

### ***Acquisition de la lecture et des habiletés associées par les enfants trisomiques 21***

La lecture est une habileté complexe et composite faisant intervenir un certain nombre de compétences de base dont la conscience du phonème. En français, on ne peut faire l'économie de la découverte de la correspondance phonémique pour apprendre à lire. Le processus développemental de la lecture est relativement bien documenté chez l'enfant en développement normal (EN). Il l'est nettement moins chez l'enfant trisomique 21 (T21) même si depuis une dizaine d'années, les études sur l'apprentissage de l'écrit dans cette population se sont développées.

Les performances des enfants T21 aux épreuves de conscience phonologiques sont globalement inférieures à celles des EN et varient selon le type d'épreuves métaphonologiques. On ne retrouve en effet pas chez les enfants T21 l'évolution graduelle présente chez l'EN consistant à discerner d'abord des unités larges comme la rime avant de percevoir de manière consciente les phonèmes. En effet, les enfants T21 réussissent mieux les tâches de détection du phonème initial que les tâches de détection de rime. Ce phénomène est assez surprenant et s'explique de deux façons : (1) les enfants T21 seraient moins exposés que les EN aux jeux de langage qui favorisent la sensibilité de la rime ; et (2) la méthode analytique d'apprentissage de la lecture utilisée avec les enfants T21 est centrée sur le phonème.

Au niveau de la qualité de la lecture, on constate chez les enfants T21 le même type d'erreurs que chez les EN en début d'apprentissage de la lecture à savoir des erreurs visuelles et sémantiques, indices du passage par une lecture logographique. Chez les enfants T21, la stratégie logographique serait utilisée pendant une période anormalement longue suggérant par là qu'ils éprouveraient davantage de difficultés que les EN à acquérir une stratégie de lecture alphabétique.