



C. THEUNISSEN

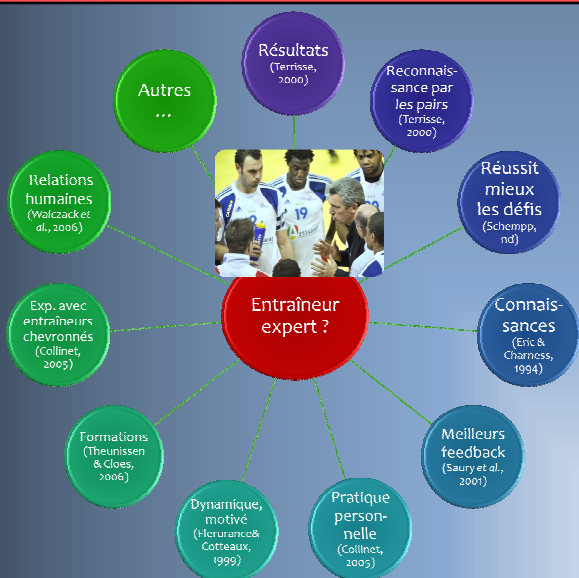


T. DOSQUET



M. CLOES

## Littérature



## Objectif de l'étude

➤ Notre investigation vise à mettre en évidence des éléments décisifs dans le parcours d'entraîneurs belges francophones de haut niveau à travers les récits de leur vie.

## Méthodologie

- Les entraîneurs donnent plus facilement du sens à leurs expériences de vie au travers d'histoires ➔ **Méthode narrative** pour une liberté d'expression (Gabriel, 1991 ; Olivier, 1998 ; Lemyre & Trudel, 2004).
- Question principale : « Parlez-moi de votre situation actuelle en tant qu'entraîneur et des éléments déclencheurs qui vous ont poussés à devenir entraîneur » ; questions de relation prévues pour faciliter l'expression.
- Population : 8 entraîneurs ♂ considérés comme « experts » dans leur discipline et sélectionnés sur base des réponses de responsables fédéraux au cours d'une précédente étude (Cloes & Theunissen, 2006) ; 4 entraîneurs de sports collectifs (2 en basket-ball et 2 en handball) et 4 entraîneurs de sports individuels (2 en tennis et 2 en athlétisme) ; reconnus par leurs pairs et ayant évolué au plus haut niveau belge voire sur le plan international ; palmarès en leur faveur.
- Enregistrement des interviews et retranscription des verbatims en vue d'une analyse de contenu. Les fidélités inter et intra-analyses dépassent les normes minimales imposées par Bellack (respectivement 89% et 95%).



## Résultats et discussion

- Parcours des entraîneurs « experts » assez similaires, quelques différences en fonction des particularités de la discipline, des caractères des sujets et des opportunités qui s'offrent à eux.
- Les sujets font preuve d'une grande humilité lors des interviews mais n'en affichent pas moins un caractère déterminé, dynamique et une motivation débordante pour suivre leur ligne de conduite (Fleurance & Cotteaux, 1999). Ils avouent avoir pris fonction un peu par hasard et sans grandes ambitions à la base. Celles-ci se précisent au fil des années suite à la réussite de leurs sportifs.
- Ils reconnaissent l'intérêt des formations de cadres afin d'obtenir les bases techniques et tactiques de la discipline mais précisent que l'apprentissage se fait bien au-delà (Lemyre & Trudel, 2004).
- Tout comme Collinet (2005), ils mettent en évidence la richesse d'une pratique personnelle préalable à la fonction, dans le but d'accumuler de multiples expériences auprès d'entraîneurs différents. Nous pensons à ce sujet que les entraîneurs s'étant construit une notoriété importante lors de leur pratique bénéficient généralement d'un avantage pour gravir plus rapidement les échelons en profitant de la bienveillance des responsables de clubs et fédéraux.
- Chaque rencontre et chaque expérience est source de progrès (Wright, Trudel & Culver, 2007).
- Ils reconnaissent un avantage aux entraîneurs détenteurs d'un diplôme en éducation physique (Cloes & Theunissen, 2006).
- Ils déplorent cependant les faibles moyens mis à disposition des sportifs, ce qui rejoint les constats de leurs responsables fédéraux interrogés dans une précédente étude (Cloes & Theunissen, 2006).

« Le moteur, c'est en grande partie la passion du sport... » (A1, 188)

« L'avantage d'avoir été joueur est de savoir ce qui est réalisable... au niveau intensité » (BB1, 108)

« Le facteur motivant qui pousse à continuer, c'est le progrès des sportifs » (T2, 232)

**Aspects personnels**

- Passionnés (8/8)
- Pratique personnelle de la discipline (8/8) avec suivi des parents
- Entré par hasard dans une fonction d'entraîneur (7/8), pas d'ambition particulière au début (7/8)
- Rigoureux, perfectionnistes, exigeant, humbles
- Feeling
- Capables de s'adapter, polyvalents
- Respect pour les sportifs

**Pendant la pratique**

- Progrès des sportifs
- Catégories « jeunes » comme laboratoire
- Rencontre avec d'autres entraîneurs chevronnés
- Provocation de la chance
- « Etre soi-même »
- Innover

**Entraîneurs « experts »**

« Je me fais un esprit critique dans ma tête » (BB1, 37)

« Les formations suivies en Yougoslavie correspondaient à de meilleures offres » (HB2, 23-27)

« J'ai suivi, par exemple, au niveau de la gestion du stress, une approche en France » (BB1, 107-108)

**Formations**

- Formation fédérale (7/8) ➔ Bases
- Aspects de la vie professionnelle (4 profs d'EPS : gestion de groupe, travail d'équilibre, diététique,...)
- Formations à l'étranger (5/8)
- Réflexion et formations continues (8/8)
- Formations dans d'autres domaines (Psycho, postures,... - 3/8).

**Freins**

- Faibles moyens en Belgique
- Pression
- Critiques
- Difficulté à concilier vie privée et vie sportive

« Et si le système belge ne change pas, les sportifs francophones peuvent se brosser, ils n'y arriveront pas, aussi doués qu'ils soient » (A1, 26-28)

« Gérer le temps à consacrer à la famille est très difficile » (A1, 161-163)

## Et s'il fallait retenir quelque chose...

- Pour les entraîneurs : prendre connaissance des résultats de cette étude afin de prendre conscience des facteurs communs importants pour envisager éventuellement une carrière vers le haut niveau.
- Pour les formateurs : dans la perspective de l'amélioration de la formation des cadres et des sportifs, il serait intéressant de promouvoir le partage des connaissances entre les entraîneurs « experts » et les jeunes prometteurs en proposant, entre autre, des séances pratiques par binômes (expert-jeune) et favoriser ainsi le transfert des ficelles du métier.
- Pour les chercheurs : à l'image des études en cours proposées par Mallett (Australie), il serait intéressant de recruter une cohorte de jeunes entraîneurs dits « prometteurs » et qui présentent un profil favorable afin de suivre leur évolution de façon longitudinale en temps réel.

## Les conseils des 8 experts !

« Croyez en vos moyens et vos capacités de réussite ; Suivez les formations initiales pour obtenir une base solide ; Commencez avec des groupes de jeunes pour vivre vos propres expériences ; Innovez et sortez des sentiers battus ; Apprenez au contact d'autres entraîneurs chevronnés mais surtout... Restez vous-mêmes ! »