

IFRES

# **Enseigner l'Economie en 1<sup>ère</sup> année de Bachelier : Témoignages et Réflexions**

Fabienne Fecher  
Françoise Fortemps  
*14 décembre 2012*

# 1. Les cours

- ECON0103-2 Economie politique (60h + 30h – 1<sup>er</sup> bac en droit).  
Cours obligatoire. 485 étudiants.
- ECON0306-3 Economie politique générale (60h + 30h – 1<sup>er</sup> bac en sciences politiques ; 1<sup>er</sup> bac en sciences humaines et sociales et 1<sup>er</sup> bac en sociologie et anthropologie).  
Cours obligatoire. 270 étudiants.

## 2. Contenu du cours d'Economie politique générale

- Fonctionnement des systèmes économiques
- Rôles de l'Etat, du marché mais aussi du tiers-secteur
- Analyse du comportement des agents économiques individuels, étude de la consommation des ménages, de la production et des coûts des entreprises
- Etude des différents types de marchés : concurrence parfaite, monopole
- Comptabilité nationale
- Analyse macroéconomique de l'économie nationale : la consommation et l'épargne, l'investissement, les impôts et les dépenses publiques
- Détermination du niveau du Revenu national et étude des instruments de la politique budgétaire
- L'inflation et le chômage
- Analyse de l'offre et de la demande de monnaie et de la politique monétaire
- Etude des relations économiques internationales. La balance des paiements et les changes

### 3. Risque : un manque d'intérêt pour la matière

- Formalisation des concepts (graphiques et formulations algébriques) – cf Acquis d'apprentissage
- Conviction d'étudier dès la 1<sup>ère</sup> année des matières exclusivement spécifiques à la filière d'étude choisie
  - ➔ A priori négatif sur le caractère nécessairement interdisciplinaire des sciences humaines

Mais ouverture d'esprit et « savoir-être » du public

## 4. Mode d'enseignement

- Présentiel
  - Transmissif avec l'invitation aux étudiants de poser des questions (essentiellement durant les interruptions, par mail, aux bureaux du professeur et de l'assistante)
  - En partie inductif (création d'un contexte significatif par la présentation intuitive de la relation économique étudiée durant la leçon; recours à des exemples, à des données statistiques, à l'actualité)
  - Explications de la matière en lien constant avec le support de cours (Jurion, B., 2006, Economie politique, De Boeck)
  - Rappels réguliers (en début de séance, liens entre les sections et matières, ...)
  - Séances de répétitions et d'exercices, en plusieurs (sous)groupes, animées par des étudiants-moniteurs et l'assistante
- ➔ inclusion des étudiants dans le raisonnement

## 5. Les méthodes utilisées pour entretenir la perception de la valeur du cours

- Le lien avec l'objet d'autres cours du cursus (droit commercial, droit européen de la concurrence, analyse et évaluation des politiques publiques, finances publiques, économie du travail, ...)
- Le lien constant avec l'actualité (crise financière et économique de 2008 et ses conséquences, crise des dettes souveraines, ...)
- Des illustrations concrètes (augmentation du prix du paquet de la cigarette sur la consommation: 10% d'augmentation du prix via les accises → réduction de 4% de la consommation; augmentation du revenu des ménages de 10% → augmentation de la consommation des soins de santé de 2%, ...)

## 5. Les méthodes utilisées pour entretenir la perception de la valeur du cours (suite)

- Les moyens pédagogiques:
  - L'usage de statistiques (PIB et ses composantes, finances publiques, chômage, inflation, quantité de monnaie, ...)
  - L'exploitation de quelques articles de presse (Inégalités de revenus sur 10 ans: + 24%, Le Soir, 07/04/10)
  - La mise à disposition d'articles scientifiques de vulgarisation (Au-delà du PIB: réconcilier ce qui compte et ce que l'on compte, Regards économiques, IRES, UCL, 12/09)
- L'invitation à participer à la conférence de présentation du rapport de la BNB (Palais des Congrès, Liège)

Avec

- Interventions du professeur afin de maintenir le public attentif et discipliné (notamment par l'occupation de l'espace et une mobilité, par une appréciation du niveau de compréhension des étudiants, ...)

## 6. Acquis d'apprentissage (objectifs d'apprentissage) du cours

- Définir les principaux concepts économiques en utilisant les termes appropriés
- Comprendre et expliquer les comportements et mécanismes fondamentaux aussi bien au niveau des agents individuels (firmes, consommateurs) qu'à celui de l'économie nationale et internationale
- Représenter graphiquement les relations existant entre certaines variables économiques tant au niveau de l'analyse microéconomique que macroéconomique
- Expliquer, à l'aide d'un graphique, l'impact de la variation d'une variable économique sur une autre (statique comparée)
- Synthétiser des textes divers (articles issus de revues économiques ou de la presse écrite) afin de compléter le cours oral
- Interpréter des statistiques actuelles présentant les grands agrégats et variables macroéconomiques (PIB, soldes budgétaires, chômage, inflation)
- Calculer, dans le cadre d'exercices numériques simples, des variables économiques à l'aide des modèles et formules théoriques vus au cours



# 7. Organisation pratique

- *Prérequis:* Néant
- *Répétitions:* Le cours est accompagné tout au long de l'année par des séances de répétitions et d'exercices. Celles-ci sont organisées en plusieurs (sous)groupes et animées par des étudiants moniteurs et l'assistante.

Assistante: F. FORTEMPS (1 ETP)

Etudiants-moniteurs (venant majoritairement des facultés de droit et de l'ISHS) : Benjamin BODSON, Marine KRAVAGNA, Benjamin PIRLET, Aurélie QUINTART, Bastien VERSTRAETE

- *Principal support:* Jurion, B., 2006, Economie politique, De Boeck.
- *Modalités d'évaluation:*  
Interrogation écrite non obligatoire mais dispensatoire sur la partie relative à la Microéconomie, précédée d'une séance de questions-réponses, et permettant de la remédiation (entretiens individuels avec l'assistante)  
Examen écrit en 1<sup>ère</sup> session  
Examen écrit en 2<sup>ème</sup> session