognitifs et métacognitifs acquis
 - Définition du type de médiation requise pour la remédiation
 - Elaboration de conseils pédagogiques adaptés

QUID ?

Métacognitif

CONNAISSANCES MÉTACOGNITIVES par rapport

- aux **personnes** (dont à soi-même)
 - Motivations
 - Emotions
 - Cognition
- aux **types de tâches**
 - Pré-connaissances du contenu
 - Niveau de difficulté de la tâche
 - Raisons du niveau de difficulté

→ **Stratégies cognitives et métacognitives**

→ **Stratégies MÉTACOGNITIVES**

- Anticipation
- Planification
- Contrôle continu
- Évaluation (contrôle final)

PRÉPARATION DE L'APPRENTISSAGE
SUPERVISION DE L'APPRENTISSAGE

+

**Aspects
psycho-
affectifs**

Chaque apprenant est unique

→ dirigent et coordonnent les

STRATÉGIES COGNITIVES & PROCESSUS COGNITIFS

- Stratégies de mémoire externe
- Autorépetition
- Catégorisation
- ...

Cognitif


L'ÉDUCATION COGNITIVE

Deux principaux objectifs

- L'évaluation de la **capacité d'apprentissage**
→ **Evaluation dynamique (cad. du potentiel d'apprentissage)**
- Le **développement** de la **capacité d'apprentissage**
→ **Remédiation cognitive d'optique métacognitive**

L'EDUCATION COGNITIVE


- L'élève/étudiant APPREND à :
 - **Repérer** les aspects pertinents de la tâche
 - **Evaluer** le besoin d'une approche stratégique
 - **Adapter** la stratégie à son propre fonctionnement et à la spécificité de la tâche
 - **Comparer** consciemment la situation présente avec d'autres situations connues
 - ...



L'EDUCATION COGNITIVE

Apprendre à Apprendre

- **Modifiabilité** cognitive
- **Rééducabilité** cognitive
- **Médiation**
 - Critères de médiation
 - Niveaux de médiation



QUESTION MÉTACOGNITIVE

Formulation de la question métacognitive (d'après Büchel, 1995, 2012)


Si je connais

- les spécificités de la tâche (demande et caractéristiques)
- les caractéristiques de mon propre fonctionnement intellectuel
 - mes points forts + mes points faibles
 - mes spécificités émotionnelles + motivationnelles
- et un certain nombre de stratégies

comment puis-je

- anticiper,
- planifier
- et contrôler

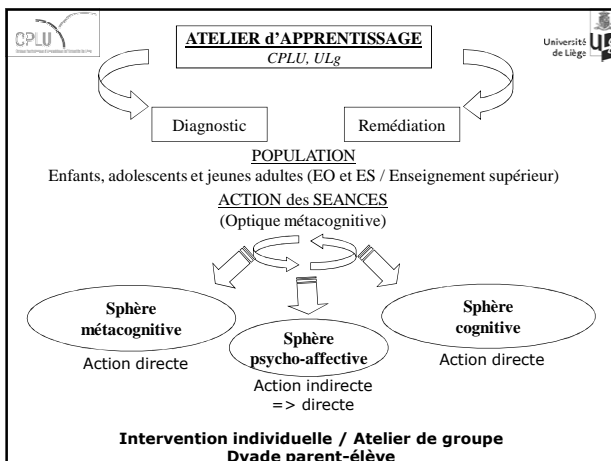
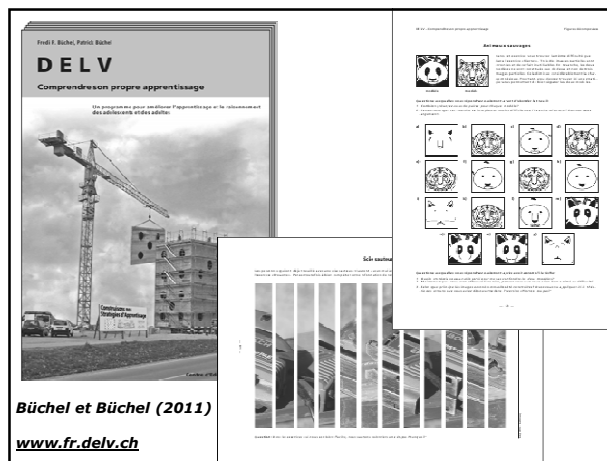
ma démarche d'apprentissage ?



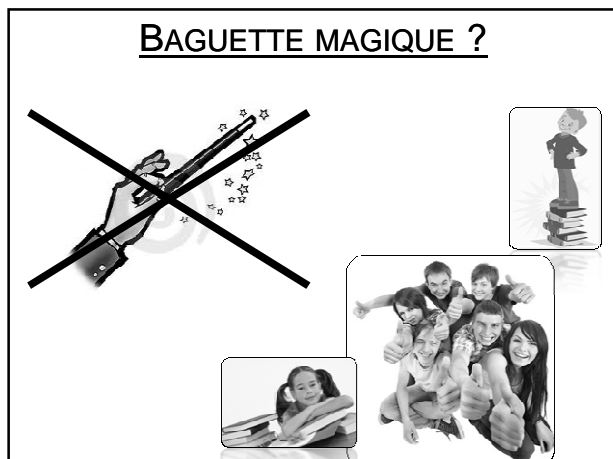
APPROCHE MÉTACOGNITIVE

POURQUOI est ce que cela fonctionne ??

L'apprenant en fait lui-même l'expérience !!

Büchel et Büchel (2011)
www.fr.delv.ch



EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Public cible** : enseignant, psychologue, agent de Centre PMS, logopède, pédopsychiatre et médecin
 - Parent en projet
- **Objectifs** : outiller les acteurs de terrain de 1^{ère} ligne pour leur permettre de
 - **Développer** leur expertise
 - **Détecter** les potentiels « dormants »
 - **Diagnostiquer**
 - **Orienter** lorsque cela est nécessaire
 - **Intervenir** : prévention et remédiation
 - **Utiliser efficacement** les outils ...

EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Créations de différents produits** :
 - Outils
 - Formations
 - Site web

EDUCA + **OUTILS**

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Outils - Diagnostic** :
 - Outil 1 : Test d'évaluation dynamique (psychologues)
 - Outil 2 : Identification des potentiels dormants (enseignants)
- **Outils - Intervention (programmes et matériel)** :
 - Prévention
 - Dès début 1^{ère} : programme de remédiation cognitive en classe (fréquence adaptée aux objectifs et disponibilités de l'enseignant) + interaction parent-élève
 - Début 2ndaire : programme centré sur les stratégies spécifiques (compréhension à la lecture, synthétisation, fiches de cours ...)
 - Remédiation
 - Matériel de soutien scolaire pour les élèves en difficulté
 - Malette d'intervention : compréhension en lecture (2S - EO)

EDUCA + **FORMATIONS**

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Formations en cours de carrière** :
 - => Modules de niveaux
 - => Demande individuelle ou institutionnelle
 - Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages (TSLA)
 - Corps enseignant + CPMS : Initiation
 - Comprendre et améliorer les processus d'apprentissage
 - Le QsA : Comment découvrir, comprendre et surmonter les difficultés scolaires
 - ...
- **Formations pour parents d'élèves** :
 - Comment aider efficacement mon enfant dans ses devoirs
 - ...

EDUCA + **SITE WEB**

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

- **Création d'un site internet proposant des services personnalisés via 3 interfaces différentes** :
 - Elève
 - Parent
 - Professionnel

EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »



EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

■ Recueil de données :

- Temps 1 : Fondamental-Primaire (EO et ES)
Centre PMS
- Temps 2 : Secondaire (EO)
- Temps 3 : Secondaire (ES)

- Questionnaires (équipes psycho-éducatives)
- Evaluation des compétences métacognitives des élèves
 - Groupe (questionnaire + tâches) / Individuel (EPA)
- Formule sandwich du DELV
- Programme 4 séances *Stratégies de compréhension en lecture*

EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

■ Formations :

- Formations actuellement proposées (EO, ES, Centre PMS)
 - *Troubles d'apprentissages*
 - *Approche métacognitive des difficultés d'apprentissage*
 - *DELV*
 - ...
- Formations en projet

■ Mini conférences :

- Sur demande

EDUCA +

« Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ;
Apprendre à apprendre »

■ ÉDUCA +, c'est :

- Projet financé par le Service Public de Wallonie
- Mené en partenariat avec
 - Le service d'Inspection de la Ville de Liège
 - Les Centres PMS de la Ville de Liège
 - Le Centre d'Education Cognitive (Suisse)
- **Chaque établissement scolaire de la Ville de Liège est un partenaire potentiel**

- Objectifs : développer l'expertise des acteurs de terrain de première ligne

**Merci pour
votre
attention**



CONTACT : M^{elle} Debora NOBILE, chercheur-intervenant
Tél : 04 366 58 62 Email : dnobile@ulg.ac.be