

La pédagogie par projets au service d'une formation professionnalisante

François GEORGES

ULg – LabSET

2013

- De nouveaux défis : professionnels et citoyens
- Un cadre de référence : compétence, identité professionnelle et innovation
- La PPP : caractéristiques et écueils
- Des pratiques : architecture et santé publique
- Résultats : perceptions et faits
- Pour aller plus loin : guide, outils et références
- Conclusion et discussion : les facteurs d'apprentissage

Constats :

↓
« *La complexité d'un **environnement changeant**;
Les **défis sociaux et environnementaux** à relever . »*

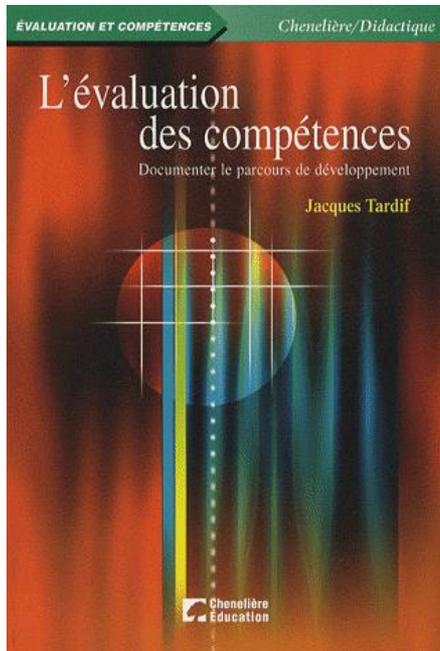
Repenser la formation :

« *Former des **professionnels** et des **citoyens**
capables d'**agir efficacement en situation**
complexe. »*

Beckers, 2007

S'adapter  **Transformer**

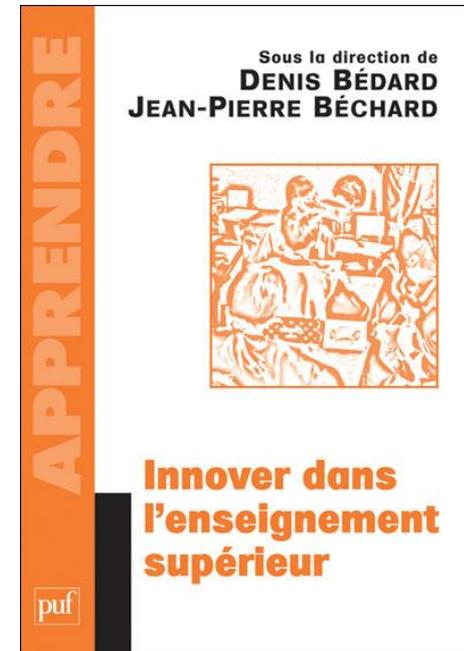
Bandura, 1999, 2009



Compétence
Jacques Tardif
2006



Identité professionnelle
Jacqueline Beckers
2007



Innovater
Denis Bédard &
Jean-Pierre Béchar
PPP
Annette Kolmos et al.
2009

- Pour devenir compétent, il convient
 - de plonger dans la complexité;
 - d’analyser son action, de discriminer, de généraliser;
 - d’éprouver ses acquis dans de nouveaux contextes.



Bédard et al., 2000

- Pour développer son identité professionnelle, il convient
 - d’être considéré comme un expert en devenir;
 - d’agir comme un professionnel.



Dreyfus & Dreyfus , 1980

Tableau 5.2 Exemples de situations authentiques d'apprentissage et d'évaluation

Création d'une œuvre

Exposition

Expérimentation

Tribunal école

Clinique de droit

Clinique dentaire, d'optométrie, etc.

Création

Concert

Simulation d'un bureau d'experts

Performance artistique

Stage d'observation

APP (apprentissage par problème)

Étude de cas

Présentation (colloque, conférence, etc.)

Projet

Rédaction d'articles ou d'autres documents à caractère réel

Soutenance

Stage

Etc.

Prégent et al., 2009

Une cible à atteindre...

- Se fixer un objectif de production
- Construire et mener une démarche
- Mobiliser et combiner des ressources variées
- Négocier
- Se donner du temps

Nombre de cours concernés par le projet

Un Plusieurs

Choix du projet par

Enseignant Etudiants

Gestion du projet par

Enseignant Etudiants

Evaluation du processus

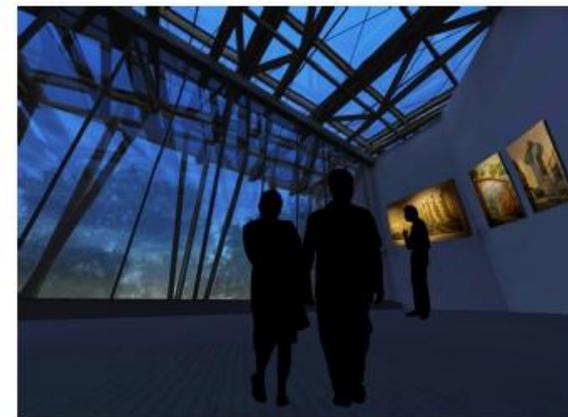
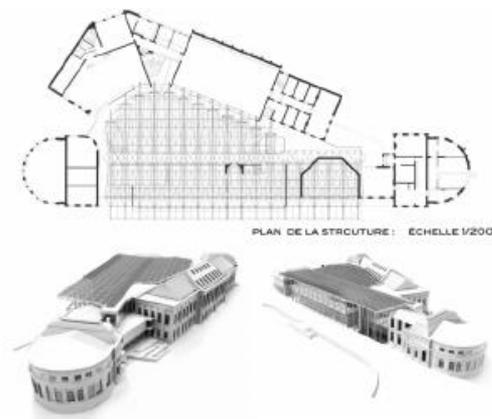
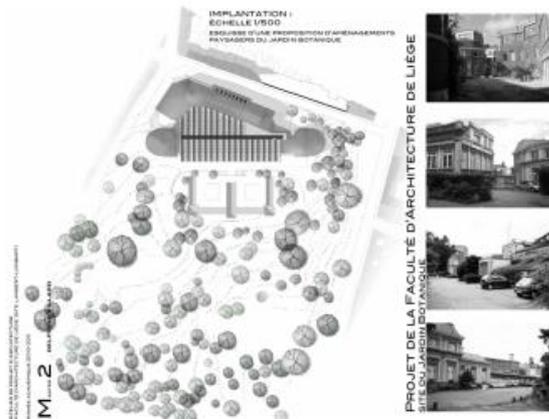
Individu Groupe

Evaluation du produit

Individu Groupe

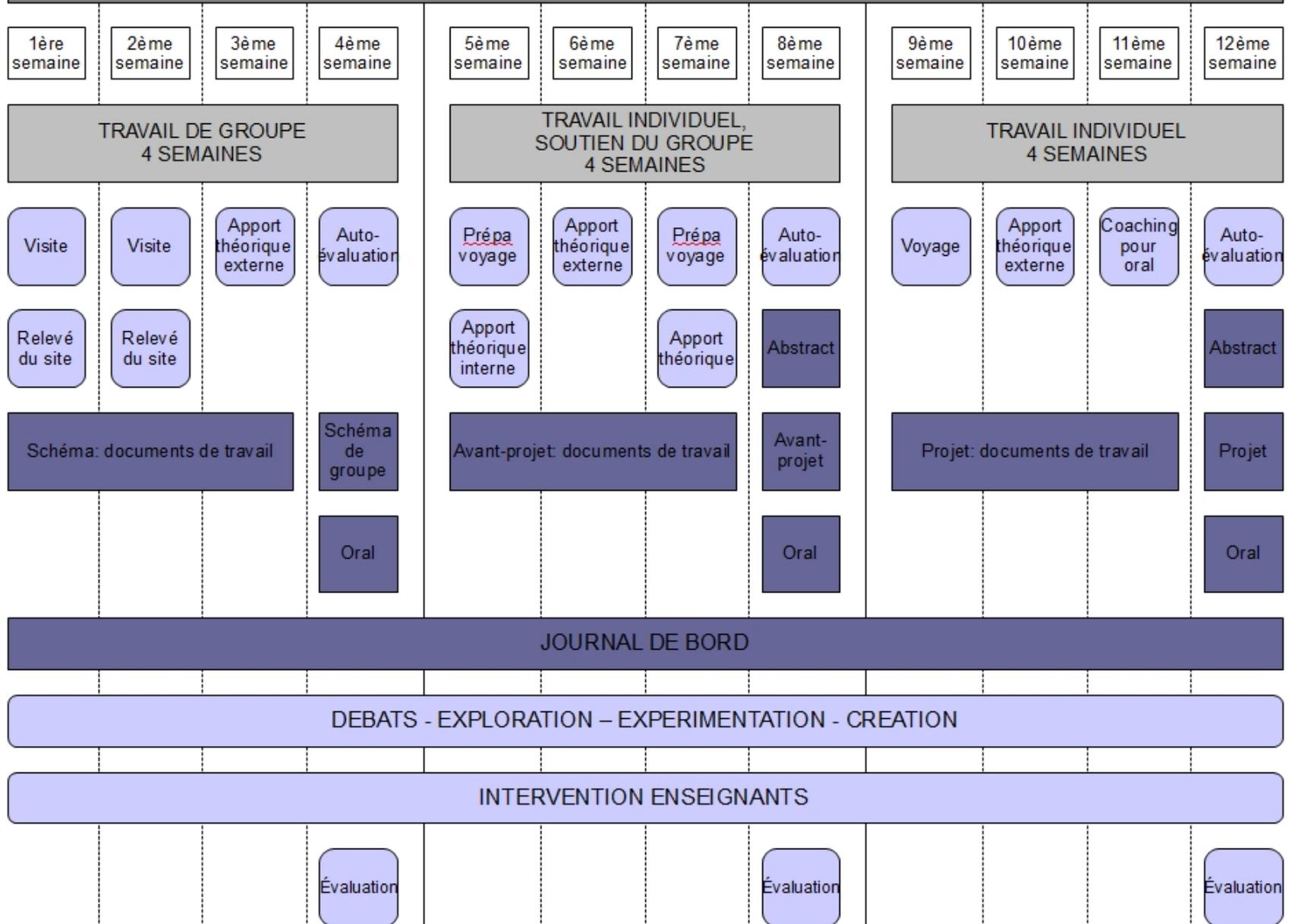
- Trop **centré sur le produit** : « *les choix sont conditionnés par l'efficacité, mais ne sont pas forcément porteurs d'apprentissage.* »
- Trop **dirigiste** : « *l'enseignant a tout planifié d'avance, les étudiants n'ont plus qu'à exécuter les consignes.* »
- Trop **laxiste** : « *l'enseignant n'a rien planifié et décide de suivre les envies de chacun.* »
- Trop **dogmatique** : « *penser que tout peut être enseigné à travers des démarches projet.* »

Patricia Scheffers Cours d'atelier en architecture



Scheffers, 2011

1 EXERCICE PAR QUADRIMESTRE SOIT 12 SEMAINES DE COURS



ACTIVITES



OUTILS



NOM DE L'ETUDIANT: [REDACTED]	AUTO - EVALUATION					
	COTE SUR 20 POINTS					
APPRECIATION PAR CRITERE	Très insuff	Insuffisant	Passable	Satisfaisant	Bon	Très bon
CONTEXTUALITE Qualité de l'inscription du projet dans le contexte				X		
FONCTIONNALITE Compréhension du programme en vue d'une qualité de vie optimale, qualité des logemen					X	
TECHNICITE Qualité structurelle du projet, cohérence technique allant de la structure au détails					X	
SPATIALITE Qualité des espaces intérieurs et extérieurs				X		
EXPRESSION GRAPHIQUE Qualité des documents graphique et de la maquette			X			
DIVERS Qualités énergétiques, accessibilité PMR				X		
ABSTRACT						
EXPRESSION ARCHITECTURALE Cohérence et qualité de composition et du vocabulaire architectural				X		

Scheffers, 2011

FUNCTIONNALITÉ

- rangement
verticale - buanderie - placards (crist., acier...)
ex. pvt structure + murs... - exp. pr tableau
électrique, olimentat° eau - rangoir pour
denrées alimentaires... - bureau - ...

- zone d'entrée
sas - dépôt "bois" - ...

- où se passe la vie?
! d° d'intimité ! d° la cuisine / ouverte / fermée
communiqué au non ac s.-d. manger, salon? ! salon ^{100% communiqué}
⇒ possibilité de chacun de s'isoler ms aussi permettre
rencontres famille / invités

- zone nuit
• Permettre évolution de la vie
• zone patinoire : min. ou jet ? la biblio, ...
• salle de bains ⇒ lieu agréable ou min?

- séparation use de la salle d'eau

IMMEUBLE D'ANGLE - cas particulier
on peut faire qqch de #

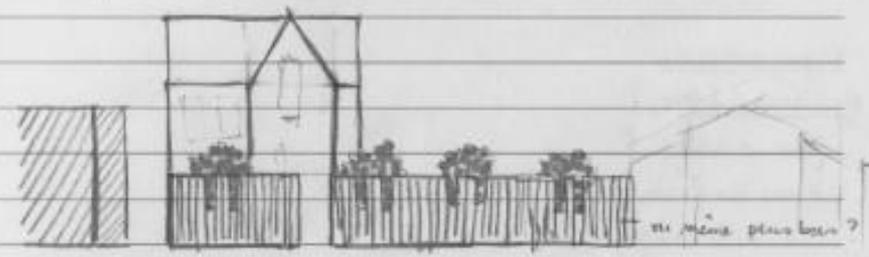
IDENTIFICATION AU LOGEMENT

De l'ext. visualiser son logement ou non?
Est-ce que c' est juste une couleur?



Réflexions pour la séance du 14/03

- intégrer Vitrail + espace en avant dans la composition

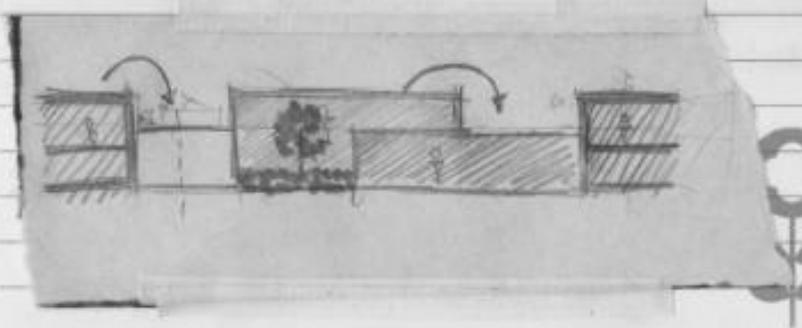


bardage / transparence

- le laisse en valeur
- offre un jardin aux apparts alentours
- annonce une intervention nouvelle
- retrouve alignement 1/2 à la rue, une continuité
et un vis-à-vis ⇒ tranche ac hitis/généité du terrain
- agencement le parcours vers le Parking
- variation sur la coupe (voir → parti du projet)

! d'onté : travailler gabarit à échelle humaine
(1e2+1)

Collectif en termes de rencontre (pas de
partage utopique), conserver certain privatif





Tout capturer



Accéder depuis
n'importe où



Pour soi



Pour des
personnes
choisies



Pour tous



Tout classer

- **Points positifs**
 - Absence de stress
 - Motivation (engagement comportemental)
 - Développement de la réflexivité
 - **Apprentissage vicariant (pairs et enseignants)**
- **Points négatifs**
 - Investissement au détriment des autres cours
 - Evaluation formative du processus (outils en cours de développement)
 - **Absence de compréhension** par certains étudiants **des FB** donnés par les enseignants
 - Evaluation certificative centrée sur 25 min. de défense

Nombre de cours concernés par le projet

Un  _____ Plusieurs

Choix du projet par

Enseignant _____  Etudiants

Gestion du projet par

Enseignant _____  Etudiants

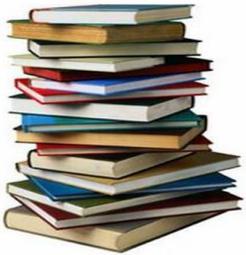
Evaluation du processus

Individu  _____ Groupe

Evaluation du produit

Individu  _____ Groupe

Constats



- 4000 pages
- 2000 modifications par an
- Un champ d'étude vaste
- Un public hétérogène

Objectifs

- Comprendre
- Interpréter

- ~~Connaître~~
- ~~Mémoriser~~

Méthodes

- Construire une loi et la faire voter au Parlement

Evaluations

- Volet collectif : le rapport du groupe (de 10)
- Volet individuel : Interventions orales
Analyse d'une loi

Leclercq, 2010





ETUDIANTS
2002-2003

ETUDIANTS
2003-2004

ETUDIANTS
2004-2005

Université de Liège

Home

Département d'information médicale



C.H.U. de Liège

TRAVAUX DES GROUPES PARLEMENTAIRES

INTERPELLATIONS GROUPES PARLEMENTAIRES

TEXTES, NOTES DE COURS



G.A.B.C.

MIPPA

123
PATCH 7

MIPPA

MOUVEMENT D'INTEGRATION PSYCHO-SOCIAL POUR LES PERSONNES AGEES

Composition du groupe:

- Said Manal
- Herbaut Caroline
- Herpin Sandra
- Fraylich Valérie-Anne
- Iezzi Ingrid
- Lelonchay David
- Maruccia Vincent
- Dobelstein Frédéric
- Hans Bernard

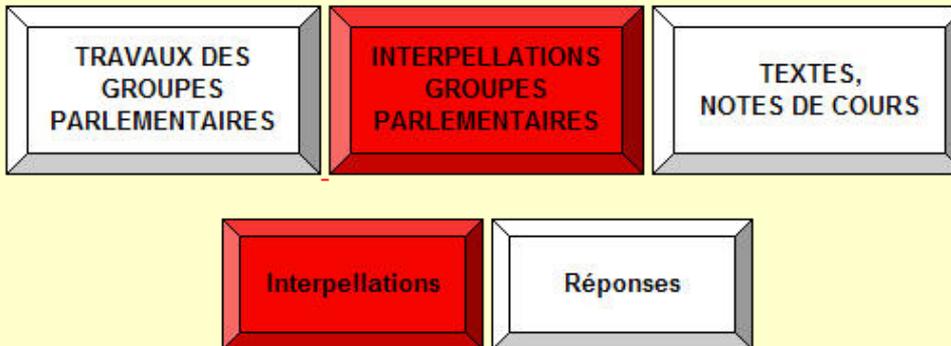
Galerie photos



Communiqués

- Présentation du 26 février 2005
- Compte-rendu de la séance du 5 mars 2005
- Compte-rendu de la séance du 5 mars 2005
- Présentation du 30 avril 2005
- Présentation du 7 mai 2005
- Texte définitif

Gillet, 2010



QUESTIONS AUX PARLEMENTAIRES

DE:	A:	DATE:	VOIR
ITOPUS	MIPPA	9/3/2005	Voir
ITOPUS	123, PATCHEZ!	9/3/2005	Voir
ITOPUS		9/3/2005	Voir
ITOPUS	MIPPA	15/3/05	Voir
ITOPUS	123, PATCHEZ!	15/3/05	Voir
ITOPUS	MIPPA	15/3/05	Voir
123, PATCHEZ!	MIPPA	21/03/05	Voir
123, PATCHEZ!	GABC	21/03/05	Voir



Réponse de MIPPA aux interpellations d'ITOPUS du 18/3

Notre objectif n'est nullement de nous substituer aux programmes permanents de projets de vie déjà existants au niveau MRPA/MRS que nous savons utiles et indispensables mais tout simplement d'apporter un soutien supplémentaire à la personne âgée.

Concernant la présence d'un psychiatre en remplacement du psychologue, nous la jugeons superflue. La personne âgée a surtout besoin d'un acteur de proximité et le psychologue rentre plus dans ce profil de fonction car beaucoup plus accessible. Cependant le rôle du psychiatre n'est pas à négliger si le psychologue décèle des problèmes nécessitant une prise en charge plus élaborée voire médicamenteuse. Ceci dépendra du cas par cas et nous ne pouvons en aucun cas faire de généralités.

Réponse de MIPPA aux interpellations de 123, PATCHEZ! du 21/3

Nous ne comptons rien imposer d'office. Si la personne rentre en MRPA de son plein gré, elle peut avoir accès à ce service si elle le désire. Cependant ces personnes ne constituent pas la majorité des placements et ceci est d'autant plus vrai lorsqu'il s'agit d'un placement en MRS car il faut alors faire face à un gros problème: la perte d'autonomie qui a conduit au placement et comment la personne âgée le vit.

Réponse de GABC à ITOPUS, le 10/04/05

- En ce qui concerne les questions concernant le projet « ville sans voitures », elles ne sont plus d'actualité car le sujet a été recentré.
- En ce qui concerne les statistiques des maladies respiratoires, nous ne connaissons pas les chiffres puisque les causes des maladies respiratoires sont diverses et que chaque citoyen est exposé à plusieurs sources de pollution dont la pollution automobile qui concerne tout le monde.
- La défiscalisation n'entraînera pas de manque à gagner. En effet :
 - o Le développement économique lié au biocarburants génère des recettes (T.V.A., cotisations sociales...) Ces recettes compensent environ 80% du manque (valbiom.be : résultats obtenus par 3 stimulations économiques -2 en Belgique, 1 en Allemagne). Le coût réel d'environ 20% du montant des accises est contrebalancé par des émissions

Présentation de la loi & questions parlementaires



**Le gouvernement
présente son projet de loi**

**Le prof note
les interventions**

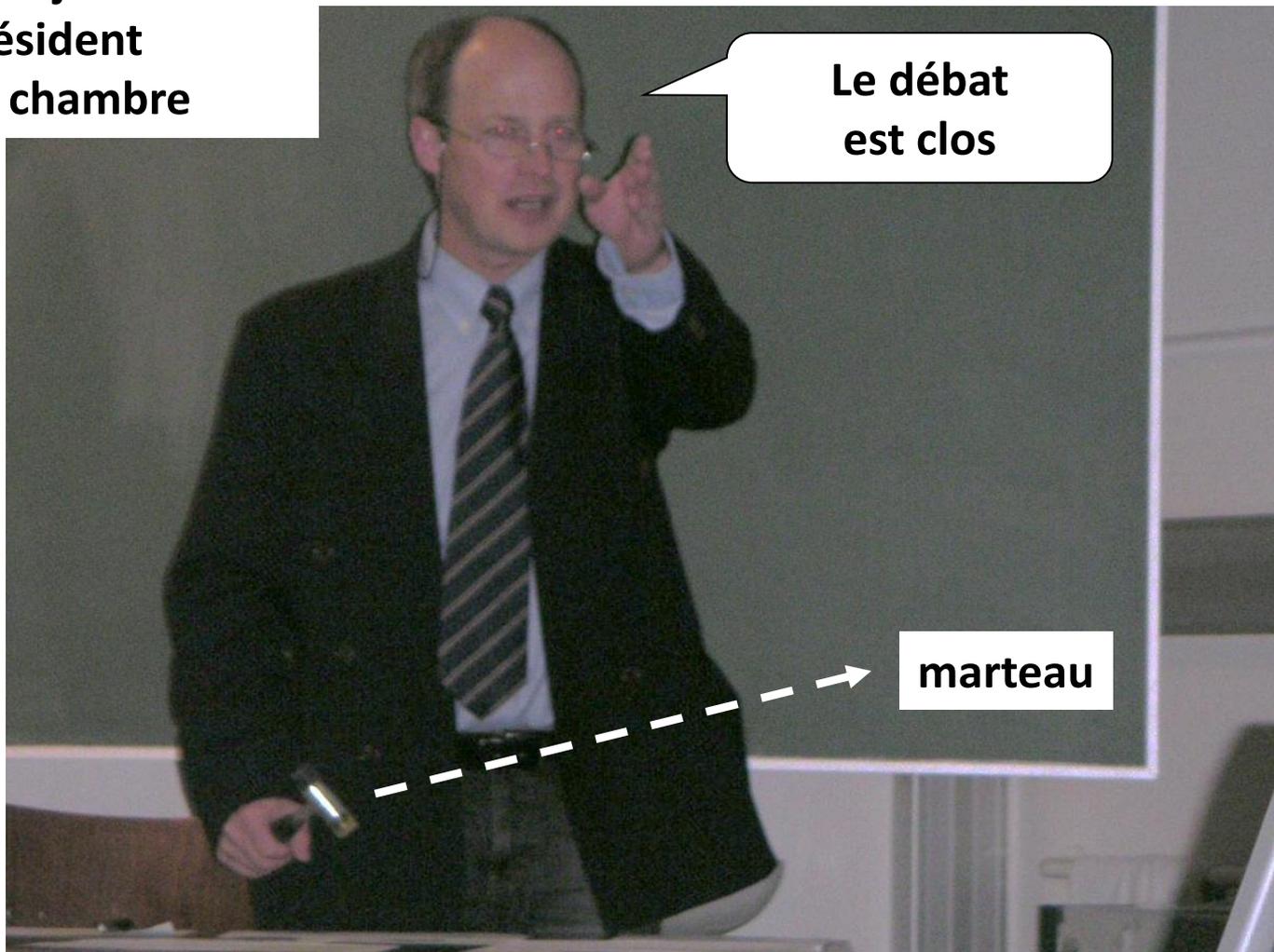
**Le parlement (opposition)
pose des questions et
propose des amendements**

Le gouvernement répond aux interpellations

Le prof note



Le prof joue
le président
de la chambre



Vote final





Gillet, 2010

Comptage et évaluation des interventions



Gillet, 2010

- **Points positifs**
 - Motivant, dynamique
 - Proche de la vie réelle
 - Apprentissage du travail en groupe
- **Points négatifs**
 - Chronophage
 - Groupe trop grand (8 à 14 personnes)
 - Tendance des étudiants étrangers à se rassembler (faible maîtrise de la langue française)
 - Complexité de la tâche
 - Sentiment de manquer de matière

- 2003 MARS : régulation des antibiotiques dans la chaîne alimentaire
- 2004 Vital : interdiction de la vente du tabac au moins de 16 ans
- Gate Keepers : permanence d'urgence généralistes
- 2005 GABC: groupe d'action pour les biocarburants
- 2006 VAS-Y : cours de vie affective et sexuelle obligatoire primaire et secondaire
- 2007 AICS : Prise en charge des auteurs d'infraction à caractère sexuel

Nombre de cours concernés par le projet

Un  _____ Plusieurs

Choix du projet par

Enseignant _____  Etudiants

Gestion du projet par

Enseignant _____  Etudiants

Evaluation du processus

Individu _____  Groupe

Evaluation du produit

Individu  _____  Groupe

- A propos des stratégies d'apprentissage :
 - Apprécient la recherche d'information;
 - Reconnaissent étudier moins par cœur;
 - N'ont pas l'impression d'être davantage motivés ;
- A propos des acquis:
 - Doutent de la profondeur de leurs connaissances;
 - Souhaitent davantage de cours théoriques.

Faits (Kolmos et al. 2009)

- A propos des stratégies d'apprentissage
 - Augmentation de la motivation (Deci & Ryan, 2002; Viau 2009)
 - Diminution des abandons (Kolmos et al., 2009)
 - Diminution des échecs (Kolmos et al., 2009)
- A propos des acquis
 - Même niveau de connaissance comparativement aux étudiants formés de façon traditionnelle (Dochy et al., 2003; Galand et Frenay, 2006);
 - Développement de compétences (Dochy et al., 2003; Galand et Frenay, 2006).



Le guide du projet tutoré



<http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/sommaire.php>

Browser address bar: <https://fgeorges.aceproject.com/Tab.asp?lang=FR>

aceproject Recherche globale...

Mon bureau | Portefeuille : Tous les projets | CDVC | Ouvrir ce projet...

Tableau de bord

Tâches

Projets

Temps

Dépenses

Messagerie

Préférences

Bloc-notes

Bottin d'utilisateurs

Imprimer la page

Version mobile

Tableau de bord

Ajouter une tâche à ce projet... | Ajouter un projet | Ajouter un utilisateur

Mes Tâches	
Assignées	0
À réviser	0
Marquées	0
Créées	1
Pouvant être commencées	0
À démarrer bientôt	0
Bientôt échues	0
En retard	0

Mes Projets	
Assignés	1
Marqués	1

Mes Dépenses	
En cours	0
Envoyées	0
Approuvées	0
Rejetées	0

Mon Temps	
Horodateur	00:00:00
Total des heures cette semaine	0

- Bandura, Albert. (1999). Social Cognitive Theory of Personality. In L. Pervin & O. John (Eds.), *Handbook of Personality* (2 ed.). New York: Guilford.
- Bandura, Albert. (2009). La théorie sociale cognitive : une perspective agentique. In P. Carré & F. Fenouillet (Eds.), *Traité de psychologie de la motivation* (pp. 16-45). Paris: Dunod.
- Bédard, D. & Béchar, J.P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris : PUF.
- Bédard D., Frenay M., Turgeon J., Paquay L., Viau R. (2000), *Promoting Transfer Through Authentic Situated Learning and Teaching*, in European Conference on Educational Research, Edinburgh, 20-23/09/2000.
- Beckers, Jacqueline. (2007). *Compétences et identité professionnelles. L'enseignement et les autres métiers de l'interaction humaine*. Bruxelles: Editions De Boeck Université.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-determination research*. Rochester: The University of Rochester Press.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13, 533-568.
- Dreyfus, Stuart E., & Dreyfus, Hubert L. (1980). A five-stage model of the mental activities involved in directed skill acquisition. 06/06/2010, from <http://www.dtic.mil/cgi-bin/GetTRDoc?AD=ADA084551&Location=U2&doc=GetTRDoc.pdf>
- Galand, B., & M. Frenay, M. (2005). *L'approche par problèmes et par projets dans l'Enseignement Supérieur : Impact, enjeux et défis*. Louvain-la-Neuve: Presses Universitaires de Louvain.
- Gillet, P. (2010). *La simulation des séances parlementaires* (Diaporama). Liège : Université de Liège

- Jornod, S. (s.d.). Quelques repères sur la pédagogie de projet. Consulté le 24 février 2010 dans <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/uf762/rev2006/pedagogiedeprojet.html>
- IPM (2006). Problèmes et projets. *Les mémos de l'IPM*, 6.
- Kolmos, A., Holgaard, J., & Du, X. (2009). Transformation du curriculum : vers un apprentissage par problèmes et par projets. In D. Bédard & J.-P. Bécharde (Eds.), *Innover dans l'enseignement supérieur* (pp. 151-166). Paris: Presses universitaires de France.
- Leclercq, D. (2010). *La pédagogie par projet* (Diaporama). Liège : Université de Liège.
- Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses internationales Polytechnique.
- Scheffers, P. (2011). *Apprentissage du projet par le projet - Cours d'Atelier d'Architecture* (Diaporama) . Liège : Université de Liège.
- Service Universitaire de Pédagogie (2009). *Le guide du projet tutoré*. Toulouse : Université Paul Sabatier Toulouse III. Consulté le 7/12/2011 dans <http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/>
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire* (2 ed.). Bruxelles: De Boeck.
- Viau, R. (2009). L'impact d'une innovation pédagogique : au-delà des connaissances et des compétences. Dans D. Bédard & J.P. Bécharde (Dir.). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris : PUF.

PPP et eLearning, mêmes facteurs de succès

La PPP comme l'eLearning offrent des conditions qui maximalisent l'apprentissage !





MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Fr.Georges@ulg.ac.be