

# Éducation & Sport

«Ne se trompe-t-on pas de combat?»

Marc CLOES  
Département des Sciences de la Motricité  
Université de Liège

Sprimont - 03 mars 2009 - Soirée thématique CPCP



## Objectifs de l'exposé

- ♦ Thématique très large = plusieurs cours
- ♦ Trois objectifs
  - ❖ Préciser certains concepts
  - ❖ Procéder à une analyse critique
  - ❖ Proposer des pistes pour améliorer le quotidien



## Quelques concepts

- ♦ Éducation
  - ❖ Action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physiques, intellectuelles, scientifiques ... considérées comme essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaitée par la société
  - ❖ L'éducation permet de transmettre d'une génération à l'autre la culture nécessaire au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de l'individu



## Quelques concepts

- ♦ Sport
    - ❖ Toutes formes d'activités physiques qui, à travers une participation organisée ou non, ont pour objectif l'expression ou l'amélioration de la condition physique et psychique, le développement des relations sociales ou l'obtention de résultats en compétition de tous niveaux
- Conseil de l'Europe (1992)
- 
- ❖ Définition assez «ouverte» qui souligne toutefois la place de la compétition dans l'esprit même du sport



## Valeur éducative du sport

- ♦ Historique: Thomas Arnold (collège de Rugby)
- ♦ Inconscient collectif: les valeurs du sport

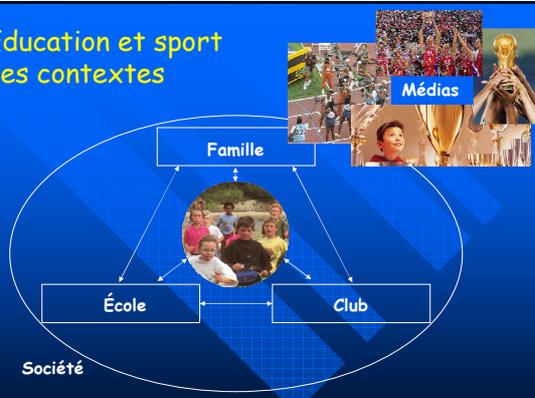


+/- 1825

- Assainir les mœurs brutales
- Redonner le goût de l'étude
- Diriger les énergies vers des finalités dignes d'une éducation chrétienne



## Education et sport Les contextes



## Quels sont les objectifs de l'éducation sportive?

- ◆ **Motricité**
  - ❖ Développement moteur général et spécifique
  - ❖ Développement des qualités physiques
- ◆ **Mentalité**
  - ❖ Volonté, courage, persévérance
  - ❖ Entraide, amitié, tolérance
  - ❖ Fair-play



Santé?  
Se remettre en forme(s)



7

## Qui intervient dans l'éducation sportive?

- ◆ **Famille**
  - ❖ Exemple, encouragement, investissement
- ◆ **École**
  - ❖ Découverte, initiation, orientation, support, formation (?)
- ◆ **Club**
  - ❖ Initiation, formation, sélection
- ◆ **Autres services publics**
  - ❖ Promotion, découverte, initiation, orientation



A la recherche d'une culture sportive (perdue?)



8

## Enfin, qu'est-ce que la culture sportive?

- ◆ Habitudes, aptitudes et habiletés qui amènent les individus à pratiquer régulièrement des activités sportives
- ◆ **Limitation: sport = compétition**
  - ❖ Historique (structures sportives = recherche de performance)
  - ❖ Élitiste (seuls les meilleurs sont considérés = décrassage)
  - ❖ En décalage sur le plan des pratiques (société actuelle = génération glisse)
  - ❖ Compartimentation des pratiques (star system et ses dérivés)



9

## Quelles implications tirer de ces constats?

- ◆ Veiller à la qualité de l'encadrement
  - ❖ Formation
  - ❖ Contrôle (label officiel public)
- ◆ **Éduquer les foules**
  - ❖ Campagnes de promotion
  - ❖ Stewards, fan coaching et modules fair-play
- ◆ Intervention de la justice



Autre perspective: partir d'une culture sportive ...



10

## ... vers une culture de l'activité physique

- ◆ Besoin d'un concept moins restrictif et qui tient compte du besoin de mouvement de l'Homme et de ses effets bénéfiques: le sport n'est pas la seule voie
- ◆ "Une activité physique appropriée et régulière constitue une médecine préventive pour tous, accessible, amusante et peu coûteuse" (OMS, 1999)
- ◆ **Constats peu favorables**
  - ❖ De manière générale
  - ❖ En Belgique et en Communauté Wallonie-Bruxelles
- ◆ Implication: mobilisation générale pour développer un style de vie actif (intégrant le sport)



11

## Qu'est-ce qu'un style de vie actif?

Une personne éduquée physiquement se reconnaît comme quelqu'un qui est actif physiquement sur une base régulière, qui connaît les implications et les bénéfices de la participation à l'activité physique et donne de la valeur à l'activité physique et sa contribution à un style de vie sain  
NASPE (1992)



Style de vie actif =  
réel enjeu de l'éducation



12

## Un enjeu de société

Des médailles, c'est bien ...



... la santé de tous, c'est mieux!



### ◆ Problème

- ◆ Activité physique = moins médiatique que le sport

## Comment faire changer les comportements?

- ◆ WHO (2001)
- ◆ Approches multisectorielles
  - ◆ Secteur de la santé
  - ◆ Secteur sportif
  - ◆ Secteur de l'Éducation/de la Culture
  - ◆ Secteur des media/de l'information
  - ◆ Secteur de l'urbanisme
  - ◆ Secteur des transports
  - ◆ Secteurs des pouvoirs publics
  - ◆ Secteur privé

+ Famille

La solution = un projet de société

## Quel est le rôle de l'École dans la promotion d'un style de vie actif

- ◆ Éducation physique
- ◆ Transport
- ◆ Milieu de vie (récréation, espaces)
- ◆ Sport parascolaire (ouverture)
- ◆ Activité physique en classe

Projet d'établissement

Pate et al. (2006)



## Quel est le rôle du mouvement sportif dans la promotion d'un style de vie actif

- ◆ Renforcer la place au Sport pour tous au sein des fédérations et des clubs (activités sportives non compétitives)
- ◆ Valoriser davantage la participation (limiter les compétitions et les classements chez les jeunes)
- ◆ Collaborer en interdisciplinaire (activités multisports, écoles sportives non spécifiques, ...)
- ◆ Développer des partenariats avec d'autres contextes de vie (écoles, mouvements de jeunesse, organismes d'aide sociale, ...)
- ◆ Multiplier les formes de pratiques (familles, femmes, culturalité, ...)

Influence des pouvoirs publics

## Quel est le rôle de la famille dans la promotion d'un style de vie actif

- ◆ Renforcer la participation active (bouger ensemble)
- ◆ Apporter un soutien éclairé
- ◆ Valoriser l'activité plutôt que les résultats
- ◆ S'impliquer dans l'éducation



## Quel est le levier du changement?

- ◆ Une politique générale du gouvernement fixant des objectifs à long terme et reposant sur une planification structurée

Un projet de société

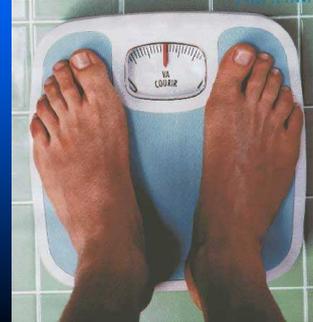
« Ne doutez jamais qu'un petit nombre de personnes peuvent changer le monde. En fait, c'est toujours ainsi que cela s'est produit »

Margaret Mead

Il reste à trouver ces personnes



Merci pour votre attention et pour le débat d'idées qui va suivre



## Éducation & Sport

Sprimont - 03 mars 2009 - Soirée thématique CPCP

## Références

- Bodson, D. & Zintz, T. (2007). *Rapport sur les pratiques sportives des jeunes de 6 à 18 ans en Communauté française (2006-2007)*. Convention de recherche commanditée par le Ministre des Sports. Louvain-la-Neuve: Université Catholique de Louvain.
- Bouchard, C., & Shephard, R.J. (1993). Physical Activity, Fitness, and Health: The Model and Key Concepts. In, C. Bouchard, R.J. Shephard, & T. Stephens, T. (Eds.), *Physical Activity, Fitness, and Health. Consensus Statement*. Champaign, IL.: Human Kinetics, 11-23.
- Cloes, M., Ledent, M., Almond, L., Telama, R. & Piéron, M. (1998). *Motivation des jeunes de 12 et 15 ans pour la pratique des activités physiques et sportives. Comparaison des résultats obtenus dans huit pays européens*. Communication présentée aux 26èmes Journées de l'APSLF. Louvain-la-Neuve.
- Cloes, M., Ledent, M., Diniz, J., Didier P., & Piéron, M. (1997). Pratique et importance des principales activités de loisirs chez des jeunes de 12 et 15 ans dans cinq pays européens. *Sport*, 159/160, 51-60.
- Cloes, M., Theunissen, C., Maraite, AA & Derome, S. (2006). *Doublement des heures d'éducation physique dans l'enseignement primaire. Analyse des aspects motivationnels au cours de l'année scolaire 2005-2006*. Rapport final non publié d'une recherche subventionnée par le Ministère des Sports de la Communauté française de Belgique. Liège : Université de Liège, Département des Sciences de la motricité.

Conseil de l'Europe (1999). *Recommandation sur le rôle du sport pour promouvoir la cohésion sociale (99/9)*. Consulté en avril 2002 sur le site : [http://culture.coe.fr/infocentre/txt/fr/fsprec99\\_9.htm](http://culture.coe.fr/infocentre/txt/fr/fsprec99_9.htm)

De Bourdeaudhuij, I. & Bizel, P. (2008). *Scientific consensus paper on physical activity in Belgium. National Food and Health Plan. Working group on Physical activity*.

Equilibre (2005). *Bien dans sa tête, bien dans sa peau. Un programme sur le poids et l'image corporelle pour les adolescents en milieu scolaire. Pour en savoir davantage...* Québec: Groupe d'action sur le poids. Consulté sur Internet le 28 mai 2007:

<http://www.bien-dans-sa-peau.ca/brchure/2006voir.pdf>

Gonçalves, C., Carreiro Costa, F. & Piéron, M. (1998). Values in Youth Sport : Comparative Study between Participants and Non-Participants. In, R. S. Feingold, R. Rees, G.T. Barrette, L. Fiorentino, S. Virgilion & E. Kowalski. (Eds), *Education for life* (pp.295-301). Garden City : Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique, Adelphi University.

Harter, S., (1985). *Competence as a dimension of self-evaluation: Toward a comprehensive model of self-worth*. In, R. Leahy (Ed.), *The development of the self*. New York: Academic Press, 55-121.

Hepa.ch (2007). Activité physique et santé. Recommandations de l'Office fédéral du sport OFSPO, de l'Office fédéral de la santé publique OFSP et du «Réseau suisse Santé et activité physique (hepa.ch) de l'année 2002». Consulté le 20/09/08 sur Internet: [http://www.hepa.ch/Publikationen/Recomm\\_adultes\\_0407\\_hepa.pdf](http://www.hepa.ch/Publikationen/Recomm_adultes_0407_hepa.pdf)

Hepa.ch (2007). Activité physique et santé des enfants et des adolescents. Recommandations publiées en 2006 par l'Office fédéral du sport OFSPO, l'Office fédéral de la santé publique OFSP, Promotion Santé Suisse et le Réseau suisse Santé et activité physique (hepa.ch). Consulté le 20/09/08 sur Internet: [http://www.hepa.ch/Publikationen/Recomm\\_enfants\\_0407\\_hepa.pdf](http://www.hepa.ch/Publikationen/Recomm_enfants_0407_hepa.pdf)

Hepa.ch (2007). Activité physique et santé. Recommandations de l'Office fédéral du sport OFSPO, de l'Office fédéral de la santé publique OFSP et du «Réseau suisse Santé et activité physique (hepa.ch) de l'année 2002». Consulté le 20/09/08 sur Internet: [http://www.hepa.ch/Publikationen/Recomm\\_adultes\\_0407\\_hepa.pdf](http://www.hepa.ch/Publikationen/Recomm_adultes_0407_hepa.pdf)

Langer, P. (2007). Analyse de la formation des entraîneurs sportifs. Impact d'un cycle de cours de niveau 1. Mémoire de licence en éducation physique, non publié. Liège : Université de Liège, ISEPK.  
Ministry of Social Affairs and Health (2008). *Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18-vuotiaalle*. Helsinki: Nuori Suomi.

National Association for Sport and Physical Education (1992). *Outcomes of quality physical education programs*. Reston, VA: American Alliance for Health Physical Education, Recreation and Dance.

Organisation Mondiale de la Santé. (1999). Rapport sur la santé 2002 : Réduire les risques et promouvoir une vie saine. Consulté sur d'internet en mars 1999 : <http://www.who.int/whr/2002/>

Pate, R., Davis, M., Robinson, T., Stone, E., McKenzie, T. & Young, J. (2006). Promoting Physical Activity in Children and Youth: A Leadership Role for Schools: A scientific Statement From the American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in collaboration with the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. *Circulation*, 114, 1214-1224.

Sallis, J.F., Cervero, R.B., Ascher W., et al. (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, 27, 297-322.

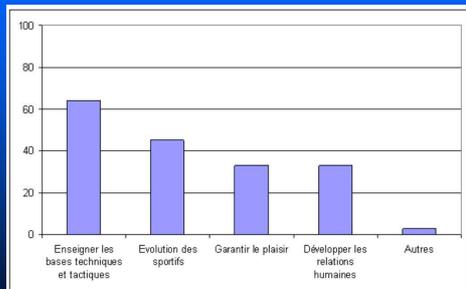
Weiss, M. (2000). Motivating kids in physical activity. *Research Digest*, 3, 1-8.

World Health Organization (2001). Active living. Areas of action. Consulté en avril 2001 sur Internet: <http://www.who.int/hpr/active/action.html>.

## Les valeurs du sport (Olympisme)

- ◆ **Plaisir** - Chacun doit avoir du plaisir dans la pratique des sports
- ◆ **Excellence** - Chacun a le droit d'essayer de donner le meilleur de lui-même
- ◆ **Justice** - L'honnêteté et l'esprit sportif sont importants, chacun doit avoir une chance égale de participer
- ◆ **Respect** - Les sentiments et les opinions d'autrui doivent être pris en compte et la contribution de chacun au sport être reconnue
- ◆ **Leadership** - Les participants au sport doivent donner le bon exemple
- ◆ **Paix** - Le sport doit promouvoir la compréhension et l'harmonie
- ◆ **Épanouissement de l'être humain** - La participation au sport doit nous rendre meilleurs

## Les missions des clubs sportifs



Langer (2007)

## Quel est le niveau d'activité physique en Belgique francophone?

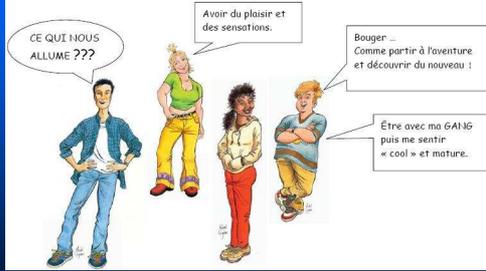
- ◆ Deux questionnaires (pratique sportive chez les 6-18 ans)
  - ◆ 2.355 élèves en 1991
  - ◆ 1.954 élèves en 2006

	Filles		Garçons		Tous	
Sportifs	62,7%	+3,1%	78,2%	+4,1%	69,8%	+5,3%
Abandon	20,2%	0%	13,8%	0%	16,9%	-4,2%
Jamais fait	17,1%	-3,1%	8,0%	-4,1%	12,7%	-8,6%

	6-9 ans		10-12 ans		13-15 ans		16-18 ans	
Sportifs	62,4%	-2,6%	82,9%	+14,1%	74,2%	+1,7%	61,7%	-1,1%
Abandon	11,8%	+4,4%	10,6%	-6,1%	19,3%	+0,6%	26,6%	+4,1%
Jamais fait	25,8%	-1,8%	6,4%	-8,1%	6,5%	-2,2%	11,7%	-3,0%

Bodson & Zintz (2007)

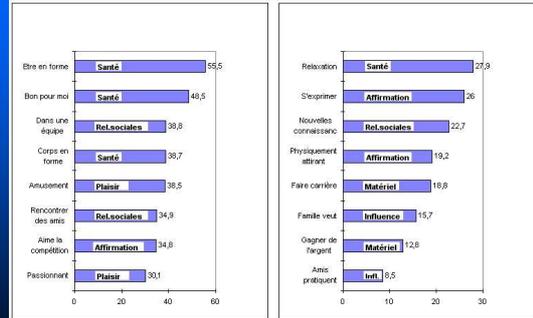
## Quelles sont les aspects affectifs qui influencent de participation?



EquiLibre (2005)

## Quels sont les motifs de participation?

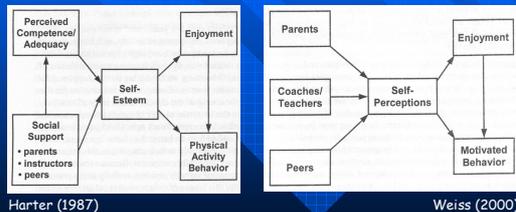
Jeunes Européens de 12 et 15 ans



Cloes et al. (1998)

## Quelles sont les variables qui influencent la participation?

- La perception de compétence
- Le plaisir ressenti
- Le support social (famille, intervenants et pairs)



Harter (1987)

Weiss (2000)

## Constats

- ♦ Fair-play?



## Constats

- ♦ Amitié?



## Constats

- ♦ Tolérance?



## Constats

### ♦ Attitudes des jeunes sportifs

- ♦ Portugais(es) de 13 à 18 ans 246 non sportifs Vs 143 sportifs de loisir (6+ h/sem)

Accepte protestation contre décision de l'arbitre	76,6%	51,4%
Tricher est acceptable si pas vu par l'arbitre	46,4%	19,3%
Préférable de gagner avec entorse au fair-play	48,0%	26,0%
Accepte de se dénoncer pour une faute	47,8%	61,1%

Gonçalves et al. (1998)

## Pourquoi développer un style de vie actif dans la société est-il si important?

### ♦ Impacts divers et positifs

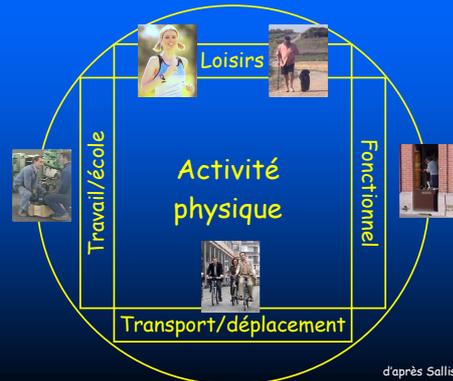
- ♦ Réponses physiologiques et adaptations à long terme liées à la pratique
  - Système cardio-vasculaire
  - Système respiratoire
  - Système musculaire
- ♦ Effets de l'AP sur la santé (physique et mentale) et la maladie
  - Taux de mortalité
  - Maladies cardio-vasculaires, cancer, diabète
  - Arthrose, ostéoporose, chutes, obésité
  - Santé mentale

## Pourquoi développer un style de vie actif dans la société est-il si important?

### ♦ Impacts divers et positifs

- ♦ Aspects sociaux
  - Vie sociale
  - Limitation d'autres comportements à risque
  - Intégration sociale
- ♦ Aspects économiques
  - Limitation de l'absentéisme
  - Fidélisation

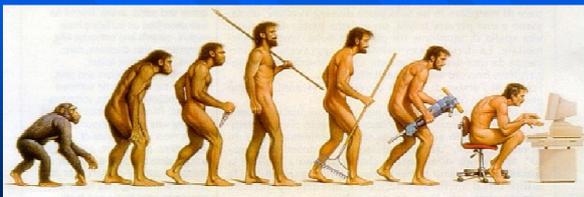
## Activité physique



d'après Sallis et al. (2006)

## Pourquoi développer un style de vie actif dans la société est-il si important?

### ♦ Évolution peu favorable



## Pourquoi développer un style de vie actif dans la société est-il si important?



## Pourquoi développer un style de vie actif dans la société est-il si important?

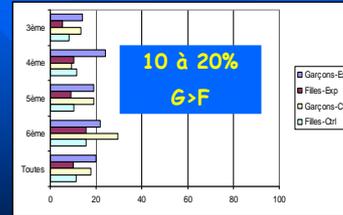
- Globalement, la population belge est décrite comme **insuffisamment active**
- La moitié n'atteint pas le seuil minimum pour obtenir des effets positifs sur la santé
- L'inactivité **augmente avec l'âge**
- Les **filles et les femmes** sont moins actives que les garçons et les hommes
- Les gens avec un niveau de formation inférieur sont plus sédentaires
- L'inactivité à l'adolescence se maintient à l'âge adulte

De Bourdeaudhuij & Bizek (2008)



## Pourquoi développer un style de vie actif dans la société est-il si important?

- Chez les enfants (Cloes et al., 2006)

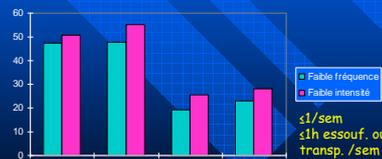


Source: Cloes et al. (2006) - Niveau: 3ème à 6ème  
Proportion d'enfants déclarant pratiquer des activités physiques sollicitantes plus de 4 heures par semaine (%)



## Quel est le niveau d'activité physique en Belgique francophone?

- Chez les adolescents (Cloes et al., 1997)
  - Sport en club: 60%
  - Sport non organisé: 52%
  - Proportions supérieures chez les garçons et les plus jeunes



Bonus

## Quiz «Activité physique et santé»

1) Entre 18 et 65 ans, combien de minutes un individu devrait-il passer chaque semaine à pratiquer des activités physiques aérobies d'intensité modérée ?

60 90 120 150 180 210 240 270

2) Quelle est la durée minimale, en minutes, d'une activité physique aérobie d'intensité modérée, pour qu'elle puisse exercer un rôle favorable sur la santé ?

2 5 10 15 20 30 60 90

3) Au minimum combien de fois par semaine un adulte devrait-il effectuer des activités qui permettent d'entretenir la force et l'endurance musculaires ?

0 1 2 3 4 5 6 7

## Quiz «Activité physique et santé»

4) Au minimum, combien de jours par semaine un jeune de 7 à 18 ans devrait-il réaliser une période de 60 minutes d'activité physique aérobie d'intensité modérée ?

0 1 2 3 4 5 6 7

5) Quelle devrait être, en minutes, la durée maximum de temps de loisir qu'un jeune devrait passer devant un écran chaque jour ?

0 30 60 90 120 150 180 210

6) Au minimum combien de fois par semaine un adulte devrait-il effectuer des exercices d'assouplissement et des activités de relaxation ?

0 1 2 3 4 5 6 7



## Quiz «Activité physique et santé»



7) Exprimée en kilomètres, quelle distance de marche correspond à l'activité physique qu'un adulte devrait faire quotidiennement (en sachant que c'est le double chez les jeunes !)?

3 4 5 6 7 8 9 10

8) A partir de combien d'heures hebdomadaires d'activité physique d'intensité élevée la santé peut-elle être mise en danger ?

5 10 15 20 25 30 35 40

## Quiz «Activité physique et santé»



9) Quelle est la durée maximum, en minutes, que les jeunes ne devraient jamais dépasser en restant en position assise ?

15 30 45 60 75 90 105 120

10) Citez au moins un des deux signes permettant de considérer qu'un individu effectue une activité physique d'intensité élevée.

## Quiz «Activité physique et santé»



### Correction

- 1) 150
- 2) 10
- 3) 2
- 4) 7
- 5) 120
- 6) 5
- 7) 5
- 8) 20
- 9) 120

10) Essoufflement et transpiration

[www.monplannutrition.be/documents](http://www.monplannutrition.be/documents)

Les brochures

L'activité physique en Belgique.

Document de consensus scientifique

## Quels sont les niveaux d'activité physique recommandés?



- ◆ Les adultes entre 18 et 65 ans ont besoin d'un minimum de 30 min. d'activité physique aérobie d' intensité modérée 5 jours par semaine ou de 20 min. d'activité aérobie d' intensité élevée 3 jours par semaine
- ◆ Toute combinaison de ces activités peut être réalisée pour atteindre le niveau nécessaire
- ◆ L'activité peut être réalisée par séquences de 10 min.
- ◆ Des activités qui entretiennent la force et l'endurance musculaires devraient par ailleurs aussi être effectuées au minimum 2 fois par semaine

De Bourdeaudhuij & Bizek (2008)



52

## Quels sont les niveaux d'activité physique recommandés?



- ◆ Les jeunes (7 à 18 ans) ont besoin d'un minimum de 60 min. d'activité physique aérobie d' intensité modérée chaque jour
- ◆ Et de deux activités aérobie d' intensité élevée par semaine

De Bourdeaudhuij & Bizek (2008)

- ◆ Les périodes de plus de 2 heures d'affilée passées assis devraient être évitées
- ◆ Le temps de loisir passé devant un écran devraient être limitées à 2 heures par jour

Bouchard & Shephard (1993)



53

## Activité aérobie d'intensité modérée

- ◆ Toute activité équivalente à une marche d'un bon pas qui accélère sensiblement la fréquence cardiaque

## Activité aérobie d'intensité élevée

- ◆ Toute activité équivalente à un jogging qui amène une accélération des rythmes respiratoire et cardiaque



54

## Quels sont les activités physiques recommandées?

### La pyramide de l'activité physique (adultes)

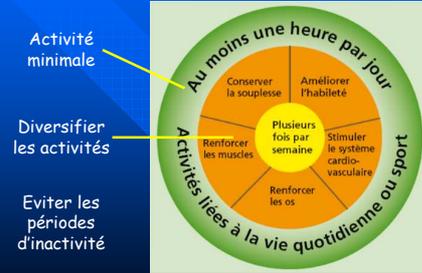


Hepa.ch (2007)

55

## Quels sont les activités physiques recommandées?

### Le disque de l'activité physique (jeunes)



Hepa.ch (2007)

56

## Globalement

Retenez ces trois chiffres:

- 30** (minutes par jour)
- 10** (minutes à la fois)
- 5** (fois par semaine)

57