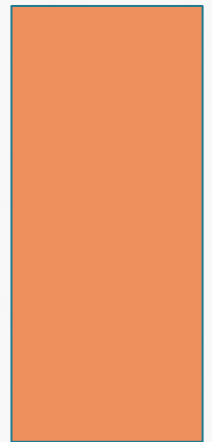


J-F. Van de Poël, B. Lecomte, P. Schaffer, D. Verpoorten

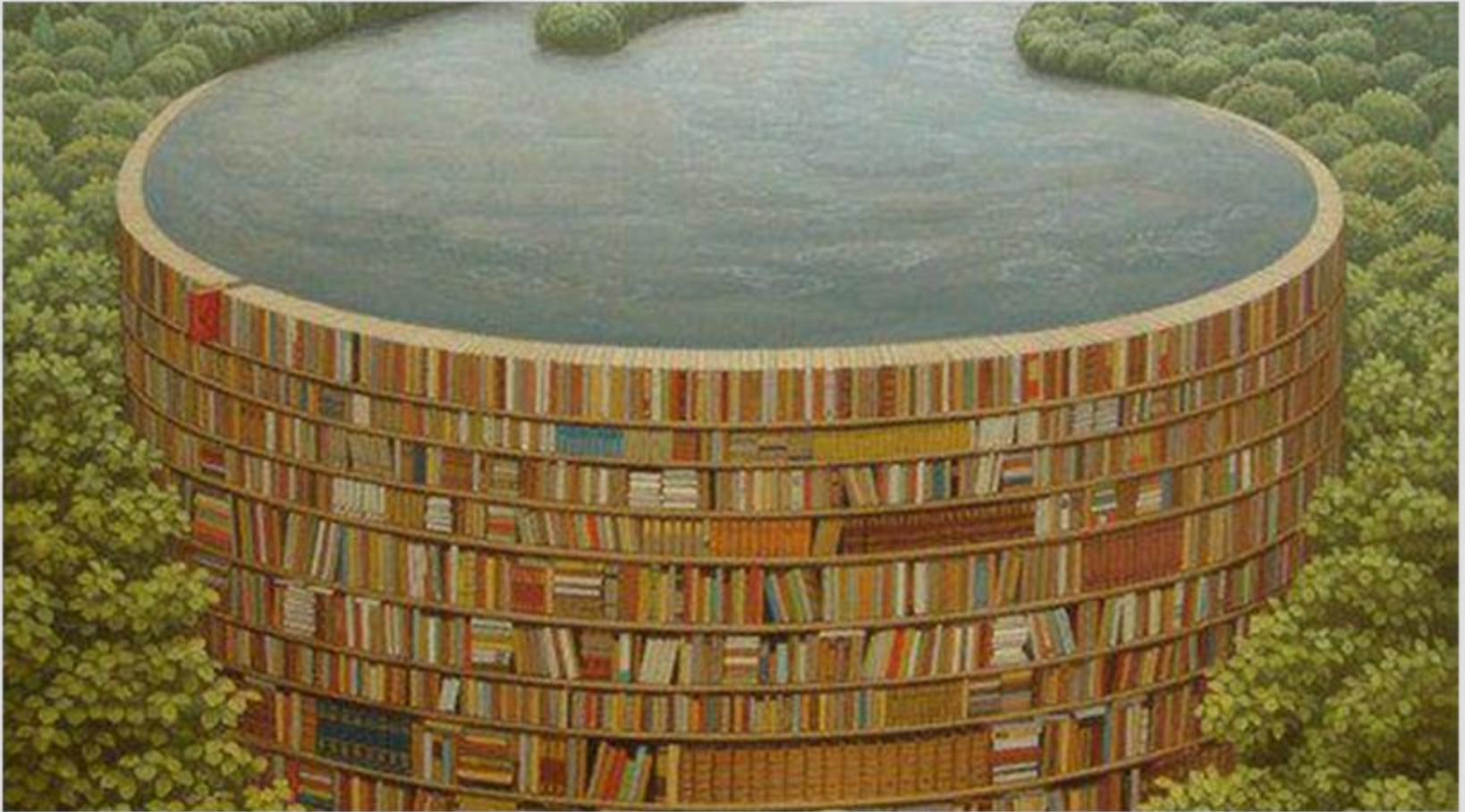
2 ANS DE FORMATIONS TECHNO-PÉDAGOGIQUES À L'ULG :

« PUBLIC, IMPACT ET PERSPECTIVES »



PLAN

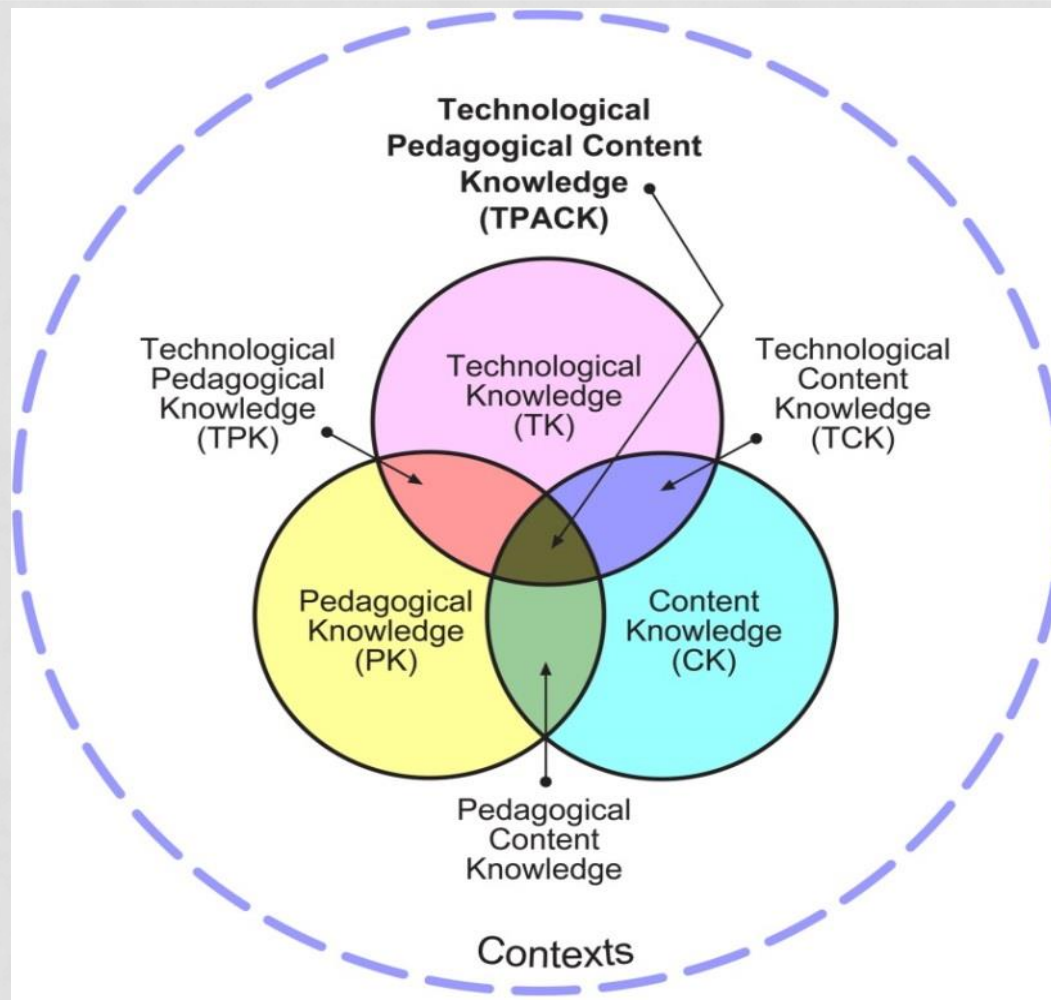
1. « Et au milieu coule l'apprentissage ... »
2. « Un formateur et ses questions »
3. « Des premières informations dans l'action»
4. « Des envies de TIC et des projets en vrac ...»
5. « Quelle qualité dans la variété ? »
6. « Les premières régulations prévues »
7. « Discussions »



« ET AU MILIEU COULE L'APPRENTISSAGE »

ET SES NOMBREUX REFLETS

ENSEIGNER AVEC LES TECHNOLOGIES



TPACK Framework
(Koehler&Mishra, 2006)



UN FORMATEUR ET SES QUESTIONS

ET SES NOMBREUX REFLETS

LES PRINCIPAUX OBJECTIFS DE LA CELLULE ECAMPUS DE L'IFRES

Sensibiliser

Familiariser

Former

Accompagner

les enseignants dans l'intégration à leur pratique des technologies de l'information et de la communication (TIC).

LES FORMATIONS ECAMPUS

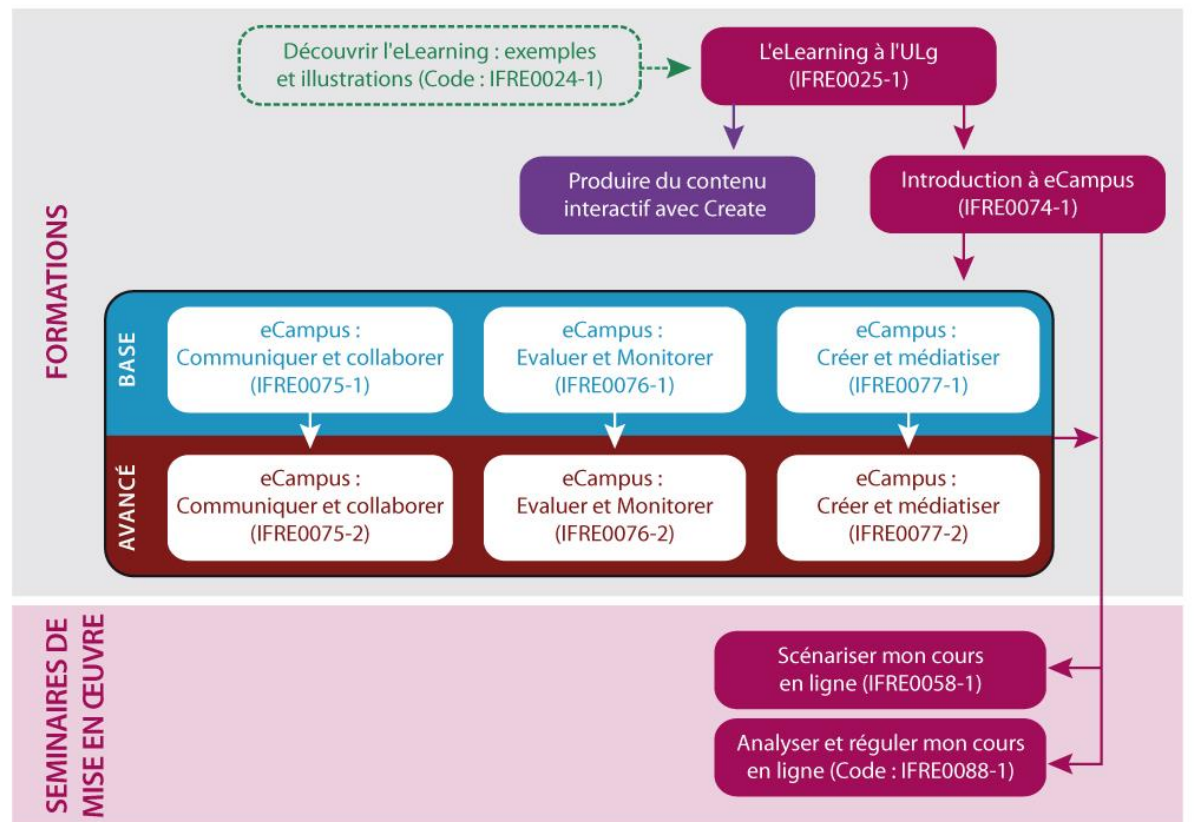
IFRES INSTITUT DE FORMATION ET DE RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



FORMATION DES ENCADRANTS
Programme 2012 - 2013

www.ifres.ulg.ac.be

Secrétariat : E. Nivert, Traversée des architectes,
Bâtiment D-633b - 4000 - Liège, Sart Tilman
Tél : 32 / 4 / 366 56 31 - Fax : 32 / 4 / 366 56 96
Courriel : E.Nivert@ulg.ac.be

MON QUESTIONNEMENT

« Comment peut-on caractériser le public qui suit les formations eCampus depuis deux ans? »

« Et quels effets subjectifs ou tangibles ces formations ont-elles sur ce public en termes d'intégration des TIC dans la pratique enseignante ? »

MA MÉTHODOLOGIE

POPULATION : 2011-2013



- Relevé des données disponibles dans l'agenda des inscriptions et les bases de données eCampus.

- Analyse des questionnaires de satisfaction des séances de formation.



- Consultation et analyse des rapports de fin de formation IFRES.

- Analyse des activités développées dans les accompagnements techno-pédagogiques

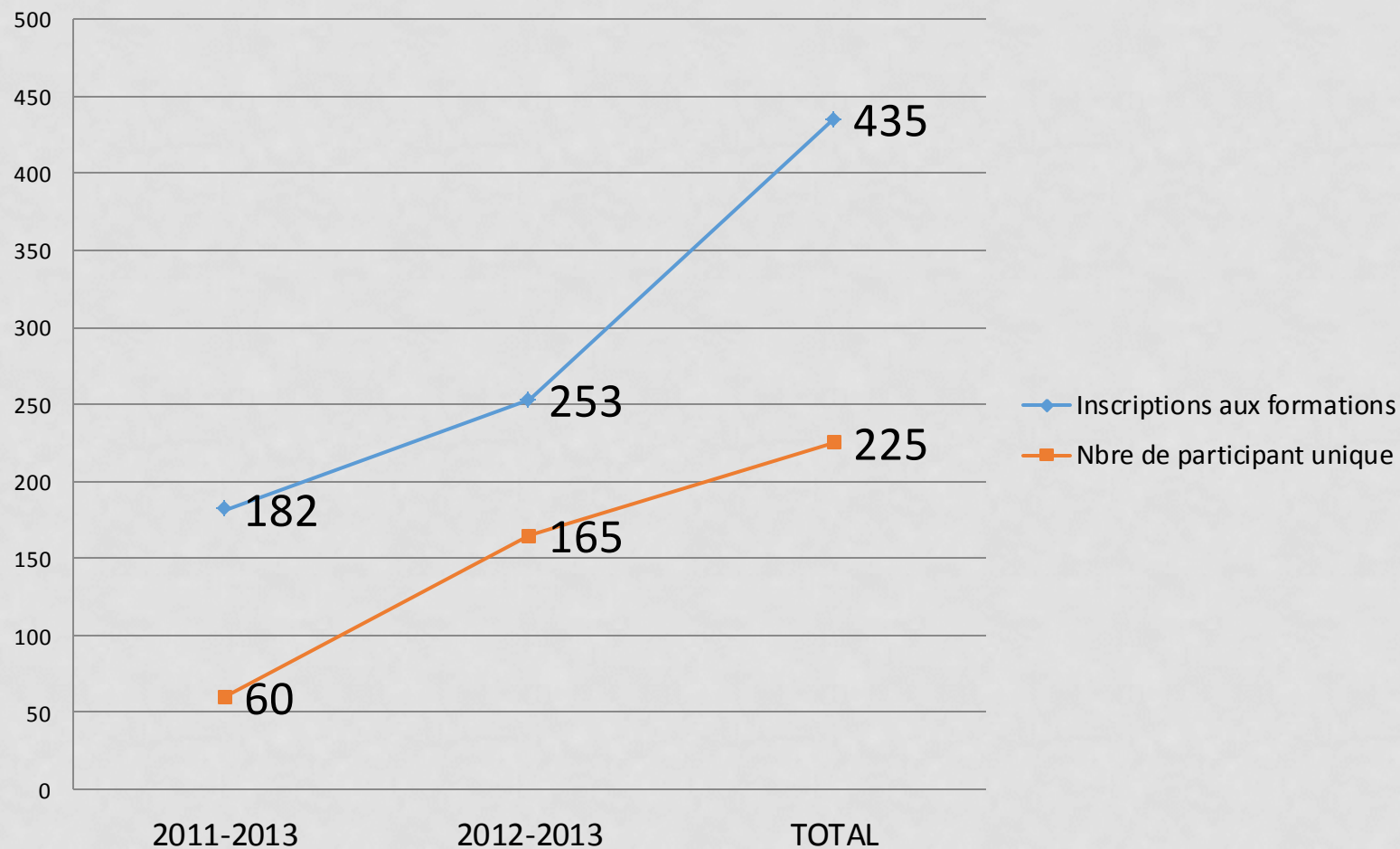




DES PREMIÈRES INFORMATIONS

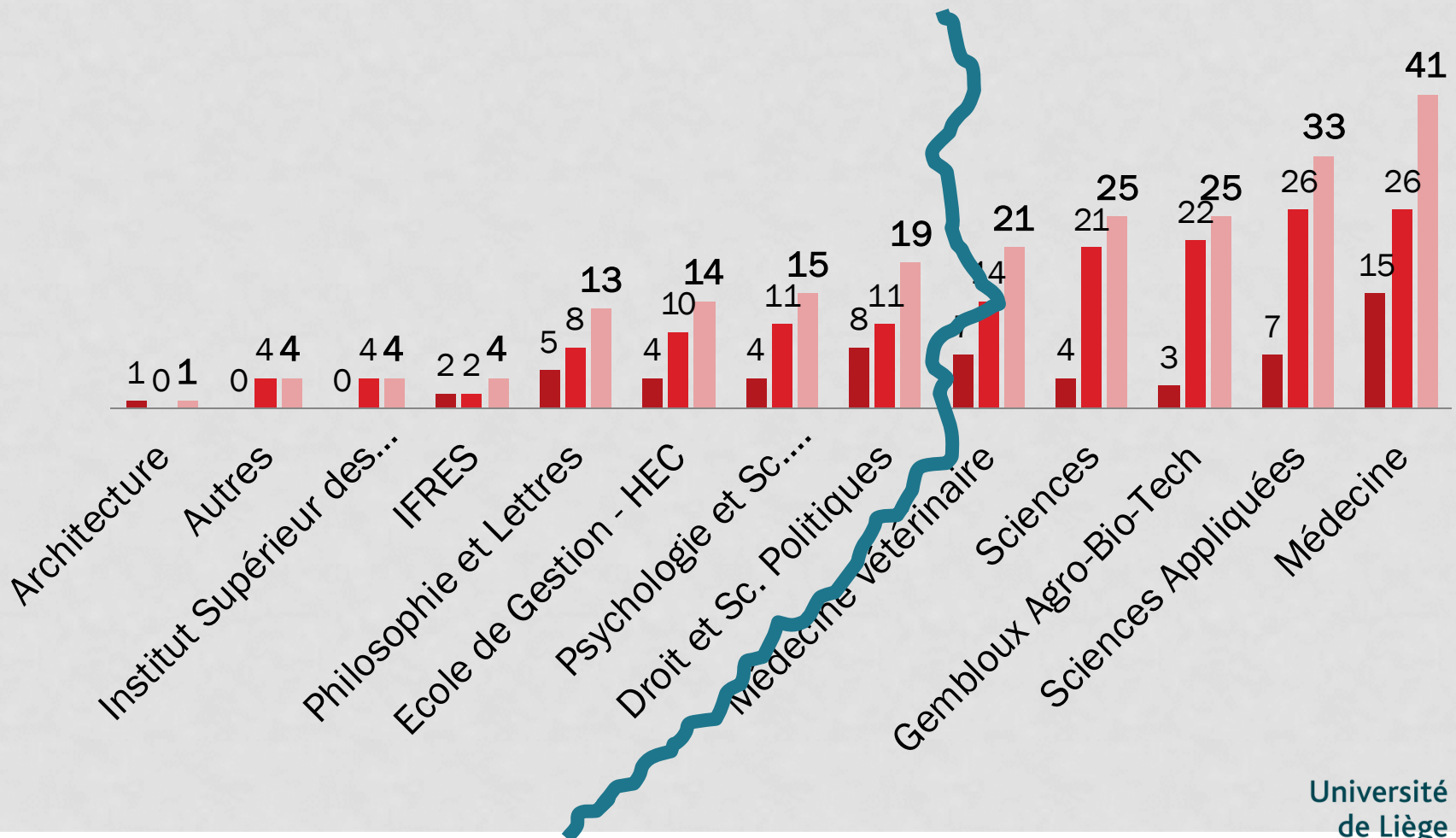
DANS L'ACTION

EVOLUTION DU TAUX D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS

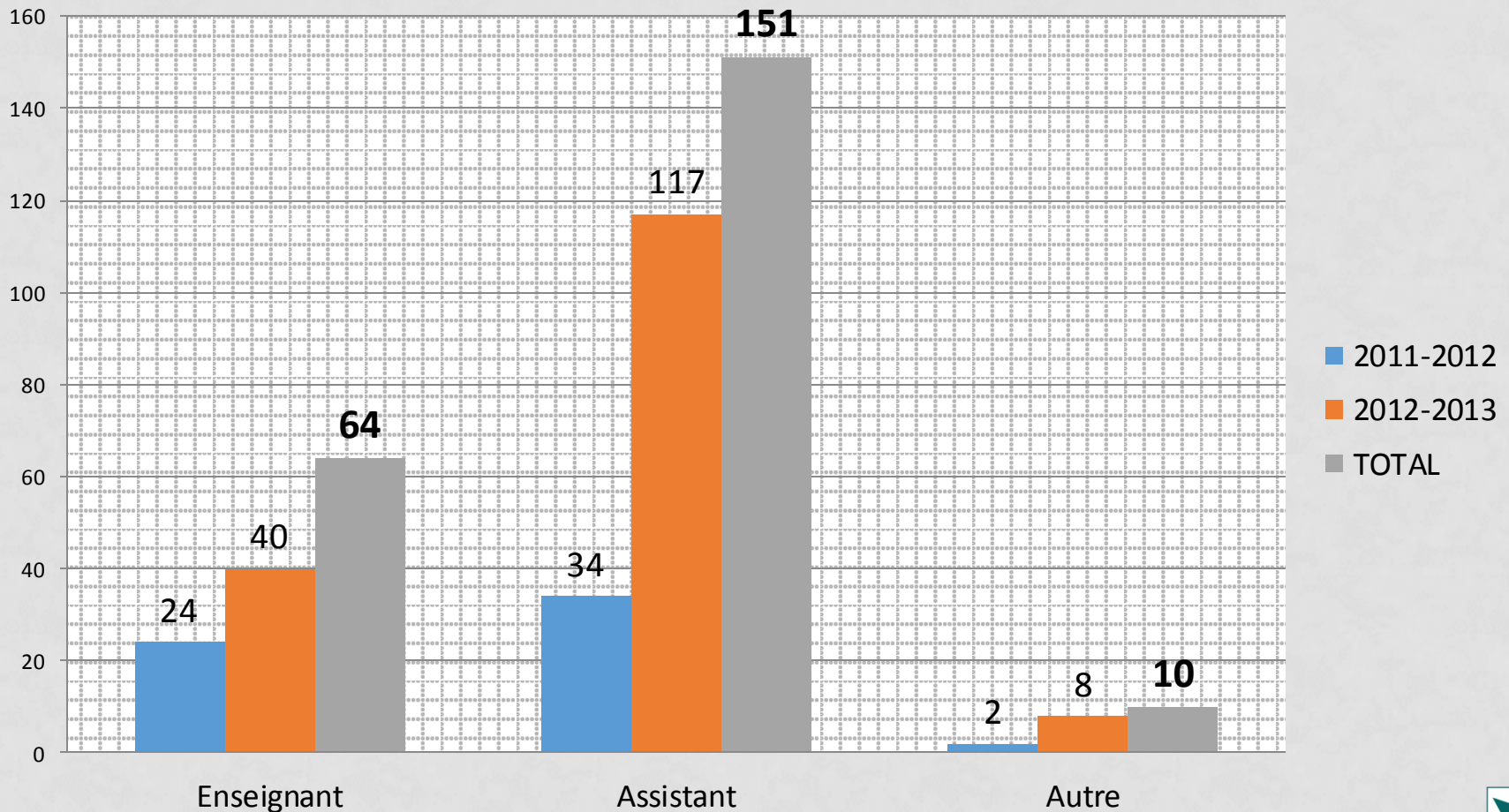


FACULTÉ D'ORIGINE DES PARTICIPANTS (N=225)

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ TOTAL



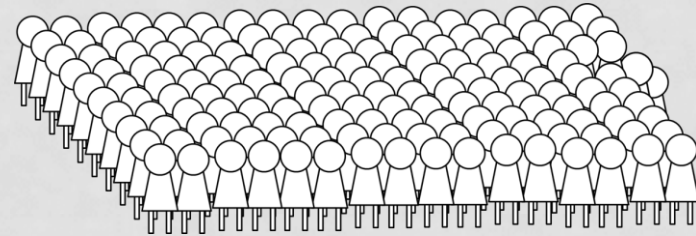
RÉPARTITIONS DES PARTICIPANTS AUX FORMATIONS PAR STATUTS (N=225)



TAUX GÉNÉRAL D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS ECAMPUS

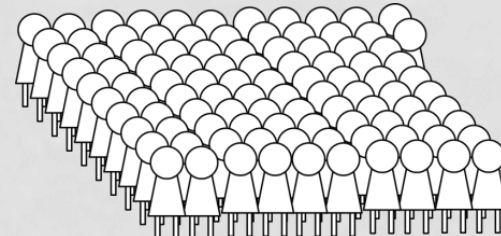
L'eLearning à l'ULg

165



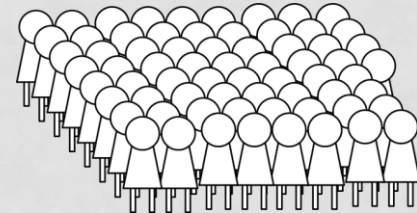
Introduction à eCampus

102



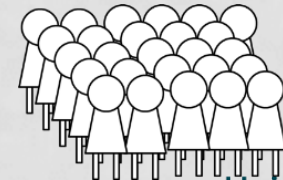
Formations spécifiques (BASE)

68



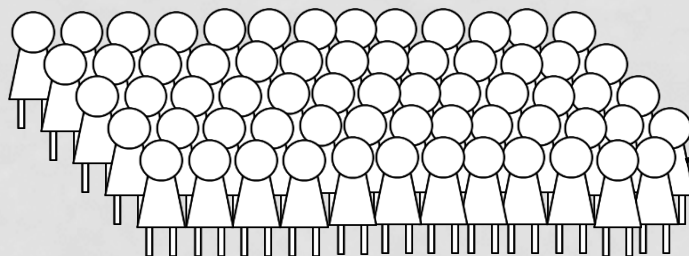
Formations spécifiques (AVANCE)

26



LES PRINCIPAUX PARCOURS DE FORMATION SUIVIS

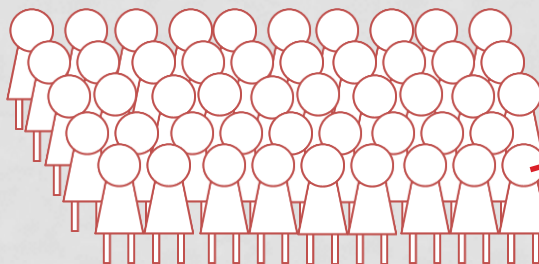
L'eLearning à l'ULg



64

L'eLearning à l'ULg

Introduction à eCampus



48

L'eLearning à l'ULg



Introduction à eCampus

Au moins une formation Spécifique



25

TAUX DE SATISFACTION TRÈS ÉLEVÉS

	SO						Nombre de réponses
		%	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	
Q1 : Organisation logistique assurée	0,0%	0,7%	0,7%	1,3%	19,9%	78,8%	151
Q2 : Contenus conformes à l'attendu en fonction du programme	0,0%	0,7%	4,0%	4,6%	32,5%	62,9%	151
Q3 : Référents théoriques présentés m'ont semblé utiles	13,3%	0,7%	6,0%	6,7%	44,0%	36,0%	150
Q4 : Les méthodes soutenaient l'apprentissage	0,0%	0,7%	4,7%	5,3%	49,3%	45,3%	150
Q5 : Support distribué réel soutien au bon déroulement de l'activité	0,0%	0,7%	7,1%	7,8%	44,0%	48,2%	141
Q6 : L'animateur suscitait de nombreuses interactions	0,0%	0,7%	2,0%	2,7%	25,3%	72,0%	150
Q7 : L'animateur répondait aux questions de façon claire	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%	18,0%	80,7%	150
Q8 : L'activité m'a permis de réfléchir à ma pratique enseignante	0,0%	1,4%	6,8%	8,2%	40,4%	51,4%	146
Q9 : L'activité m'a inspiré des pistes d'actions concrètes dans ma pratique enseignante	0,0%	0,7%	9,6%	10,3%	39,7%	50,0%	146

Exemple pour la formation eLearning à l'ULg



DES ENVIES DE TIC ET DES PROJETS EN VRAC ...

EN POST

CINOPTIC

CONSCIENTISATION, INTENTION ET OPÉRATIONNALISATION DANS L'INTÉGRATION DES TIC À SON ENSEIGNEMENT.

56 rapports concernés

44 « eCampus »

41 traités

CONSCIENTISATION

Mention de sa prise de conscience de l'intérêt des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Existence d'une relation entre la technologie et la pédagogie



23

INTENTION

Mention de sa volonté d'intégrer les technologies dans sa pratique enseignante. Il ne s'agit ici que d'une intention, d'une volonté déclarée qui n'a pas encore été mise en œuvre.



11

OPÉRATIONNALISATION

Evocation d'une opérationnalisation des technologies dans sa pratique enseignante. Mention de cours créés, d'activités qui ont été mises en ligne, etc.



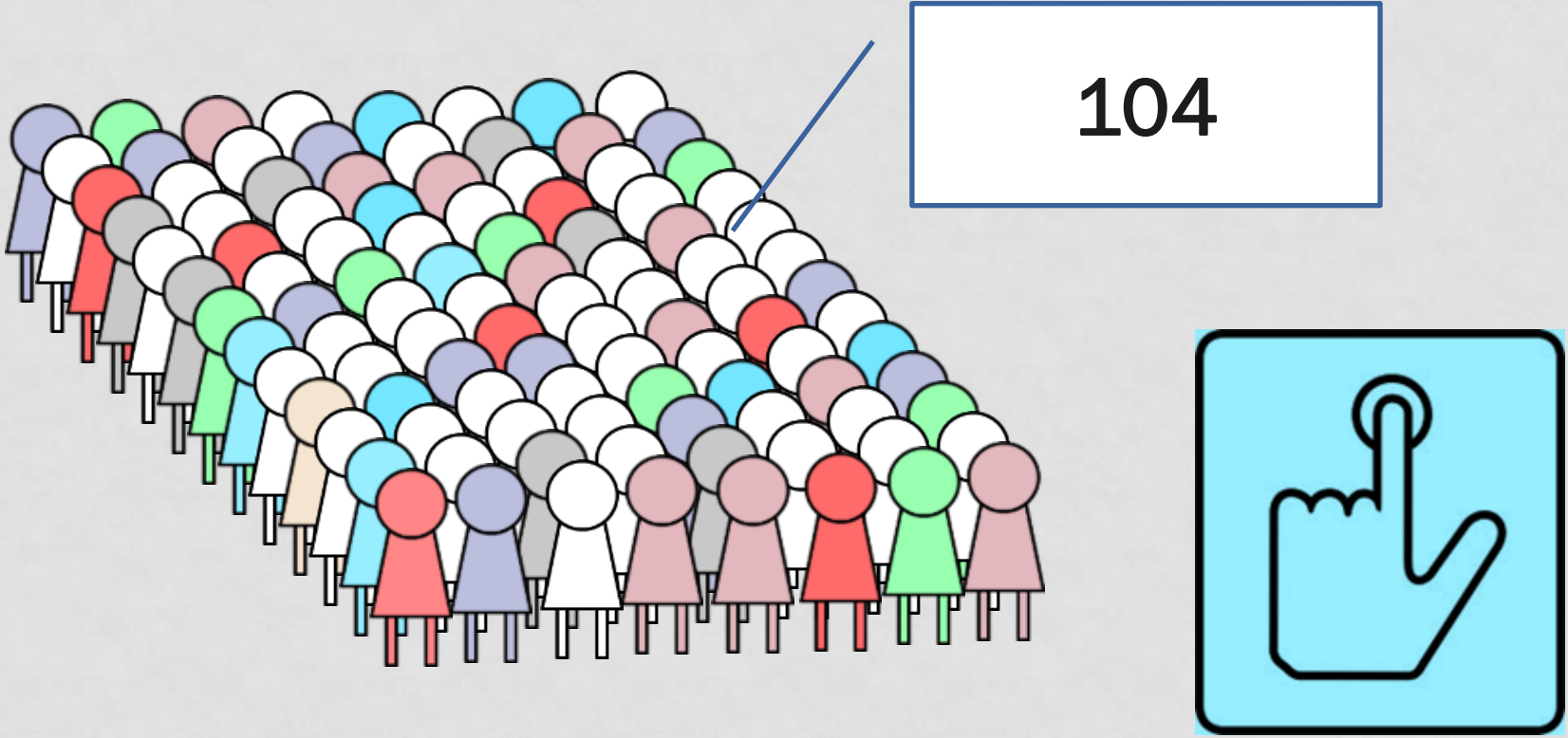
7



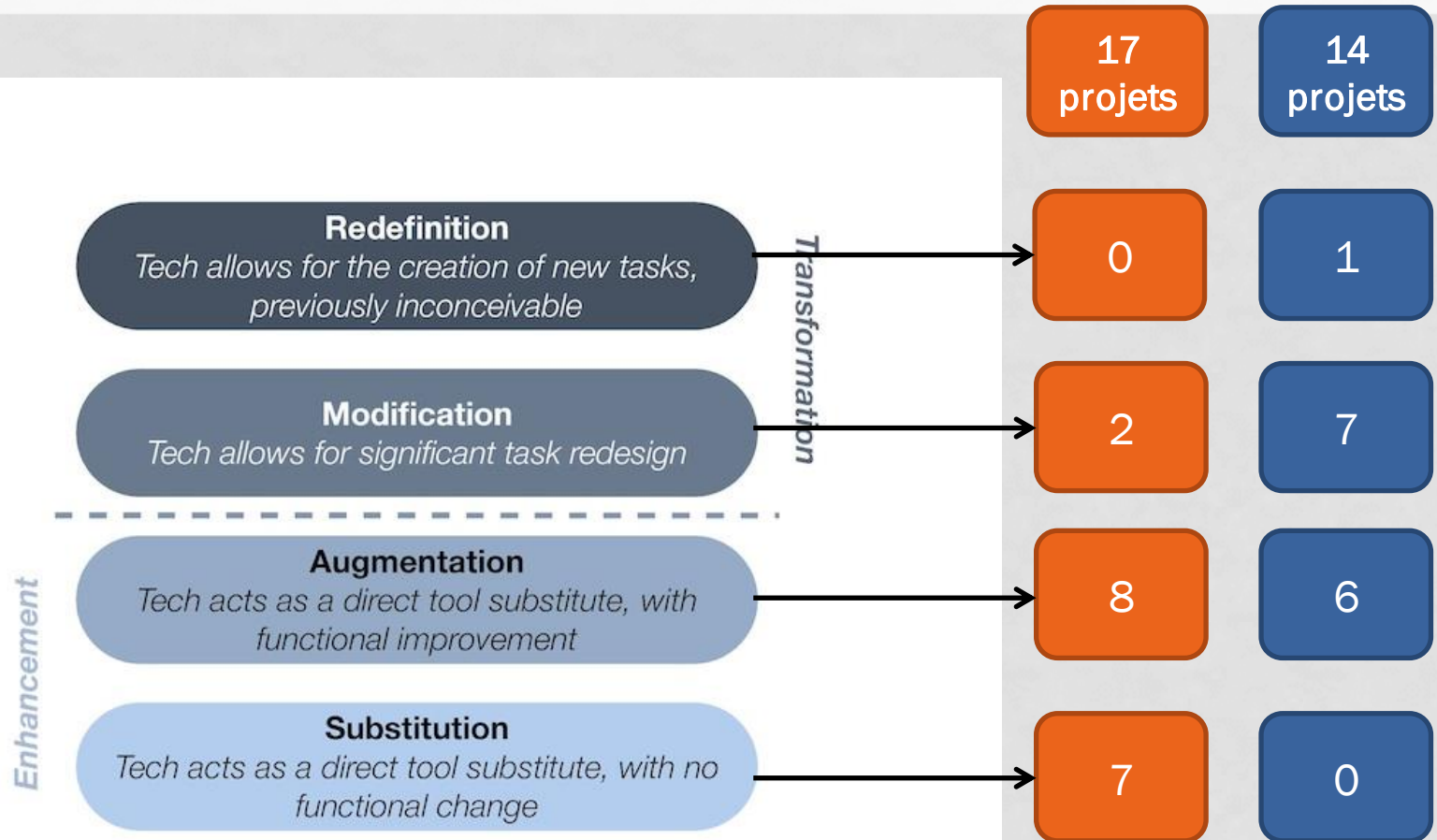
QUELLE QUALITÉ DANS LA VARIÉTÉ ?

CÔTÉ ACCOMPAGNEMENTS

LES PARTICIPANTS AUX FORMATIONS RENDENT-ILS DISPONIBLES LEUR ESPACE ECAMPUS AUX ÉTUDIANTS ? (N=225)



SUR L'ÉCHELLE SAMR (PUENTEDURA)



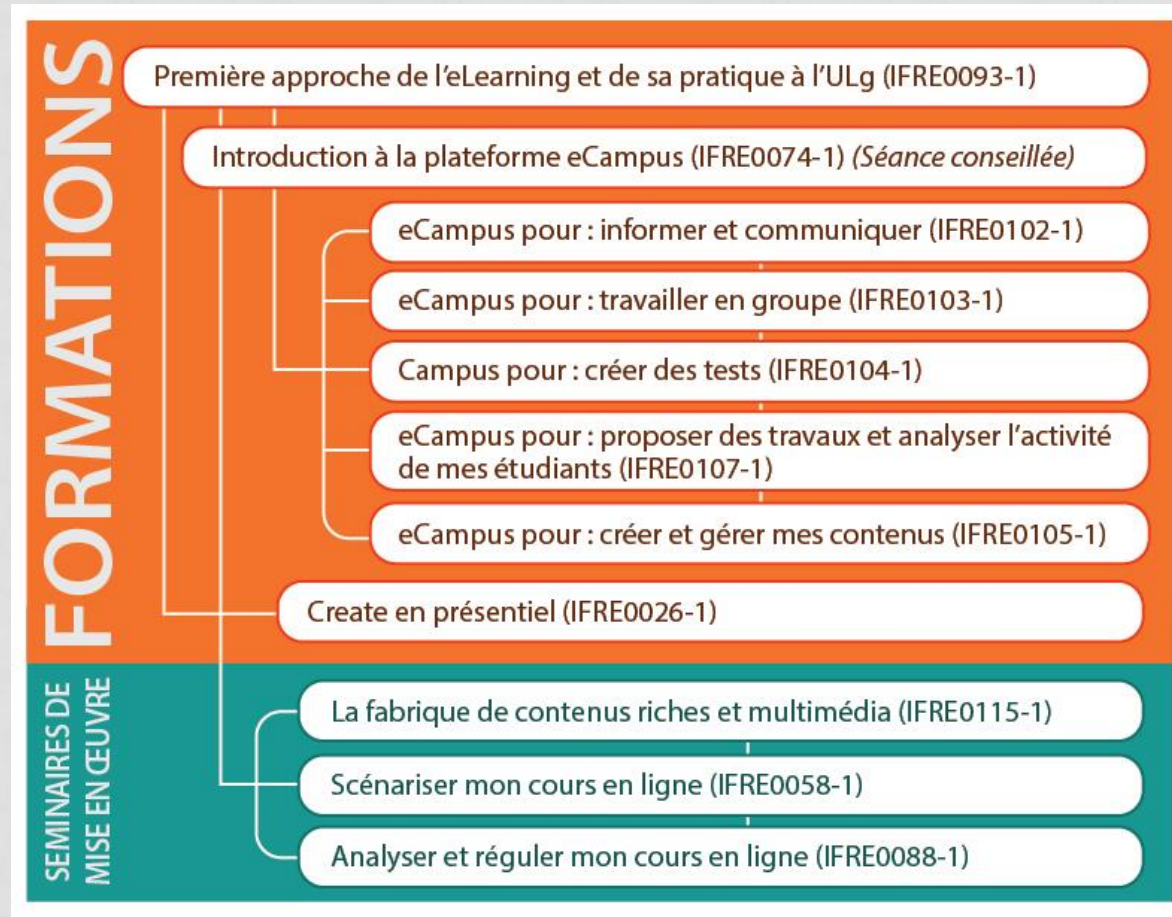
Podcasts on iTunes U: <http://tinyurl.com/aswemayteach>



« LES PREMIÈRES RÉGULATIONS PRÉVUES »

C'EST DE SUITE ...

PROPOSITION D'UNE OFFRE RÉGULÉE DE FORMATION



AU NIVEAU DU PUBLIC CIBLE

- Etoffer notre offre de démos de cours en ligne (plus de places pour les SC Hum.)
- Améliorer la visibilité et la clarté autour des services de la cellule eCampus de l'IFRES (Lien prof-> Assistant).
- Mise en œuvre d'un nouveau site (<http://www.ifres.ulg.ac.be/ecampust>)

The screenshot shows the eCampus website for the University of Liège. At the top, the logo 'eCampus' is displayed next to the text 'Votre cellule elearning à l'ULg'. To the right, there is a graphic of a globe with a graduation cap and a laptop, and the IFRES logo. Below the header is a navigation bar with orange tabs: 'La plateforme eCampus', 'Service Formations', 'Service Accompagnements', 'Service Audiovisuel', 'Service Espaces cours', 'Service Ressources', and 'Contact'. The main content area features a banner with the text 'eCampus : une équipe pluridisciplinaire à votre service !' and a collage of photos of team members. Below this is a section titled 'Accompagnement technopédagogique' with the text: 'eCampus (IFRES) est à la disposition des enseignants/ULg pour une rencontre visant à discuter de projets eLearning, au niveau facultaire, d'un groupe d'enseignants ou d'un enseignant individuel.' To the right, under 'Actualités', there are two news items: 'Gembloux Agro-Bio Tech (ULg) accueille des formations IFRES' and 'Transition secondaire-supérieur en mathématiques'. Below the news is the name 'Jean-François Van de Poël'. Further down, under 'eCampus ressource', there is a section 'Accompagnement à la production de ressources audiovisuelles' with the text: 'Les productions audiovisuelles destinées à soutenir les apprentissages sont de plus en plus répandues dans le domaine de l'enseignement. Notre équipe peut vous conseiller dans ce domaine et réaliser avec vous toute une série de capsules audiovisuelles qui pourront être intégrées à vos activités sur eCampus. Parlez-en à l'un de nos accompagnateurs !' Below this text is a video player showing a man in a lab coat presenting a video about 'Microbiologie médicale - CHU de Liège' and 'Techniques directes'.

AU NIVEAU DU SUIVI DES ENCADRANTS



Questionnaire d'entrée en formations :

- Attentes
- Cours eCampus disponible ?
- Types activités déjà développé ?



- Données d'inscription aux séances.
- Satisfaction après séances.
- Parcours réalisés
- Accompagnements sollicités.



- Rapports formations IFRES
- Fiches accompagnement.
- Typologie activités en ligne.
- Questionnaire d'usage des TIC aux enseignants ayant suivi les formations

AU NIVEAU DE NOS RÉFLEXIONS

- Enrichir, renforcer et étoffer la rubrique CInOpTIC
- Optimiser les aspects opérationnels de l'échelle SAMR et du TPACK en vue de mieux guider les enseignants.



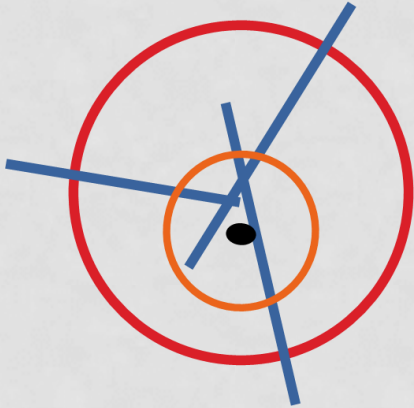
CONCLUSIONS

IT'S ONLY THE BEGINNING

RÉFÉRENCES

- Apple (1995). Changing the Conversation About Teaching and Learning – A report on 10 Years of ACOT Research. Report prepared for Apple Computer, Inc.
- Depover, Karsenti, Komis,(2007), Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer les compétences, Presses de l'Université du Québec.
- Ertmer, P.A., (2005). Teacher Pedagogical Beliefs: The Final Frontier in Our Quest for Technology Integration? Educational Technology Research and Development, v53 n4 p25-40 2005.
- Harris, J., Mishra, P., Koehler, M.J., (2009). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types: Curriculum-based Technology Integration Reframed, Journal of Research on Technology in Education, 41(4), 393-416.
- IFRES, (2010), Plan stratégique 2010-2015, Université de Liège. Consulté le 12 juillet 2013 sur http://www.ifres.ulg.ac.be/portail/contenu/node/30/edit?q=system/files/plan_d_actions_ifres_2010_2015.pdf
- Koelher, M.J., & Mishra, P. (2006) Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher knowledge. Teacher College Record Volume 108, Number 6, June 2006, pp 1017-1054. Teachers College, Columbia University.
- Mishra, P, & Koelher, M.J., (2009). What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60-70.
- Moersch, C. (1998). Levels of technology implementation (LoTi): A framework for measuring classroom technology use. Learning and Leading With Technology. *International Society for Technology in Education*.
- Puentedura, R R., (2009), As We May Teach: Educational Technology, From Theory Into Practice (online). <https://itunes.apple.com/itunes-u/as-we-may-teach-educational/id380294705?mt=10> [accessed 20 july 2013]
- Russel, T.L., (2001), The No Significant Difference Phenomenon: A Comparative Research Annotated Bibliography on Technology for Distance Education, IDECC, fifth edition.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.

CONTACT :



Jeff Van de Poël, Conseiller Techno-pédagogique
Bat B63b, Traverse des Architectes, 4000 Liège

jfvandepoel@ulg.ac.be

04/366 46 99

<http://www.ifres.ulg.ac.be/ecampus>