



Colloque  
NATATION  
15 mai 2013

Francisco Ferrer

VILLE DE BRUXELLES  
STAD BRUSSEL

# Accoutumance à l'eau

25 ans de pratique et d'expérience avec le CEReKi

*Boris Jidovtseff,  
Manhattan Mornard,  
Anne Delvaux*



CEReKi  
Université de Liège

Département des Sciences de la Motricité  
Université de Liège

1

## 1. Qui sommes-nous ?

- CEReKi = Centre d'Etude et de Recherche en Kinanthropologie, de l'Université de Liège
- Depuis 25 ans en région liégeoise :
  - journées sportives pour les maternelles
  - accoutumance à l'eau
- Formation des étudiants
- Recherches scientifiques
- Formations



## 2. Le concept d'accoutumance à l'eau

- Processus qui amène l'individu à accepter le milieu aquatique et à s'y sentir bien.



## 2. Le concept d'accoutumance à l'eau

Eau = nouveau milieu à explorer  
(découvrir, apprivoiser, conquérir)

Equilibre		Propulsion	
			
<b>Milieu aquatique ≠ Milieu terrestre</b>			
Sensations		Respiration	
			

## 2. Le concept d'accoutumance à l'eau

► Différences => propriétés physiques de l'eau

+ Phénomènes psychologiques

Sensations différentes, expériences antérieures

⇒ Blocages, crispations

Vivre situations attrayantes

⇒ Joie et confiance

**L'enjeu ?**

**PLAISIR DE LA DECOUVERTE >>> PEUR ET ANGOISSE**

## 3. Importance de l'accoutumance à l'eau à l'école maternelle

■ Bases pour l'apprentissage de la natation

■ Aspect sécuritaire

■ Période critique => Séquence de développement

### 3. Importance de l'accoutumance à l'eau à l'école maternelle

Séquences de développement des acquisitions en accoutumance à l'eau

CATEGORIE	3-4 ans	4-5 ans	5-6 ans	6-7 ans
Entrée à l'eau	+++	+++	+++	+
Flottaison Equilibration	++	+++	+++	++
Respiration	+	+	++	+++
Immersion	+++	+++	+++	+
Propulsion	+	++	+++	+++

(Francotte, 1999)

### 3. Importance de l'accoutumance à l'eau à l'école maternelle

- Bases pour l'apprentissage de la natation
  - Aspect sécuritaire
  - Période critique => Séquence de développement
- Activité d'éveil particulière:
  - Nouvelles sensations
  - Nouvelles expériences motrices
  - Contacts sociaux différents
  - Aspect relationnel important

### 3. Importance de l'accoutumance à l'eau à l'école maternelle

En plus : un projet pédagogique

- Préparation de l'activité natation en classe
- Tout ce qu'il y a « autour »:
  - Déplacement jusqu'à la piscine,
  - Habillage,
  - Déshabillage...

### 4. L'approche du CEReKi

#### Problèmes

- Pas de patageoire
- Nombre d'enfants important
- Niveaux d'accoutumance des enfants très différents
- Manque de matériel : TEM ↘ (attente ↗)

#### Solutions

➔ Aménager le milieu

#### JARDIN D'ACCOUTUMANCE A L'EAU

✎ permet aux enfants de jouer sans être pris en charge



Prône mouvement actif / découverte guidée



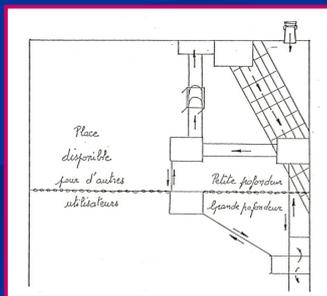
Adapté aux besoins spécifiques des 3-6 ans



Surface restreinte / cohabitation avec d'autres utilisateurs

## 4. L'approche du CEReKi

### Jardin d'accoutumance à l'eau



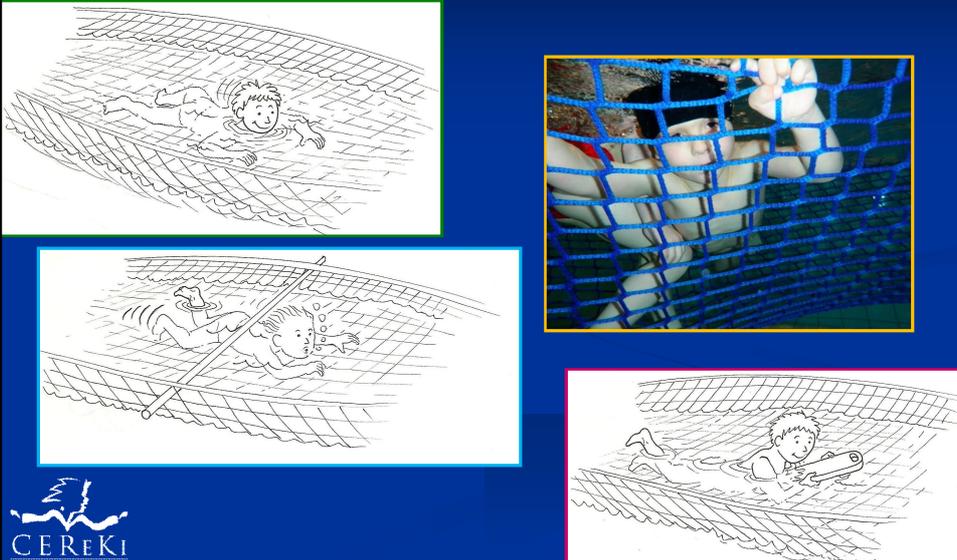
## 4. L'approche du CEReKi

### Le filet : un outil complet !



### 4. L'approche du CEReKi

## Le filet : un outil complet !



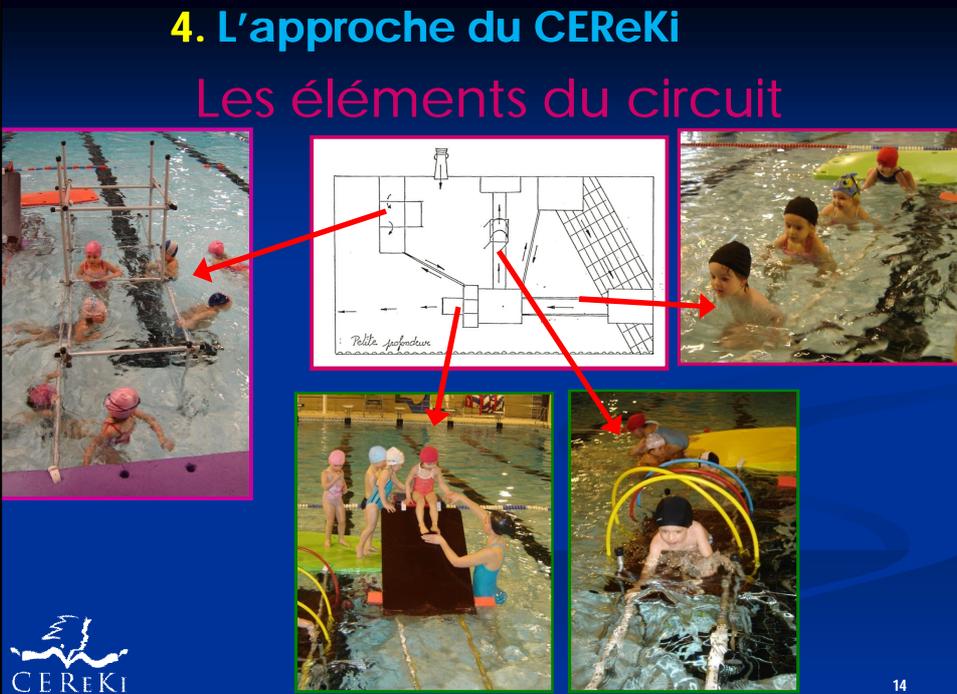
The illustrations and photograph demonstrate the use of a blue net as a tool for aquatic activities. The illustrations show a child crawling through the net, reaching for a ball, and holding a ball. The photograph shows a close-up of a child's hands reaching into the net.



CEReKi  
Université de Liège

### 4. L'approche du CEReKi

## Les éléments du circuit



The diagram illustrates a swimming pool circuit with four red arrows pointing to photographs of children performing various aquatic activities. The diagram is labeled "Petite profondeur".

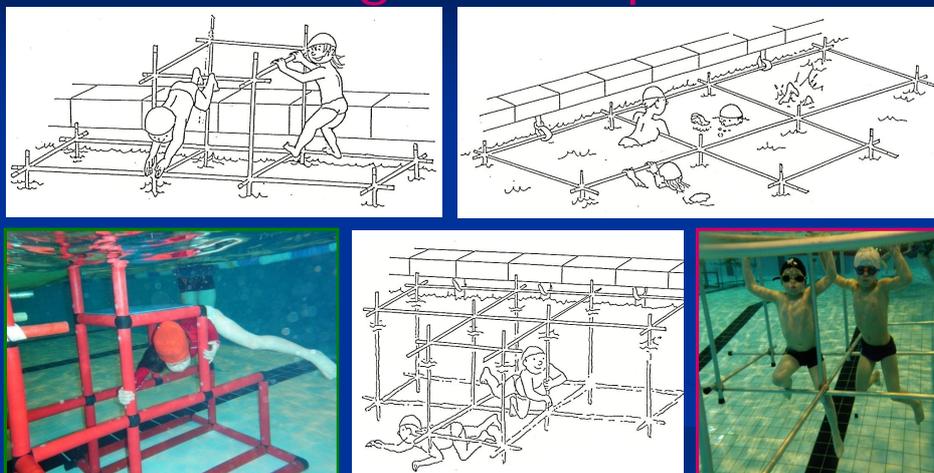


CEReKi  
Université de Liège

14

## 4. L'approche du CEReKi

### La cage aux requins



## 4. L'approche du CEReKi

### L'approche pédagogique = découverte guidée



L'adulte surveille

L'adulte propose



L'enfant est autonome

L'enfant invente ses propres jeux



## 5. Les modèles de fonctionnement

- Centre sportif du Sart Tilman
  - Journées sportives pour les classes de maternelles
    - 9H15 -15H
    - 1x/mois
    - 4 activités + 30 min accoutumance à l'eau
  - Activités parascolaires  
(Mercredi après-midi et stages)



## 5. Les modèles de fonctionnement

- Aywaille
  - Politique communale favorable
    - Via l'AGISCA
    - Cours de natation primaire
    - Collaboration avec le CEReKi
  - Matinées sportives
    - Ecoles de la commune
    - 9H-12H
    - 2x/mois
    - 3 activités et 30 min accoutumance à l'eau



## 5. Les modèles de fonctionnement



## 6. Validité de l'approche

### ■ Recherches scientifiques

#### ■ 1. Mise au point d'une batterie de tests\*

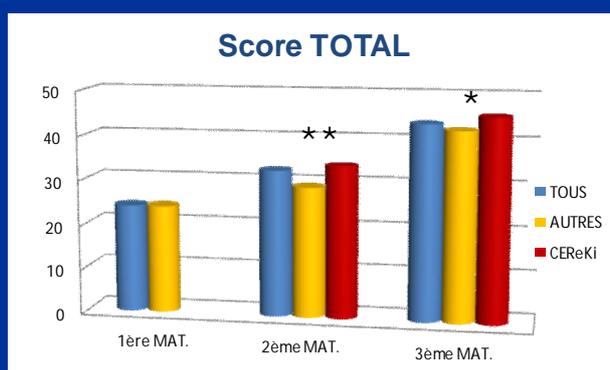
- 20 tests progressifs évaluant les 5 catégories de l'accoutumance à l'eau
  - Entrée dans l'eau
  - Immersion
  - Equilibration/ flottaison
  - Respiration
  - Propulsion
- 3 niveaux de profondeur
  - Petite profondeur (30-40cm)
  - Moyenne profondeur (70-80cm)
  - Grande profondeur (+ 150cm)

- ✓ Evaluation ludique
- ✓ Evaluation longitudinale
- ✓ Evaluation rapide
- ✓ Evaluation accessible



## 6. Validité de l'approche

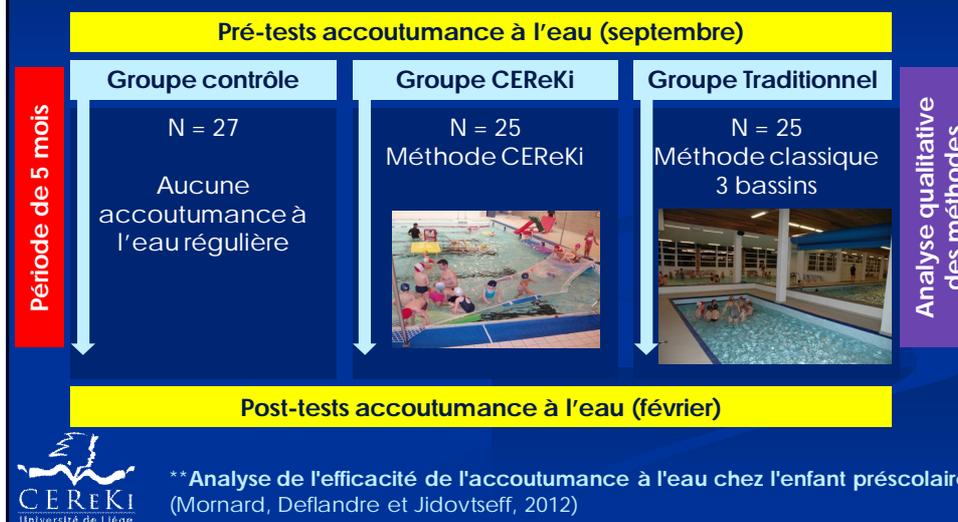
- ▶ 250 enfants issus de 18 classes différentes
  - ⊖ 1<sup>ère</sup> MAT (3-4 ans) : N = 42
  - ⊖ 2<sup>ème</sup> MAT (4-5 ans) : N = 51
  - ⊖ 3<sup>ème</sup> MAT (5-6 ans) : N = 157
- ▶ Groupe CEReKi : 82 enfants ayant bénéficiés de la méthode d'accoutumance à l'eau CEReKi (G2 et G3)



## 6. Validité de l'approche

### ■ Recherches scientifiques

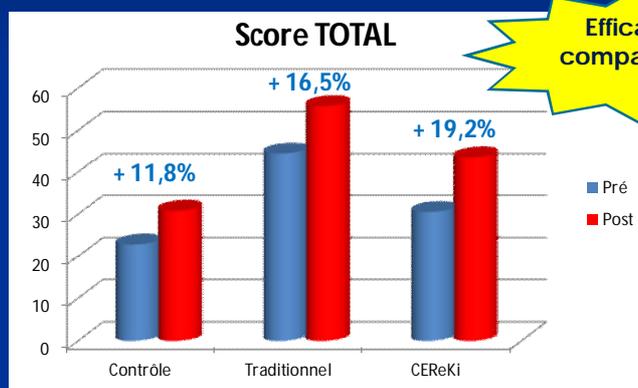
#### ■ 2. Analyse de l'efficacité de la méthode\*\*



## 6. Validité de l'approche

### ■ Recherches scientifiques

#### ■ 2. Analyse de l'efficacité de la méthode\*\*



\*\*Analyse de l'efficacité de l'accoutumance à l'eau chez l'enfant préscolaire (Mornard, Deflandre et Jidovtseff, 2012)

## 6. Validité de l'approche

### ■ Recherches scientifiques

#### ■ 2. Analyse des méthodes

	G Traditionnel	G CEReKi
Vol séances (N x min)	29x40min = 1160min	13x30min = 390min
% TEM	24% (278 min)	<u>47%</u> (183 min)
Jeu libre	+	+++
Activité dirigée	+++	+
Hors tâche	0	+
Rappel à l'ordre	+	0
Interventions affectives	+	<u>+++</u>

Méthode rentable

Affectivité positive



## 7. Conclusions

- Importance de l'accoutumance à l'eau à l'école maternelle
- Efficacité des méthodes
- Approche CEReKi très rentable, mais nécessite matériel adapté
- Importance de l'affectivité positive
- La mise sur pied est possible et dépend de la volonté des protagonistes (politique communale, direction scolaire, direction de la piscine, enseignants)



Colloque  
NATATION  
15 mai 2013



# Merci pour votre attention



CEReKi  
Université de Liège





[cereki@ulg.ac.be](mailto:cereki@ulg.ac.be)