

Place(s) et rôle(s) de l'éducateur physique dans la société contemporaine

Marc CLOES

Département des Sciences de la Motricité
Université de Liège

Liège - 15 septembre 2007
Colloque du centenaire de l'Éducation physique



Le sport,
véritable phénomène social et économique



Caractéristiques des éducateurs physiques

- ♦ Enseignants en éducation physique
- ♦ Entraîneurs
- ♦ Educateurs actifs dans d'autres contextes



Missions des éducateurs physiques

- ♦ Développement physique
- ♦ Entraînement en clubs sportifs
- ♦ Développement des loisirs actifs



Impact de l'intervention

- ♦ Milieu scolaire
- ♦ Milieu sportif
- ♦ Autres milieux (salles de sport,...)



- ♦ Éducateur physique (expression d'origine québécoise) = dénomination pour identifier les programmes de formation universitaire dans le domaine de la motricité humaine

Enseignement de l'éducation physique

Entraînement

Animation sportive

Préparation physique

Encadrement de groupes particuliers

Promotion de l'activité physique





7

- ♦ ARIS introduit le mot « intervention »
- « *Tout acte professionnel mettant en œuvre des compétences, des savoirs d'expérience et théoriques au service d'un objectif, dans différents champs (l'école, le club sportif, les loisirs actifs, la rééducation, la psychomotricité ...), au profit de publics variés, aux différents âges de la vie* »



8

- ♦ Selon Taks (2000)
- « Sport pour tous »
- Augmentation de l'encadrement des activités physique
- Professionnalisation et demande accrue de bénévoles



9

- ♦ Etude en Communauté française de Belgique (UCL-ULg, 2003), l'intervention en sport concerne:
- 6.200 enseignants en EP
- 20.000 éducateurs sportifs clubs sportifs francophones
- + ADEPS, ASBL



10

Caractéristiques des éducateurs physiques Les enseignants

Motivations du choix d'études

	%
Amour du sport	59,1
Désir d'enseigner	36,8
Aspects relationnels de la profession	34,4
Intérêt pour les matières étudiées	23,0
Plaisir de la pratique sportive	22,5
Débouchés professionnels	13,3
Expériences antérieures	12,4
Caractéristiques de la profession	11,5
Autres	7,8
Accomplissement de soi	8,6
Sport et santé	5,3
Influence de tiers	3,7
Motivations négatives, réductrices	3,0



11

Caractéristiques des éducateurs physiques Les enseignants

Motifs associés au choix de l'enseignement

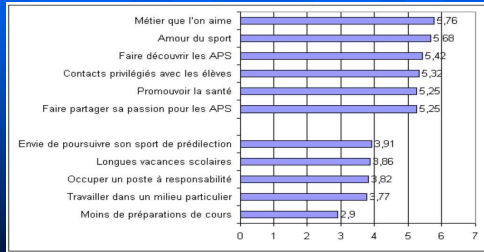
Motif	Percentage (%)
Aspect relationnel	60,9
Désir d'enseigner	50,6
Amour du sport	29,9
Motiver les jeunes à faire du sport	21,8
Caractéristiques de la profession	20,7
Travail gratifiant	11,5
Expériences pédagogiques antérieures	6,3
Influence de tiers	6,3
Autres	6,3



12

Caractéristiques des éducateurs physiques Les enseignants

Eléments susceptibles d'avoir influencé le choix de l'enseignement



Caractéristiques des éducateurs physiques Les enseignants

Qualités principales d'un bon professeur d'EP

- Proche des jeunes, dynamique, motivé, bon pédagogue
- Sportif, autorité, qualités morales
- Créatif, connaît sa matière
- Aime enseigner, méthodique, se dévoue, bonne formation, ...



Implication des enseignants

- ♦ Promotion A (1984, 1985 et 1986)
- ♦ Promotion B (1992, 1993, 1994)

(Groupe de recherche, 2003)



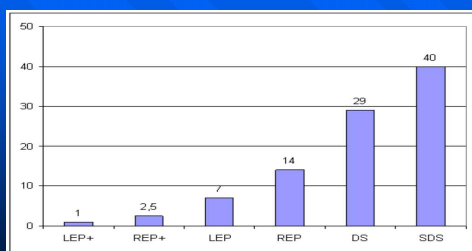
Caractéristiques des éducateurs physiques Les entraîneurs

- ♦ Cloes & Theunissen (2006): pénurie d'entraîneurs dans les clubs; diplômés niveau supérieur donc meilleurs résultats
- ♦ Marique & Gérard (1991): dévouement des bénévoles mais manque de formation



Caractéristiques des éducateurs physiques Les entraîneurs

Répartition de l'encadrement



Caractéristiques des éducateurs physiques Les entraîneurs

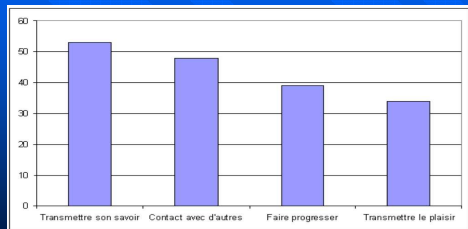
Motivations

- Langer (2007): besoin de se mettre au service des sportifs
- Dorsch et al. (2002): niveau d'effort du bénévole dépend:
 - Accepatation du rôle
 - Satisfaction
 - Clarté du rôle
 - Efficacité perçue



Caractéristiques des éducateurs physiques Les entraîneurs

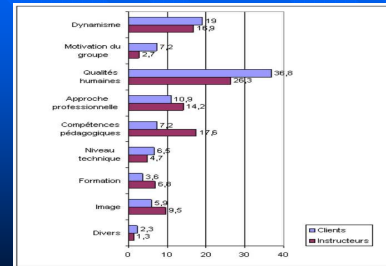
Motivations



19

Caractéristiques des éducateurs physiques Les éducateurs actifs dans les autres contextes

Qualité des instructeurs (Cloes et al., 2001)



20

Les missions des éducateurs physiques Education physique

- ♦ « Décret Mission » (Ministère de la Communauté française, 1997)
- « Promouvoir le développement de chaque élève en tant qu'individu et l'amener à être un citoyen adapté à la société moderne. »



21

Les missions des éducateurs physiques Education physique

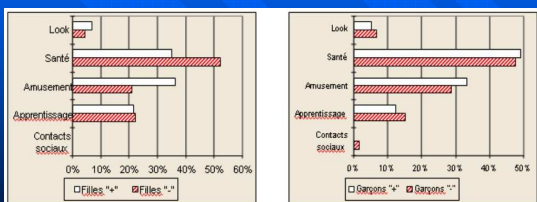
- ♦ Trois groupes de compétences:
 - ❖ La condition physique
 - ❖ Les habiletés gestuelles
 - ❖ La coopération socio-motrice
- ♦ Quatre finalités:
 - ❖ La santé
 - ❖ La sécurité
 - ❖ L'expression
 - ❖ La culture sportive



22

Les missions des éducateurs physiques Education physique

Les objectifs perçus par les élèves (Piéron et al., 1998)



23

Les missions des éducateurs physiques Education physique

Les objectifs perçus par les étudiants en EP (Groupe de Recherche, 2003)

	%
Favoriser la qualité de vie	42.0
Développer le corps	31.6
Se détendre	19.6
Donner le goût du sport	23.8
Répondre au besoin de mouvement	17.3
Apprendre à vivre en société	18.2
Inviter au mouvement	11.9
Apprendre à mieux se connaître	8.0
Améliorer le climat scolaire	1.6
Autres	11.3



24

Les missions des éducateurs physiques Entraînement

Missions

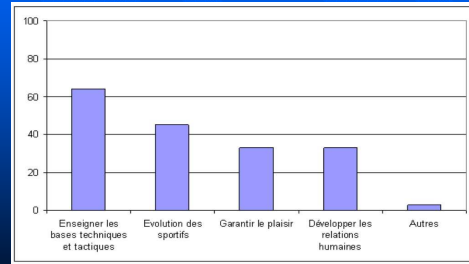
- Miège (2000): détecter et former des pratiquants performants.
- Ministère de la Communauté française (1999): notion de « cercle » plutôt que « club » - fédération sportive:
 - Promouvoir la pratique sportive
 - Contribuer à l'épanouissement
 - Favoriser la participation à des activités libres ou organisées, sous forme de compétition ou de déassement
- Langer (2007): enseigner les bases d'une discipline sportive et en assurer l'évolution
- Cloes (2002): rôle social, transmission des valeurs sportives: égalité des chances, fair-play, solidarité



25

Les missions des éducateurs physiques Entraînement

Les missions d'un entraîneurs (Langer, 2007)



26

Les missions des éducateurs physiques Animation sportive

- Chifflet (1995): loisirs actifs selon caractéristiques sociologiques semblables (métier, famille, âge,...) ou attentes corporelles similaires (détente, vacances sportives,...)

Caractère commercial



27

Les missions des éducateurs physiques Animation sportive

Motifs de participation (Crahay, 1998)

	%
S'entretenir	97
S'amuser	96
Se relaxer	93
Bouger	92
Santé	88
Se muscler	80
Passion	65
Maigrir	55
Faire des connaissances	54
Sortir de chez soi	46
Accompagner un(e) ami(e)	15



28

Les missions des éducateurs physiques Animation sportive

Compétences des instructeurs de fitness (Kyungro & Young (2003)

- Connaissances et capacités requises pour effectuer le travail, préparer de bons programmes d'entraînement
- Caractéristiques personnelles



29

Impact de l'intervention Milieu scolaire

Constats

- Trop de diversité d'établissements scolaires - Outils d'évaluation - Absence d'épreuves uniques (Ministère de la Communauté française, 2000).
- Diminution de la condition physique chez les jeunes (Heyters & Marique, 2004)
 - Sédentarisation
 - Perte du « goût de l'effort »
 - Spécialisation parfois précoce
- Motivation (Cloes et al., 2004)
- Statut de l'EP (Saker, 2006; Lecomte & Carlier, 1999)



30

Impact de l'intervention Milieu scolaire

Raisons du non-respect des objectifs de l'EP en Flandre (Huts et al., 2005)

	Elèves	Société
L'offre d'activités obligatoires et peu attrayantes	42.2	39.4
Le manque de professeurs qualifiés et motivés	28.3	38.0
La sous-estimation de l'EP par la communauté éducative et les parents	24.9	32.4
L'inadéquation des infrastructures sportives scolaires	33.6	25.3
La motivation limitée des élèves à l'égard de l'activité physique	40.4	29.6
La grande hétérogénéité des classes	51.7	12.6
La taille trop importante des groupes classe	26.5	-



31

Impact de l'intervention Milieu sportif

Buffet (2001): Spectacle sportif - intérêts financiers - rentabilité.

Milieu sportif vit essentiellement pour les résultats
Subsides des Pouvoirs Publics aux fédérations:
priorité au sport de haut niveau

Mais violence et peu d'éthique même chez les jeunes



32

Impact de l'intervention Autres milieux

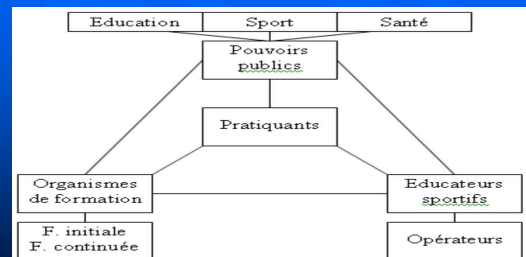
Très peu de données disponibles
Image globalement bonne sans être excellente



33

Vers une intervention de qualité

Modèle d'action visant à améliorer l'adéquation des objectifs et la qualité de l'intervention des éducateurs sportifs



34

Vers une intervention de qualité

- La recherche de qualité dans les services publics constitue une nouveauté

De Knop et al., 2004)

- Nécessité de développer des outils de contrôle de qualité
- Financement des écoles lié à la qualité de l'enseignement
- Expertise des enseignants



35

Vers une intervention de qualité

En Angleterre, pour une EP/un sport de qualité, les jeunes (QCA, 2004)

- sont engagés dans l'éducation physique et le sport et en font un aspect central de leur vie tant à l'école qu'en dehors ;
- connaissent et comprennent les objectifs qu'ils essaient d'atteindre et comment ils doivent procéder pour y parvenir ;
- comprennent que l'éducation physique et le sport représentent une part importante d'un style de vie sain et actif ;
- sont confiants dans leurs possibilités d'être impliqués dans l'éducation physique et le sport ;
- ont les habiletés nécessaires et contrôlent ce qui leur est indispensable pour participer ;
- participent volontairement à un éventail d'activités compétitives, créatives et porteuses de défis, tant de manière individuelle qu'en étant membre d'une équipe ou d'un groupe ;
- pensent à ce qu'ils font et prennent les décisions appropriées à leur propos ;
- montrent un désir d'apprendre et réussissent en fonction de leurs propres aptitudes ;
- ont l'endurance, la souplesse et la force nécessaire pour rester engagés ;
- apprécient l'éducation physique et le sport tant à l'école qu'en dehors.



36

« Ne doutez jamais qu'un petit nombre
de personnes peuvent changer le monde.
En fait, c'est toujours ainsi que cela s'est
produit »



37

Merci pour votre attention



38

Références