

Analyse comparée de la formation des éducateurs sportifs en Algérie et en Communauté Française de Belgique

Étude de cas de la région d'Alger et la région Liégeoise



N. KERFES



A. BOUDAOU



J. ALEM



M. CLOES



Introduction

- ♦ Toute formation supérieure a ses principes et ses particularités visant à développer des compétences en relation avec les finalités professionnelles disponibles.
- ♦ La formation des éducateurs sportifs est l'une des préoccupations majeures de toutes les sociétés cherchant le progrès et le développement.
- ♦ Ce travail se situe dans le champ de l'éducation comparée, il propose une lecture compréhensive de deux systèmes de formation des éducateurs sportifs dans un esprit d'ouverture et d'élargissement des connaissances.
- ♦ Deux études effectuées dans ce domaine en Algérie et en Communauté française de Belgique fournissent des informations intéressantes:

- ➔ (1) "Analyse du système actuel de formation des cadres permanents du mouvement sportif national en vue de son développement" (G.R.M.J.S., 1983);
- ➔ (2) "Adéquation entre les formations existantes en EPS, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels" (Groupe de recherche inter universitaire de l'UCL et l'ULg, 2002).

- ♦ Bien que leurs thématiques soient proches, il reste difficile d'en comparer les résultats car les méthodologies divergent nettement.

Objectifs

- ♦ Identifier l'existence d'une influence de la culture sur les représentations des missions attribuées aux structures de formation des éducateurs sportifs en Algérie sont les mêmes en Communauté française de Belgique.
- ♦ Collecter des données directement comparables entre les deux contextes culturels en se concentrant sur les attentes.

Approche méthodologique

Schéma général de la recherche

- ♦ Cette étude a été réalisée au cours de l'année académique 2005-2006.
- ♦ Elle repose sur une analyse croisée des avis des membres du staff, des étudiants et des diplômés de quatre structures de formation dans le domaine des sciences de la motricité.
- ♦ Dans chaque contexte culturel, une structure universitaire et une structure non universitaire ont été choisies comme sites d'analyse.

Sujets

- ♦ Au total, 290 sujets ont participé à l'étude (tableau 1).

	Belgique		Algérie		Total
	Univ.	Non univ.	Univ.	Non univ.	
Staff	7	5	16	12	40
Étudiants	11	20	54	23	108
Diplômés	31	14	64	33	142
Total	49	39	134	68	290

Instruments

- ♦ Staff ➔ Interview structurée avec questions ouvertes et fermées
- ♦ Étudiants et diplômés ➔ Questionnaires avec questions ouvertes et fermées

Traitement

- ♦ Cette communication repose sur l'analyse des réponses à deux questions fermées (échelles de Likert à quatre niveaux – degré d'accord).
- ♦ Les réponses ont été encodées dans une base de données informatique et traitées au moyen du logiciel Statistica (Stat Soft, 2006).

Résultats et discussion

Staff

Analyses selon les instituts

Pourcentages des avis favorables des membres de staff aux items proposés	Belgique		Algérie		P
	I U %	INU %	I U %	INU %	
Faire acquérir des compétences scientifiques	85,7	80	93,8	100	0,45
Faire acquérir des compétences relationnelles	71,4	80	87,5	100	0,3
Faire acquérir des compétences professionnelles	85,7	80	81,3	91,7	0,87
Faire acquérir des compétences pédagogiques	85,7	80	75	83,3	0,92
Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	85,7	80	43,8	83,3	0,07
Amener les diplômés à un niveau de pratique sportive déterminé	71,4	60	62,5	83,3	0,63
Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	71,4	60	50	58,3	0,81
Développer un bagage théorique relatif aux APS	57,1	60	68,8	66,7	0,94

- ♦ L'entraînement sportif et l'enseignement sont manifestement les plus attendus de la formation initiale chez les sujets interrogés.
- ♦ Les staffs algériens sont significativement plus nombreux à considérer que l'entraînement est le projet professionnel souhaité par les étudiants lors de l'inscription à la formation.
- ♦ En revanche, les staffs belges donnent moins d'importance à la gestion sportive parmi les projets souhaités.

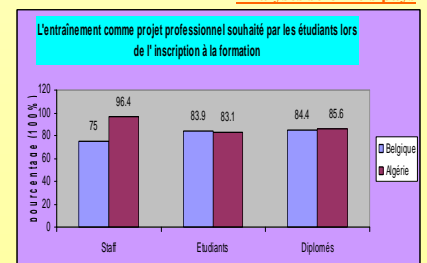
- ♦ Comme les diplômés des deux pays attendent prioritairement l'entraînement comme projet professionnel souhaité par les étudiants lors de l'inscription à la formation.
- ♦ Les staffs algériens sont plus nombreux à considérer que l'entraînement est le projet professionnel le plus souhaité où ils diffèrent significativement avec leurs homologues belges.

Analyses selon les pays

Les différents projets professionnels souhaités par les étudiants lors de l'inscription à la formation	Belgique %	Algérie %	P
Entraînement			
Staff	75	96,4	0,03
Étudiants	83,9	83,1	0,94
Diplômés	84,4	85,6	0,86
Enseignement			
Staff	91,7	96,4	0,52
Étudiants	90,3	94,8	0,39
Diplômés	86,7	94,8	0,09
Gestion sportive			
Staff	00	17,9	0,12
Étudiants	51,6	29,9	0,03
Diplômés	28,9	30,9	0,80

- ♦ Aucune différence statistiquement significative se marque entre les différents sites étudiés.
- ♦ Le développement des habiletés pratiques des étudiants semble globalement prendre une place moins importante par rapport aux aspects scientifiques; la place du bagage théorique relatif aux APS étant étonnamment faible.
- ♦ Contrairement à ce qui était attendu, les formations non-universitaires ne donnent pas une priorité plus marquée aux compétences pédagogiques et professionnelles.

Analyses selon les pays



Conclusions

- ♦ Les acteurs ayant participé à cette étude expriment globalement les mêmes opinions en ce qui concerne les finalités de la formation et les différents projets professionnels des éducateurs sportifs lors de l'inscription aux études.
- ♦ Cette recherche a également mis en évidence le fait qu'il existe des points communs dans les attentes des éducateurs sportifs en Algérie et en Communauté française de Belgique.
- ♦ Les contextes culturels ne semblent guère influencer les attentes en matière de formation initiale.
- ♦ En fonction de la comparaison **ALG/BEL** qui est présentée, l'entraînement sportif et l'enseignement ainsi que l'acquisition des compétences professionnelles et pédagogiques sont manifestement les plus attendus de la formation initiale des éducateurs sportifs

Références

- ♦ Groupe de recherche inter universitaire de l'UCL et l'ULg. (2002) Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels. Consulté sur le site internet : <http://www.enseignement.be/@bibliothèque/documents/ressources/088/rapportfinal.pdf>.
- ♦ Groupe de Recherche du Ministère de la Jeunesse et du Sport (G.R.M.J.S.) (1983). Analyse du système actuel de formation des cadres permanents du mouvement sportif national en vue de son développement. Travail non publié. Alger : ISSTS.
- ♦ Perrenoud, P. (2002). La place de la sociologie dans la formation des enseignants : réflexions didactiques. Éducation et Société, 9, p. 88. http://www.enseignement.be/@bibliothèque/documents/ressources/088/088_087
- ♦ Stat Soft. (2006). Statistica 7.1. Compus « étudiant » 2006. Version 7.1 F2. Maisons-Afort : Stat Soft.