



Contexte du S.A.S.

Master 1 en logopédie à l'ULG (2008-2009)

Nouveau dispositif permettant de travailler les compétences :

- « Etablir une relation professionnelle »
- « Rechercher l'expertise requise pour une pratique logopédique de qualité »

Liens avec d'autres dispositifs existants (cours théoriques, ADL, stages, ...).

Sa **particularité** : aborder, en groupes d'une dizaine d'étudiants, des **thématiques apportées par les apprenants eux-mêmes**, et permettre d'échanger également sur les **aspects relationnels** liés à la pratique logopédique.

Méthodologie

Séances

Ces S.A.S. permettent aux apprenants de présenter à leurs pairs :

- des problématiques rencontrées et vécues en stage (problèmes complexes, nécessitant l'échange entre pairs)
- un "bonus" (événement positif vécu en stage) et également de trouver des pistes de solution en groupe.



6 séances de 2h30 :

- 5' : accueil et rappel de l'ordre du jour
- 55' : présentation 1 (10 minutes de présentation + 40' de discussion)
- 10' : bonus
- 55' : présentation 2 (idem)
- 15' : questions diverses liées au stage
- 10' : auto-évaluation des compétences

Outil 1 : grille d'évaluation des compétences

Compétences professionnelles développées en SAS :

1. Etablir une relation professionnelle entre collègues
2. Interagir adéquatement
3. Faire preuve d'éthique professionnelle
4. Porter un regard réflexif sur sa pratique
5. Respecter les règles élémentaires d'un travail en équipe
6. Organiser son travail

Fin de séance, **auto-évaluation** (par l'apprenant) puis **allo-évaluation** (par l'A.S.) des compétences via le « MAC' system » :

M = Manque

A = Améliorable

+ commentaires libres

C = Continuer

Outil 2 : forum sur WebCT (plate-forme d'e-learning)

- Pour poster le résumé de sa présentation, 15 jours avant le SAS, et le faire valider par l'accompagnateur de stage.
- Pour échanger entre étudiants ou avec l'A.S.



CONCLUSION
Petits groupes
Accompagnateur clinicien
Support pour le stage
Relais entre théorie et pratique
Lieu d'échange
Convivialité et confiance

Contacts

Agnès Sadzot : A. Sadzot@ulg.ac.be

Unité de Logopédie Clinique - ULG (Belgique)

Objectifs d'apprentissage

- Porter un regard réflexif sur sa propre pratique, et mieux ses forces et ses faiblesses
- Etre critique par rapport au travail d'autrui (formation à l'intervention)
- Développer ses capacités d'auto-évaluation
- Communiquer correctement en équipe (formation aux futures réunions entre professionnels)
- Les amener à présenter à leurs pairs un échantillon de leur pratique en stage

Mais aussi, permettre l'acquisition de :

Savoirs : mise en lien des cours théoriques avec les activités effectuées en stage.

Savoir-faire : échanges entre étudiants; découverte d'autres pratiques; respect du secret professionnel.

Savoir-être : prise d'initiative; dynamisme; curiosité; créativité; solidarité entre étudiants.

L'accompagnateur de stage (A.S.)

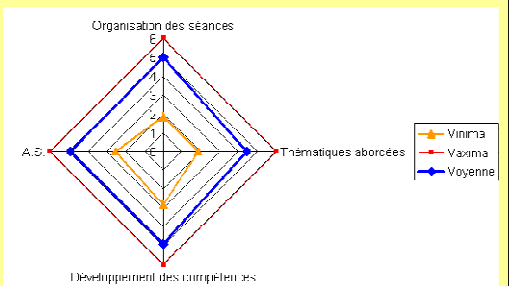
Groupes de 9-11 étudiants, encadrés par un A.S. aux rôles multiples :

- **Animation des séances** : gestion du temps, distribution de la parole, dynamique de groupe ...
- **Evaluation formative** : après chaque séance, l'accompagnateur de stage donnera un feedback écrit à chaque étudiant, sur sa participation à la séance.
- **Gestion du forum sur WebCT** : réponses aux questions des étudiants de son groupe, stimulation des échanges entre étudiants, ...
- **Médiation** : si nécessaire, rôle d'intermédiaire entre le maître de stage et l'étudiant
- **Lecture et cotation du rapport de stage** en fin d'année

ENQUÊTE DE SATISFACTION

1. QCM (fin 2009)

Jugement de 35 affirmations, sur une échelle de 1 à 6 (« pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord »)



AVIS DES ETUDIANTS — MAI 2009

2. Questions ouvertes sur LE NEGATIF et LE POSITIF

Auto- et allo-évaluation après chaque séance : trop (redundant)

Difficile de trouver un problème à présenter, surtout en début de stage

Séances parfois trop rigides (timing, préparation, ...) laissant peu de places aux « questions du moment »

Biais de l'A.S. qui prend des notes pour l'allo-évaluation : les étudiants se sentent jugés

Grille d'évaluation mal conçue, car certains points non travaillés en SAS. Utiliser le Mac' system, juste pour l'évaluation des présentations et les bonus.

Confiance

Nouvelles idées

Feed-back sur son travail

Soulage, diminue le stress en stage

AS disponible, qui donne confiance, écoute, guide

Découverte de thématiques que l'on ne voit pas soi-même en stage

Avis des pairs et de l'A.S., clinicien

Regard réflexif sur la profession

