

Le pentathlon en équipe dans un contexte éducatif belge francophone : étude de cas

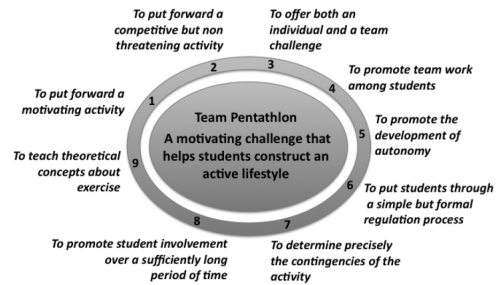
Marc CLOES, Aurélien DOMINIQUE & Denis MARTEL

Université de Liège (Belgique)
Colloque ARIS d'Amiens - Du 23 au 25 mai 2012



Introduction

Projet québécois impliquant les élèves sous forme jouée: Pentathlon par équipe



Martel et al. (2011)

Introduction

Sédentarité croissante dans la société actuelle
Nécessité d'une action multisectorielle
Rôle de l'école: programmes d'intervention

- ❖ SPARK (Trotz & Loprinzi, 2008)
 - ❖ CATCH (McKenzie et al., 1996)
 - ❖ LEAP (Dishman et al., 2005)
 - ❖ PLAY (Pangrazi et al., 2003)
 - ❖ M-SPAN (McKenzie et al., 2004)
 - ❖ TAKE 10 (Stewart et al., 2004)
 - ❖ ICAPS (Simon et al., 2004)
 - ❖ JUMP-In (Jurg et al., 2006)
 - ❖ CPAPP (Verstraete et al., 2007)
- } USA
} France
} Pays-Bas
} Flandre



Introduction

Projet québécois impliquant les élèves sous forme jouée: Pentathlon par équipe

- ❖ 8 semaines consécutives
- ❖ Accumulation d'heures pentathlon (HP) par équipe de 5
- ❖ Cinq catégories d'activité
- ❖ Possibilité d'obtenir des prix symboliques requérant régularité de chaque participant, planification stratégique des rôles au sein d'une même équipe

Les catégories d'activités du Pentathlon pour enfants

Activités aquatiques	15 heures	• Entraînement de natation	• Cours de natation	• Nage synchronisée	• Water-polo en tube
Jeux et sports d'équipe	35 heures	• Ultimate freesbee	• Soccer	• Basketball	• Baseball ou balle-molle
Activités cycliques	15 heures	• Hockey	• Football	• Mini volleyball	• Récréations actives
Jeux et sports individuels ou activités artistiques	35 heures	• Jogging	• Cross-country	• Patinage de vitesse	• Randonnée pédestre en montagne
Jeux et sports duels	10 heures	• Vidéo	• Pédalage continu	• Marche de loisir	• Ski de fond
		• Aïkido	• Corde à danser	• Activités gymniques	• Danse
		• Jonglerie	• Trampoline	• Patinage artistique	• Glissade
		• Plongeon	• Planche à roulettes	• Golf	• Ski alpin
		• Judo	• Taekwon do	• Badminton	• Ping-Pong
		• Karaté	• Aïkido	• Tennis ou mini-tennis	• Jeu du ZI

Introduction

Rôle du cours d'éducation physique

- ❖ Professeur EPS = pierre angulaire (Tappe & Burgeson, 2004)
- ❖ Ils ont parfois des difficultés à verbaliser pour expliquer des actions qu'ils mènent spontanément (Cloes et al., 2008)
- ❖ Accent de plus en plus important dans la formation (lié au développement de l'éducation à la santé)
- ❖ Très variable selon les pays
- ❖ Ressources existantes (ECJM, 2008, Fahey et al., 2011)



Introduction

Projet québécois impliquant les élèves sous forme jouée: Pentathlon par équipe

- ❖ Impact sur l'activité physique des participants
 - ⇒ De 76 à 84% d'élèves très actifs
 - ⇒ Les élèves déclarent être plus actifs et pendant plus longtemps
 - ⇒ Vérifié dans une étude expérimentale
 - ❖ Avis des élèves
 - ⇒ Une majorité des élèves mentionnent souhaiter effectuer un autre programme
- Martel et al. (2011)
- ❖ Actuellement, le programme a toujours été appliqué au Québec



Objectifs

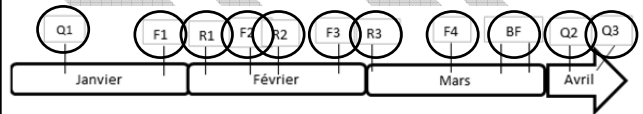
- u Adapter le concept du Pentathlon par équipe au contexte belge francophone
- u Expérimenter un cycle au sein d'une école de la région liégeoise
- u Déterminer l'impact du projet auprès des filles de 6^{ème} secondaire
- u Identifier les éventuelles contraintes en vue d'une mise en place plus large



7

Méthodologie

◆ Modèle



Questionnaire	Connaissances AP/IPAQ/Représentations AP/Analyse HP
Relevé activités	Fiche de compilation des épisodes d'AP (encodage+transfert)
Régulation	Rapport analysé avec le professeur + conseils
Bilan final	Synthèse sur l'évolution des HP + attribution des prix



10

Méthodologie

- ◆ L'école
 - ◆ Région liégeoise, établissement secondaire réputé
 - ◆ Infrastructures sportives de qualité
 - ◆ Soutien de la direction (informe les parents)
- ◆ Les élèves
 - ◆ Deux classes de filles âgées de 17 à 19 ans (n=43)
 - ◆ Dernière année
- u L'enseignante
 - ◆ Maître de stage dynamique et enthousiaste
 - ◆ Très motivée par les initiatives originales



8

Méthodologie

- ◆ Encodage dans base de données Excel
- ◆ Logiciel Statistica
 - ◆ Normalité avec Shapiro-Wilk
 - ◆ t de Student pour échantillons appariés
 - ◆ ANOVA
 - ◆ Chi²



11

Méthodologie

- ◆ L'école
 - ◆ Région liégeoise, établissement secondaire réputé
 - ◆ Infrastructures de qualité mais peu d'opportunités pour l'AP
 - ◆ Soutien de la direction (informe les parents)
- ◆ Les élèves
 - ◆ Deux classes de filles âgées de 17 à 19 ans (n=43)
 - ◆ Dernière année, une fois 100' d'EP/semaine
- u L'enseignante
 - ◆ Maître de stage dynamique et enthousiaste
 - ◆ Très motivée par les initiatives originales



9

Résultats et discussion

- u Impact du PE sur l'AP
 - ◆ Semaine avant le début Vs semaine après la fin
 - ◆ De 2470 à 1768 MET-min/sem (p=0,047)
 - ◆ Différence de calendrier (vacances, travail scolaire, concurrence avec d'autres activités)
 - ◆ Enseignante déçue même si certaines filles semblent avoir pris conscience de leur manque d'AP



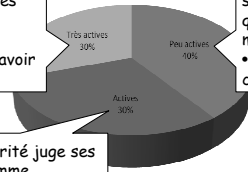
12

Résultats et discussion

60% d'élèves actives

2 sentiments:

- Une partie est satisfaite mais n'a pas changé ses habitudes
- Autre partie est satisfaite et estime avoir changé



2 sentiments:

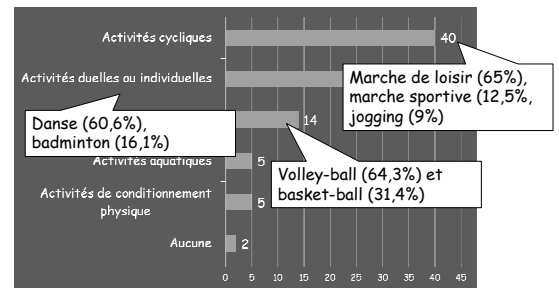
- Majorité n'est pas satisfaite et estime qu'elles devraient faire mieux
- Autres se considèrent comme non-sportives

Grande majorité juge ses résultats comme acceptables

13

Résultats et discussion

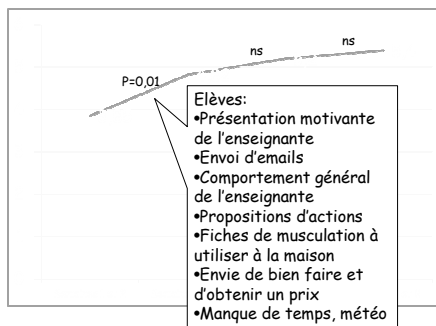
Activités physiques les plus pratiquées (%)



16

Résultats et discussion

Evolution du nombre moyen d'HP



14

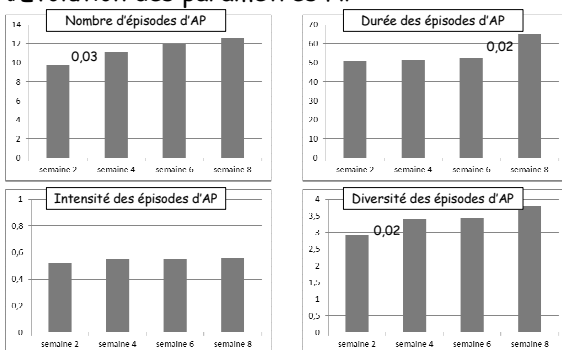
Résultats et discussion

- Aucun prix symbolique
- 72% des élèves déclarent ne pas avoir reçu d'aide de leurs coéquipières
- Abandon relatif de certaines motivées (envisager des récompenses individuelles???)
- Idée soutenue par l'enseignante

17

Résultats et discussion

Evolution des paramètres HP



15

Résultats et discussion

Intérêt des élèves pour un nouveau PE

62,7% d'avis négatifs

37,3% d'avis positifs

- Temps trop important à consacrer à la réussite scolaire
- N'aiment pas se sentir forcées à faire du « sport »

- Programme intéressant
- Manque de temps pour s'y consacrer

18

Conclusions

- u Accueil favorable du corps enseignant
- u Motivation importante du professeur qui avoue une déception relative
- u Succès mitigé en raison de la forte concurrence des exigences scolaires
- u Esprit d'équipe finalement peu développé chez les élèves



19

Implications

- u Proposer le programme en début d'année
- u Expérimenter le PE avec des classes du premier cycle (12-14 ans)



20

Références

- Dishman, R. K., Motl, R.W., Saunders R., Felton G., Ward D.S., Dowda, M., & Pate, R.R. (2005). Enjoyment mediates effects of a school-based physical-activity intervention. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37(2), 478-487.
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba (2008). *Éducation physique et Éducation à la santé 11e année : Programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage et document de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*. Winnipeg (Manitoba) : Couronne du chef du Manitoba.
- Fahey, T., Insel, P., & Roth, W. (2011). *En forme et en santé* (4^{ème} éd.). Montréal: Modulo.
- Jurg, M., Kremers, S., Candel, M., Van der Wal, M., & De Meij, J. (2006). A controlled trial of a school-based environmental intervention to improve physical activity in Dutch children: JUMP-in, kids in motion. *Health Promotion International*, 21, 4, 320-330.
- Martel, D., Gagnon, J., Nadeau, L., Michaud, V., & Godbout, P. (2011). Team Pentathlon. Promoting physical activity among older children and adolescents. Promotion de l'activité physique chez les enfants plus âgés et les adolescents. *PHENex Journal*, 3, 2, 20 pages.
- McKenzie, T. L., Nader, P. R., Strikmiller, P. K., Yang, M., Stone, E. J., Perry, C. L., Taylor, W. C., Epping, J., Feldman, H., Luepker, R. V., & Kelder, S. H. (1996). School physical education: Effect of the Child and Adolescent Trial for Cardiovascular Health. *Preventive Medicine*, 25, 423-431.

Merci pour votre attention

21

Références

- McKenzie, T.L., Sallis, J.S., Prochaska, J.J., Conway T.L., Marshall S.J., & Rosengard, P. (2004). Evaluation of a two-year middle-school physical education intervention: M-SPAN. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 36(8), 1382-1388.
- Pangrazi, R.P., Beighle, A., Vehige, T., & Vack, C. (2003). Impact of promoting lifestyles activity for youth (PLAY) on children's physical activity. *Journal of School Health*, 73(8), 317-321.
- Simon, C., Wagner, A., DiVita, C., Rauscher, E., Klein-Platatz, C., Arveiler, D., Schweitzer, B., & Tribby, E. (2004). Intervention centred on adolescents' physical activity and sedentary behaviour (ICAPS): concept and 6-month results. *International Journal of Obesity*, 28, S96-S103.
- Stewart, J. A., Dennison, D. A., Kohl, H. W., & Doyle, J. A. (2004). Exercise level and energy expenditure in the TAKE 10! In-class physical activity program. *Journal of School Health*, 74(10), 397-400.
- Trotz, S.G., & Loprinzi, P.D. (2008). Exercise-promoting healthy lifestyles in children and adolescents. *Journal of Clinical Lipidology*, 2, 162-168.
- Verstraete, S.J., Cardon, G.M., De Clercq, D.L., & De Bourdeaudhuij, I.M. (2007). A comprehensive physical activity promotion programme at elementary school: the effects on physical activity, physical fitness and psychosocial correlates of physical activity. *Public Health Nutrition*, 10, 5, 477-484.

