

Références bibliographiques

Travaux scientifiques

- ALDERMAN G. & BROWN R., 2005, « Can Quality Assurance Survive the Market? Accreditation and Audit at the Crossroads » *Higher Education Quarterly*, vol.59, n°4, p.313-328.
- ALEAMONI L. M., 1976, « Typical Faculty Concerns About Student Evaluation of Instruction », *National Association of Colleges and Teachers of Agriculture Journal*, vol.20, n°1, p.16-21.
- AMARAL A. & MAASSEN P., 2007. « Preface », in WESTERHEIJDEN D.F., STENSAKER B. & ROSA M.J. (eds.), *Quality Assurance in Higher Education: Trends in Regulation, Translation and Transformation*, vol.20, p.xi-xii.
- ANDRÉ B., 2010, « Évaluation et travail de la subjectivité dans la formation pratique » in BÉLAIR L.M., LEBEL C., SORIN N., ROY A. & LAFORTUNE L. (éds.), *Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation* Montréal, Presse de l'Université de Québec, p.145-160.
- ASKLING B., 1997, « Quality monitoring as an institutional enterprise », *Quality in Higher Education*, vol.3, n°1, p.17-26.
- AZAM G., 2007, « La connaissance, une marchandise fictive », *Revue du Mauss*, vol.1, n°29, p.110-126.
- BACACHE-BEAUVALLET M., 2009, *Les Stratégies absurdes. Comment faire pire en croyant faire mieux*, Paris, Seuil.
- BAETHGE M., 1991, « Arbeit, Vergesellschaftung, Identität. Zur zunehmenden normativen Subjektivierung der Arbeit », *Soziale Welt*, vol.42, n°1, p.6-19.
- BAILLY F. & CHATEL É., 2004, « Comment analyser la construction de la qualité éducative ? », *Problèmes économiques*, n°2850, avril, p.24-27.
- BALIBAR É., 1973, « Sur la dialectique historique. Quelques remarques critiques à propos de "Lire Le Capital" », *La Pensée*, n°170, août, p.27-47.
- BANNWOLF M., 2006, *Subjektivierung von Arbeit aus der Subjektperspektive*, Munich, Grin.
- BARNET R., 1994, « Power, Enlightenment and Quality Evaluation », *European Journal of Education*, vol.29, n°2, p.165-179.
- BARR N., 1989, *Student Loans: The Next Steps*, London, Freedom Press.

- BARR N., 1998, *The Economics of the Welfare State*, Oxford, Oxford University Press.
- BARROSO J., 2005, « Les nouveaux modes de régulation des politiques éducatives en Europe: de la régulation du système à un système de régulations », in DUTERCQ Y. (dir.), *Les régulations des politiques d'éducation*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p.151-168.
- BARTHES R., 1993 [1957], *Mythologies*, dans *Œuvres complètes*, tome 1, Paris, éd. Éric Marty, Paris, Seuil.
- BAUDELLOT C. & ESTABLET R., 1971, *L'école capitaliste en France*, Paris, Maspero.
- BAUDELLOT C. & ESTABLET R., 2009, *L'élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris, Seuil.
- BAYENET B., 2000, « Le financement de l'enseignement universitaire en Communauté française », *Courrier hebdomadaire du CRISP*, n°1668-1669.
- BEAUD O., CAILLÉ A. & ENCRENAZ P., 2010, *Refonder l'université : pourquoi l'enseignement supérieur reste à reconstruire*, Paris, la Découverte.
- BECKER H.S., 1963, *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*, New-York, The Free Press.
- BENNEWORTH P., DE BOER H., CREMONINI L., JONGBLOED B., LEISYTE L., VOSSENSTEYN H. & DE WEERT E., 2011, *Quality-related funding, performance agreements and profiling in higher education. An international comparative study. Final Report*, Twente, Center for Higher Education Policy Studies.
- BENSON D.E. & LEWIS J.M., 1994, « Students' Evaluation of Teaching and Accountability: Implications from the Boyer and the ASA Reports », *Teaching Sociology*, vol.22, n°2, p.195-199.
- BERLE A. & MEANS G.C., 1968 [1932], *The modern corporation and private property*, New York, Harcourt, Brace & World.
- BEUSCART J.S. & PEERBAYE A., 2006, « Histoire de dispositifs », *Terrains et travaux*, n°11, p.3-15.
- BEZES PH., DEMAZIÈRE D., LE BIANIC TH., PARADEISE C., NORMAND R., BENAMOUZIG D., PIERRU F. & EVETTS J., 2011, « *New Public Management* et professions dans l'État : au-delà des oppositions, quelles recompositions? », Dossier-débat, *Sociologie du travail*, n°53, p.293-348.
- BHAGWATI J., 1976, *Taxing the Brain Drain, Volume 1: A Proposal and The Brain Drain and Taxation, Volume 2: Theory and Empirical Analysis*, Amsterdam, North Holland.
- BIRNBAUM R., 2000, *Management Fads in Higher Education*, San Francisco, Jossey-Bass.
- BLEIKLIE I., 1998, « Justifying the Evaluative State: New Public Management ideals in higher education », *European Journal of Education*, n°33, p.299-316.
- BOLTANSKI L. & CHIAPELLO E., 1999, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard.

- BOLTANSKI L. & THÉVENOT L., 1991, *De la justification. Les économies de la grandeur*, Paris, Gallimard.
- BOLTANSKI L., 2009, *De la critique : précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard.
- BOLZANO B., 1837, *Wissenschaftslehre*, W. Schultz, Leipzig, 4 vol.
- BORDAGE G. & HARRIS I., 2011, « Making a difference in curriculum reform and decision-making processes », *Medical Education*, n°45, p.87-94.
- BOURDIEU P. & PASSERON J.C., 1970, *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Éditions de Minuit.
- BOURDIEU P., 1984, *Homo Academicus*, Paris, Éditions de Minuit.
- BOURDIEU P., 2001 [1975], « Le discours d'importance. Quelques réflexions sociologiques sur "Quelques remarques critiques à propos de "Lire *Le Capital*"" », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°5-6, novembre 1975, p.65-79 [repris dans *Ce que parler veut dire*, Paris, Fayard, 1982, p.207-226, puis dans *Langage et pouvoir symbolique*, Paris, Seuil, coll. « Points », 2001, p.379-396].
- BRAUN D. & MERRIEN F. (eds), 1999, *Towards a New Model of Governance for Universities? A Comparative View*, London, Jessica Kingsley.
- BRAUN D., 2001, « Regulierungsmodelle und Machtstrukturen an Universitäten », in STÖLTING E. & SCHIMANK U. (eds), *Die Krise der Universitäten*, p.243-262.
- BRENNAN J. & SHAH T., 2000, *Managing quality in higher education: An international perspective on institutional assessment and change*, Buckingham, Open University.
- BRENNAN J., 2007, « The Multiple Functions of Evaluation and Quality Assessment », in CAVALLI A. (ed.), *Quality Assessment for Higher Education in Europe: Problems, Practices and Solutions*. London, Portland Press, p.17-26.
- BRUNO I., 2008, *À vos marques, prêts... cherchez! La stratégie européenne de Lisbonne, vers un marché de la recherche*, Bellecombe-en-Bauges, Éd. du Croquant.
- BRUNO I., 2010, « 2010 : l'odyssée de l'"espace européen de la connaissance". Comment la stratégie de Lisbonne gouverne les politiques d'enseignement supérieur », *Économies et Sociétés. Cahiers de l'ISMÉA*, t.43, n°4, p.535-558.
- BRUNO I., CLÉMENT P. & LAVAL C., 2010, *La grande mutation, Néolibéralisme et éducation en Europe*, Paris, Syllepse.
- BUISSON-FENET H. & LE NAOUR G. (éds), 2008, *Les professionnels de l'action publique face à leurs instruments*, Toulouse, Octarès.
- BUISSON-FENET H., 2008, « Quels instruments d'action publique ? Des "technologies de pouvoir" à l'équipement professionnel des services publics comme "marchés internes" », in BUISSON-FENET & H. LE NAOUR G. (éds), *Les professionnels de l'action publique face à leurs instruments*, Toulouse, Octarès, p.181-185.

- BÜTTGEN P. & CASSIN B., 2009, « "J'en ai 22 sur 30 au vert". Six thèses sur l'évaluation », *Cités*, n°37, p.27-41.
- BÜTTGEN P. & CASSIN B., 2012, « Le performatif sans condition. Ou de l'Université », *L'appel des appels*, <http://www.appeldesappels.org/textes-et-analyses/le-performatif-sans-condition-ou-de-l-universite-780.htm>.
- BÜTTNER T. & SCHWAGER R., 2004, « Regionale Verteilungseffekte der Hochschulfinanzierung und ihre Konsequenzen », in FRANZ W., RAMSER H.J. & STADLER M. (dir.) *Wirtschaftswissenschaftliches Seminar Ottobeuren 33*, Tübingen
- CAMERON K.S. & WHETTEN D. A., 1996, « Organizational effectiveness and quality: The second generation », *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, vol.XI, p.265-306.
- CASHIN, W.E. & DOWNEY R.G., 1992, « Using Global Student Rating Items for Summative Evaluation », *Journal of Educational Psychology*, vol.84, n°4, p.563-572.
- CASSIN B., 2009, « L'État schizophrène, Dieu et le "nous" raisonnable », *L'appel des appels. Pour une insurrection des consciences*, Éditions des Mille et une nuits.
- CHAPMAN B., 1997, « Conceptual issues and the Australian experience with income contingent charging for Higher Education », *The Economic Journal*, n°107, p.1178-1193.
- CHAPMAN B., 2005, « Income Contingent Loans for Higher Education: International Reform », *Discussion Paper 491*, Canberra, Australian National University.
- CHAPTAL A., LAMARCHE T. & NORMAND R., 2008, *Payer les profs au mérite*, Paris, Syllepse.
- CHARLE C. & SOULIÉ C. (dir.), 2007, *Les ravages de la « modernisation » universitaire en Europe*, ARESER Paris, Syllepse.
- CHARLIER J.É. & CROCHÉ S., 2010, « L'inéluctable ajustement des universités africaines au processus de Bologne », *Revue française de Pédagogie*, n°172, pp.77-84.
- CHARLIER J.É. & MOENS F., 2003, « La gouvernance à l'épreuve de la démocratie consociative. Gérer des universités en Belgique francophone », *Sciences de la société*, n°58, p.137-150.
- CHARLIER J.É. & TALLON J., 2008, « Bologne stimule la différenciation entre communautés », *La Revue nouvelle*, Octobre, n°10, p.51-60.
- CHARLIER J.É. (dir.), 2003, *L'influence des organisations internationales sur les politiques d'éducation*, *Éducation & Sociétés* n°12, Paris, INRP-De Boeck.
- CHARLIER J.É., 2006, « Savants et sorciers. Les universités africaines francophones face à la prétendue universalité des critères de qualité », *Éducation et sociétés*, n°18, p.93-108.
- CHARLIER J.É., 2009, « Le processus de Bologne, son histoire officielle, quelques éléments de son histoire cachée et quelques enjeux immédiats », in CHARLIER

- J.É., CROCHÉ S., NDOYE A.K. (dir.) 2009, *Les universités africaines francophones face au LMD. Les effets du processus de Bologne sur l'enseignement supérieur*, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.
- CHARLIER J.É. (dir.), 2012, « Marcourt, paysagiste de l'enseignement supérieur », dossier, *La Revue Nouvelle*, mars, p.22-82.
- CHEN Y. & HOSHOWER L.B., 2003, « Student Evaluation of Teaching Effectiveness: An Assessment of Student Perception and Motivation », *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol.28, n°1, p.71-88.
- CHEVALLIER J., 2003, *L'État post-moderne*, Paris, LGDJ.
- CLARK B. R., 1998, *Creating Entrepreneurial Universities. Organisational pathways of transformation*, Pergamon IAU Press.
- CLARK B., 1998, *Creating Entrepreneurial Universities*, New York, Elsevier.
- COLLETIS G. & LAMARCHE T., 2011, « Pour une nouvelle démarche d'évaluation des laboratoires de recherche, des enseignants-chercheurs et des chercheurs en économie », rapport de la Commission d'évaluation de l'Association française d'économie politique, disponible à l'adresse <http://obouba.over-blog.com/article-pour-une-nouvelle-demarche-d-evaluation-83794867.html>.
- COLLETTE-DUČIĆ B. & LECLERCQ B. (dir.), 2012, *L'idée de l'Idée. Éléments de l'histoire d'un concept*, Leuven, Peeters.
- CORBETT A., 2005, *Universities and the Europe of Knowledge. Ideas, Institutions and Policy Entrepreneurship in European Union Higher Education Policy, 1955-2005*, New York, Palgrave MacMillan.
- CRAHAY M., 2006, « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », *Revue française de Pédagogie*, n°154, p.97-110.
- CROCHÉ S., 2009, « Évolution d'un projet d'Europe sans Bruxelles. Le cas du processus de Bologne », *Éducation et Sociétés*, n°24, p.11-27
- CROCHÉ S., 2009, « L'université circonscrite par Bologne », *Émulations*, n°6, <http://www.revue-emulations.net/archives/n-6---regards-sur-notre-europe-1/croche>.
- CROCHÉ S., 2009, *Bologne confisqué. Constitution, autour de la Commission européenne, d'un acteur-réseau et d'un dispositif européen de l'enseignement supérieur*, Thèse de doctorat, Mons, Facultés universitaires de Mons.
- CROCHÉ S., 2010, *Le pilotage du processus de Bologne*, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylants, Coll. Thélème.
- CROSBY A., 1997, *The Measure of Reality: Quantification and Western Society 1250-1600*, Cambridge, Cambridge University Press.
- CSIZMADIA T.G., 2006, *Quality management in Hungarian Higher Education: Organisational responses to governmental policy*, AE Enschede, CHEPS/UT.

- CUMMINGS W. K., 1996, « The Service University Movement in US: Searching for Momentum », *Higher Education*, n°35, p.69-90.
- D'HAINAUT L., 1977, *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Bruxelles, Labor.
- DALE R., 2006, « Construire l'Europe en bâtissant un espace européen de l'éducation », *Éducation et sociétés*, n°18, p.35-53.
- DARDOT P. & LAVAL C., 2009, *La nouvelle raison du monde : essai sur la société néolibérale*, Paris, La Découverte.
- DARDOT P. & LAVAL C., 2010, « Néolibéralisme et subjectivation capitaliste », *Cités*, n°41, p.35-50.
- DE BOER H., ENDERS J. & SCHIMANK U., 2007b, « On the way towards New Public Management? The Governance of university systems in England, the Netherlands, Austria, and Germany », in JANSEN D. (ed.), *New forms of governance in research organisations*, New York, Springer, p.137-152.
- DEARDEN L., FITZSIMONS E., GOODMAN A. & KAPLAN G., 2008, « Higher Education Funding Reforms in England: the Distributional effects and the Shifting of Costs », *Economic Journal*, n°118, p.F100-F125.
- DEDEURWAERDERE T., 2002, *Action et contexte. Du tournant cognitiviste à la phénoménologie transcendantale*, Hildesheim, Olms.
- DEL REY A., 2009, *À l'école des compétences. De l'éducation à la fabrique de l'élève performant*, Paris, La Découverte.
- DEL REY E. & VERHEYDEN B., 2011, « Loans, Insurance and Failures in the Credit Market for Students », *CESifo Working Paper Series*, n°3410, Munich, CESifo Group.
- DELEUZE G., 1990, « Post-scriptum sur les sociétés de contrôle », *L'autre journal*, n°1, mai.
- DEMERRIT D., 2000, « The new social contract for science: accountability, relevance, and value in US and UK science and research policy », *Antipode*, vol.32, n°3, p.308-329.
- DEROUET J.L. (dir.), 1999, *L'école dans plusieurs mondes*, Bruxelles, De Boeck.
- DEROUET J.L. & DEROUET-BESSON M.C. (dir.), 2008, *Repenser la justice dans l'éducation et la formation*, Bern, Peter Lang.
- DESCHESSNEAU-GUAY A., 2008, « Démystifier la gouvernance universitaire dans une "économie du savoir" : les discours de légitimation de la restructuration managériale de l'Université », Rapport de recherche préparé avec le soutien de la FQPPU, http://www.fqppu.org/assets/files/themes/organisation_gestion/rapport_final_gouvernance_adg.pdf.
- DESROSIÈRES A., 2000, *La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique*, Paris, La Découverte.

- DEWATRIPONT M., THYS CLEMENT F. & WILKIN L. (éds), 2001, *The strategic analysis of universities: microeconomic and management perspectives*, Bruxelles, Éd. de l'ULB.
- DEZALAY Y. & GARTH B., 2002, *The Internationalization of Palace Wars: Lawyers, Economists, and the Contest to Transform Latin American States*, Chicago, University of Chicago Press.
- DILL D. & SOO M., 2005, « Academic quality, league tables, and public policy: a cross-national analysis of universities ranking system », *Higher Education*, n°49, p.495–533.
- DILL D. & BEERKENS M. (eds), 2010, *Public Policy for Academic Quality. Analysis of Innovative Policy Instruments*, London, Dordrecht, Higher Education Dynamics, Springer.
- DILL D., 1995, « Through Deming's eyes: a cross-national analysis of quality assurance policies in higher education », Paper presented at the ENQA/AHE 3rd meeting, Utrecht.
- DOMINELLI L. & HOOGVELT A., 1996, « Globalization, Contract Government, and the Taylorization of Intellectual Labour in Academia », *Studies in Political Economy*, n°49, p.71-100.
- DORNAN T., MCKENDREE J. & ROBBÉ I.J., 2011, « Medical education in an age of complexity, uncertainty and reflection. A coda to the Flexner centenary », *Medical Education*, vol.45, n°1, p.2-6.
- DUBOIS P., 1997, « Les stratégies de l'offre de formation », *Formation et emploi*, n°58 (avril-juin), p.13-26.
- DURAND P. (dir.), 2007, *Les Nouveaux Mots du Pouvoir. Abécédaire critique*, Bruxelles, Aden.
- DURKHEIM É., 1938, *L'évolution pédagogique en France*, Paris, PUF.
- EL-KHAWAS E., 2006, « Accountability and Quality Assurance: New Issues for Academic Inquiry », in FOREST J. & ALTBACH P. (eds), *International Handbook in Higher Education*. vol.18, n°1, p.23-37.
- ENDERS J., 2001, *Academic Staff in Europe: Changing Contexts and Conditions*, Westport, Greenwood Press.
- ENDERS J., 2006, « The academic profession », in FOREST J. & ALTBACH P. (eds), *International Handbook of Higher Education*, vol.18, n°1, p.5-21.
- ETZKOWITZ H. & VIALE R. (Eds), 2010, *The capitalization of knowledge. A triple helix of University-Industry-Government*, Northampton (MA), Edward Elgar Publishing.
- ETZKOWITZ H., 2005, *Triple Helix: A New Model of Innovation*, Stockholm, SNS.

- EWELL P., 2002, « An Emerging Scholarship: A Brief History of Assessment », in BANTA T.W. (ed.), *Building a scholarship of assessment*, San Francisco, Jossey-Bass, p.3-25.
- EWELL P., 2007, « The Quality Game: External Review and Institutional Reaction Over Three Decades in the United States », in WESTERHEIJDEN D.F., STENSAKER B. & ROSA M.J. (eds), *Quality Assurance in Higher Education: Trends in Regulation, Translation and Transformation*, Baltimore, MD, John Hopkins University Press, p.119-154.
- FELDMAN K.A., 1978, « Course Characteristics and College Students' Ratings of their Teachers and Courses: What We Know and What We Don't », *Research in Higher Education*, n°9, p.199-242.
- FELDMAN K.A., 1989, « Instructional Effectiveness of College Teachers as Judged by Teachers Themselves, Current and Former Students, Colleagues, Administrators, and External (Neutral) Observers », *Research in Higher Education*, n°30, p.137-189.
- FEOLA C., WILKIN L. & TAVERNIER M., 2001, « Modes de gouvernance des universités : vers une autonomie sous pression », in DEWATRIPONT M., THYS CLEMENT F. & WILKIN L. (eds), 2001, *The strategic analysis of universities: microeconomic and management perspectives*, Bruxelles, Éd. de l'ULB, p.119-144.
- FOUCAULT M., 1971, *L'ordre du discours*, Paris, Gallimard.
- FOUCAULT M., 1975, *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard.
- FOUCAULT M., 1994, *Dits et écrits*, Vol. 2, Paris, Gallimard.
- FOUCAULT M., 2004, *Naissance de la biopolitique : Cours au Collège de France, 1978-1979*, Paris, Seuil/Gallimard.
- FREDERIKS M.M.H., WESTERHEIJDEN D.F. & WEUSTHOF, P.J.M., 1994, « Effects of Quality Assessment in Dutch Higher Education », *European Journal of Education*, vol.29, n°2, p.181-199.
- FREGE G., 1994 [1892], « Sens et dénotation », *Écrits logiques et philosophiques*, Paris, Le Seuil, p.102-126.
- FREGE G., 1994 [1918], « Recherches logiques », *Écrits logiques et philosophiques*, Paris, Le Seuil, p.181-195.
- FREGE Gottlob, 1996 [1893], Introduction aux *Lois fondamentales de l'arithmétique*, traduction française in BELNA J.P., *La notion de nombre chez Dedekind, Cantor, Frege*, Paris, Vrin, Mathesis, p.327-340.
- FREITAG M., 1995, *Le naufrage de l'Université*, Québec, Nota Bene.
- FRIEDBERG E. & MUSSELIN C. (dir.), 1992, *Le gouvernement des universités*, Paris, Anthropos.

- FRØLICH N., 2006, « The contribution of cultural theory to understanding the embeddedness of arguments in the implementation process. The case of university reform », *Innovation*, vol.19, n°2, p.189-207.
- FRØLICH N., KALPAZIDOU SCHMIDT E. & ROSA M.J., 2010, « Funding systems for Higher Education and their impacts on institutional strategies and academia: a comparative study between Denmark, Norway and Portugal », *International Journal of Educational Management*, vol.24, n°1, p.7-21.
- FURTER P., 1983, *Les espaces de la formation. Essai de micro-comparaison et de micro-planification*, Lausanne, Presses polytechniques romandes.
- GAKODI-A-GUKALUMUGA, 1979, « Problématique actuelle de l'Université nationale du Zaïre. Esquisse d'une réflexion fondamentale », *Zaïre-Afrique*, n°20, pp.349-416.
- GALBRAITH J.K., 1967, *The New Industrial State*, Boston, Houghton Mifflin.
- GAMBEMBO FUMU WA UTADI, 2008, « De Lovanium à l'université de Kinshasa », in NDAYWEL È NZIEM I. (dir.), *L'université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, Paris, L'Harmattan, p.67-77.
- GARCIA S. & MONTAGNE S. (dir.), 2011, *L'évaluation : contextes et pratiques*, numéro spécial des *Actes de la recherche en Sciences sociales*, n°189.
- GARCIA S., 2007, « L'Europe du savoir contre l'Europe des banques ? La construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1, n°166-167, p.80-93.
- GARCIA S., 2008, « L'expert et le profane : qui est juge de la qualité universitaire ? », *Genèses*, n°70, p.66-87
- GÉRARD M. & VANDENBERGHE V., 2007, « Financement de l'enseignement supérieur et mobilité du capital humain en Europe », in DOCQUIER F. & THYS-CLÉMENT F. (dir.), *Éducation et Force de Travail, Rapport de la Commission 1 au 17ème Congrès des Économistes belges de langue française*, Charleroi, Cifop.
- GÉRARD M., 2007, « Financing Bologna: which country will pay for foreign students? » *Education Economics*, n°15, p.441-454.
- GÉRARD M., 2010a, « Le financement de la mobilité des étudiants Bologne », *Revue Économique*, n°61, p.577-588.
- GÉRARD M., 2010b, « Financing Bologna Students' Mobility », *Taxation Papers*, n°26, EU Commission, DG Taxud, Bruxelles.
- GÉRARD M., 2012, « Who Is to Pay for Mobile Students? », in CURAJ A., SCOTT P., VLASEANU L. & WILSON L. (dir.), *European Higher Education at the Crossroads: Between the Bologna Process and National Reforms*, Dordrecht, Heidelberg, New York, London, Springer Science+Business Media Dordrecht, chap.39, p.727-748.

- GIBBONS M., LIMOGES C., NOWOTNY H., SCHWARTZMAN S., SCOTT P. & TROW M., 1994, *The New Production of Knowledge*, London, Sage.
- GINGRAS Y., 2008, « La fièvre de l'évaluation de la recherche : du mauvais usage de faux indicateurs », http://www.cirst.uqam.ca/Portals/0/docs/note_rech/2008_05.pdf.
- GISMONDI M., RATKOVIC G. & SOSTERIC M., 1998, « The University, Accountability, and Market Discipline in the Late 1990s », *Electronic Journal of Sociology*, <http://www.sociology.org/content/vol003.003/sosteric.htm>.
- GODELIER M., 1966, *Rationalité et irrationalité en économie*, Paris, Maspero.
- GODIN B., 2005, *Measurement and Statistics on Science and Technology: 1920 to the Present*, London, Routledge.
- GORGA A., 2011, *Les jeux de la qualité. Impacts sur les politiques éducatives et la vie académique en Suisse et en Roumanie*. Louvain-la-Neuve, Académia Bruylant.
- GORI R. & DEL VOLGO M.J., 2009, « L'idéologie de l'évaluation : un nouveau dispositif de servitude volontaire ? », *Erès, Nouvelle revue de psychosociologie*, vol.2, n°8, p.11-26.
- GORI R., 2010, « La fièvre de l'évaluation à l'université », *De quoi la psychanalyse est-elle le nom ? Démocratie et subjectivité*, Paris, p.131-153.
- GORI R., 2010, *De quoi la psychanalyse est-elle le nom ? Démocratie et subjectivité*, Paris, Denoël.
- GORNITZKA A., MAASSEN P., OLSEN J. & STENSAKER B., 2007, « Europe of Knowledge: Search for a new pact », in MAASSEN P & OLSEN J (eds), *University Dynamics and European Integration*, New York, Springer, p.181-214.
- GÜLKER S., SIMON D., & TORCA M, 2012, « Evaluation of Science as consultancy », *Quaderni*, n°77, p.41-54.
- HAMMERSLEY M. (ed.), 2007, *Educational Research and Evidence-based practice*, London, Sage & Open University Press.
- HARVEY L. & GREEN D., 1993, « Defining Quality », *Assessment & Evaluation in Higher Education*, p.9-34.
- HARVEY L. & KNIGHT P.T., 1996, *Transforming higher education*. Buckingham, Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- HARVEY L. & STENSAKER B., 2007, « Quality culture: Understandings, boundaries and linkages », Paper presented to the 29th EAIR FORUM, Innsbruck, Austria.
- HARVEY L. & NEWTON J. 2004, « Transforming quality evaluation », *Quality in Higher Education*, vol.10, n°2, p.149-165.
- HARVEY L. & WILLIAMS, J., 2010, « Fifteen years of quality in higher education », *Quality in Higher Education*, vol.16, n°1, p.3-36.
- HARVEY L., 2004, « War of the worlds: who wins in the battle for quality supremacy », *Quality in higher Education*, n°10, p.65-71.

- HAYEK F., 1945, « The use of knowledge in societies », *American Economic Review*, vol.XXXV, n°4, September, p.519-530.
- HAYEK F., 1995 [1979], *Droit, législation et liberté (vol. 3). L'ordre politique d'un peuple libre*, Paris, PUF.
- HAZELKORN E., 2009, « Rankings and the battle for world class excellence: institutional strategies and policy choices », *Higher Education Management and Policy*, vol.21, n°1, p.1-22.
- HENRY M., 2004, *La barbarie*, Paris, PUF.
- HOOD C., 1991, « A Public Management for all seasons? », *Public Administration*, n°69, Spring, p.3-19.
- HORTON R., 2000, « Genetically modified food: consternation, confusion, and crack-up », *The Medical Journal of Australia*, vol.172, n°4, p.148-9.
- HUBERMANN M., 1975, « La formation et l'évaluation de l'enseignant universitaire », *Revue française de pédagogie*, vol.30, n°1, p.49-54.
- HUISMAN J. & WESTERHEIJDEN D.F., 2010, « Bologna and Quality Assurance: Progress Made or Pulling the Wrong Cart », *Quality in Higher Education*, vol.16, n°1, p.63-66.
- HULPIAU V. & WAEYTENS K., 2003, « Improving quality of education: What makes it actually work? A case study », in PRICHARD C. & TROWLER P.R. (eds.), *Realizing qualitative research into higher education* Aldershot, Ashgate Publishing, p.145-169.
- HUSSERL E., 1957 [1929], *Logique formelle et logique transcendantale*, Paris, PUF, Epiméthée.
- HUSSERL E., 1959 [1900], « Prolégomènes à la logique pure », *Recherches logiques*, Paris, PUF, Epiméthée, tome I.
- HUSSERL E., 1991 [1939], *Expérience et jugement*, Paris, PUF, Epiméthée.
- HUXLEY A., 1958 [1932], *Le Meilleur des mondes*, traduction de CASTER J., Paris, Plon, coll. « Livre de Poche ».
- ISAMBERT-JAMATI V., 1994, « L'appel à la notion de compétence dans la revue *Orientation scolaire et professionnelle* à sa naissance et aujourd'hui », *Savoirs et compétences, De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, p.122-123.
- JAMES W., 1975 [1890], *The Principles of psychology*, dans l'édition canonique *Works of William James*, Cambridge (Mass.), Harvard University Press.
- JAMES W., 2007 [1912], *Essais d'empirisme radical*, traduction par GARRETA G. & GIREL M., Paris, Flammarion.
- JESSUP G., 1991, *Outcomes: Nvq's and the Emerging Model of Education and Training*, London, The Falmer Press.

- JOAS H., 1999, *La créativité de l'agir*, Paris, les Éditions du Cerf.
- JOURDE P., 2011, « Décryptage de décrypteurs », blog « Confitures de culture », *Nouvel Observateur*, <http://pierre-jourde.blogs.nouvelobs.com/tag/d%C3%A9cryptage>.
- JUSTMAN M. & THISSE J.-F., 1997, « Implications of the mobility of skilled labor for local public funding of Higher Education », *Economics Letters*, n°55, p.409-412.
- JUSTMAN M. & THISSE J.-F., 2000, « Local Public Funding of Higher Education when Skilled Labor is Imperfectly Mobile », *International Tax and Public Finance*, n°7, p.247-258.
- KABATA KABAMBA & PETIT P., 2002, « Les territoires du quotidien des étudiants lushois en République démocratique du Congo » in AKAM N. & DUCASSE R. (dir.), *Quelle université pour l'Afrique ?*, MSHA, Pessac, p.127-148.
- KALPAZIDOU SCHMIDT E., 2006, « Higher Education in Scandinavia », in FOREST J. & ALTBACH P. (eds), *International Handbook of Higher Education*, vol.18, n°1, p.517-538.
- KALPAZIDOU SCHMIDT E., 2009, « Evaluation », in BIJKER W.E. & D'ANDREA L. (eds), *Handbook on the Socialisation of Scientific and Technological Research, Social Sciences and European Research Capacities*, Rome, T.R.
- KALPAZIDOU SCHMIDT E., 2010, « Les systèmes nordiques d'enseignement supérieur dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche », *Éducation et Sociétés*, n°24, p.45-62.
- KALPAZIDOU SCHMIDT E., 2012, « University Funding Reforms in the Nordic Countries », in MARUYAMA F. & DOBSON I. (eds), *Cycles of University Reform: Japan and Finland Compared*, Tokyo, Centre for National University Finance and Management.
- KALPAZIDOU SCHMIDT E., LANGBERG K. & AAGAARD K., 2007, *Funding systems and their effects on higher education systems. Country study Denmark*, International Report, OECD-IMHE Study.
- KARAKITSIOU D.E., MARKOU A., KYRIAKOU P., PIERI M., ABUAITA M., BOUROUSIS E., HIDO T., TSATSARAGKOU A., BOUKALI A., DE BURBURE C. & DIMOLIATIS I.D., 2012, « The good student is more than a listener - The 12+1 roles of the medical student », *Medical Teacher*, vol.34, n°1, e1-8.
- KARPIK L., 1989, « L'économie de la qualité », *Revue française de Sociologie*, vol.30, n°2, p.187-210.
- KAUFMANN C., 2003, « Éléments de réflexion sur les objectifs 3.4 et 3.5 "Mobilité et coopération européenne" », *Séminaire de présentation des objectifs concrets des systèmes d'éducation et de formation en Europe*, 12 février.

- KELLS H.R., 1999, « National higher education evaluation systems: Methods for analysis and some propositions for the research and policy void », *Higher Education*, vol.38, n°2, p.209-232.
- KEMBER D., LEUNG D.Y.P. & KWAN K.P., 2002, « Does the Use of Student Feedback Questionnaires Improve the Overall Quality of Teaching? », *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol.27, n°5, p.411-425.
- KOP J.L. & SCHNEIDER B., 2003, « De la validité des questionnaires d'évaluation des enseignements par les étudiants et du statut des biais », in FAVE-BONNET M.F. (coord.), *Évaluer formations et enseignements dans les études supérieures, Actes du colloque organisé par ADMES grand-ouest*, Angers, p.70-77.
- KNORR-CETINA K., 2005, « From pipes to scopes: the flow architecture of financial markets » in BARRY A. & SLATER D. (ed), *The Technological Economy*, London and New York, Routledge.
- KULIK J.A. & MC KEACHIE W.J., 1975, « The Evaluation of Teachers in Higher Education », *Review of Research in Education*, vol.3, p.210-240.
- KULIK, J.A., 2001, « Student Ratings: Validity Utility and Controversy », *New Directions for Institutional Research*, n°109, p.9-25.
- LABORIER P. & TROM D. (éds), 2003, *Historicités de l'action publique*, Paris, PUF/CURAPP.
- LAMY E. & SHINN T., 2006, « L'autonomie scientifique face à la mercantilisation. Formes d'engagement entrepreneurial des chercheurs en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol.4, n°164, p.23-50.
- LANGBERG K. & KALPAZIDOU SCHMIDT E., 2010, « Local Diversity and Identity versus Global Interactions - Changes in the Danish Higher Education system », *European Education: Issues and Studies*, vol.42, n°1, p.37-60.
- LASCOUMES P. & LE GALÈS P., 2004, *Gouverner par les instruments*, Paris, Presses de Sciences-Po.
- LASCOUMES P. & LE GALÈS P., 2007, « Understanding public policy through its instruments. From the nature of instruments to the sociology of public policy instrumentation », *Governance*, vol.20, n°1, p.1-21.
- LAVAL C., 2007, *L'Homme économique. Essai sur les racines du néolibéralisme*, Paris, Gallimard.
- LAVAL C., VERGNE F., CLÉMENT P. & DREUX G., 2011, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte.
- LE TEXIER T., 2011, « D'un principe de justice à un standard d'efficacité : la rationalité régaliennne à l'épreuve de la logique gestionnaire », *Dissensus. Revue de philosophie politique de l'ULg*, n°4, p.49-69.

- LECLERCQ B., 2007, « Que le mode de donation dépend du monde de constitution : l'intuition des idéalités », *Idéalisme et phénoménologie*, in MAESSCHALK M. & BRISART R. (éds), Hildesheim, Olms, p.187-200.
- LECLERCQ B., 2008, « Les données immédiates de la conscience. Neutralité métaphysique et psychologie descriptive chez Edmund Husserl et William James », *Philosophiques*, n°35, p.317-344.
- LECLERCQ B., 2008, « Phénoménologie et pragmatisme : il y a-t-il rupture ou continuité entre attitudes théoriques et attitudes pratiques ? », *Bulletin d'analyse phénoménologique*, vol. 4, n°3, p.81-123, <http://popups.ulg.ac.be/bap/sommaire.php?id=176>.
- LECLERCQ B., 2012, « Les idées dans l'esprit. De Descartes à l'empirisme britannique », *L'idée de l'Idée. Éléments de l'histoire d'un concept*, Leuven, Peeters, p.125-147.
- LEISYTE L., 2006, « The Effect of New Public Management on Research Practices in English and Dutch Universities », *Second Colloquium on Research and Higher Education Policy: Universities as Centres of Research and Knowledge Creation: An Endangered Species?*, UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge, Paris.
- LEMKE T., 2004, « Marx sans guillemets : Foucault, la gouvernementalité et la critique du néolibéralisme », *Actuel Marx*, n°36, p.13-26.
- LERESCHE J.P., LAREDO P. & WEBER K. (éds), 2009, *Recherche et enseignement supérieur face à l'internationalisation. France, Suisse et Union européenne*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes.
- LEVY J.S., 2004, *Student finance schemes in Norway, A case study*, Paris, UNESCO and IIEP.
- LEYDESDORF L. & ETKOWITZ H., 2000, « Le Mode 2 et la globalisation des systèmes d'innovation nationaux », *Sociologie et Sociétés*, vol.XXII, n°1, p.135-156.
- LUTUTALA MUMPASI B., 2002, « Pertinence et effets pervers de la privatisation de l'enseignement supérieur et universitaire en République démocratique du Congo », *Travaux et recherches de l'UK*, n°1, p.1-38.
- LYOTARD J.F., 1979, *La condition postmoderne : rapport sur le savoir*, Paris, Éditions de Minuit.
- MACH E., 1905, *La connaissance et l'erreur*, Paris, Flammarion.
- MACINTYRE A., 1997, *Après la vertu*, Paris, PUF.
- MAGUAIN D., 2005, « Les prêts contingents aux étudiants dans les pays de l'OCDE », *Revue française d'économie*, n°20, p.51-71
- MARCH J. & OLSEN J., 1989, *Rediscovering institutions: The organizational basis of politics*, New York, Free Press.

- MARCHESE T.J., 1997, « Sustaining quality enhancement in academic and managerial life », in PETERSON M.W., DILL D.D. & METS L.A. (eds.), *Planning and Management for a Changing Environment*. San Francisco, Jossey-Bass.
- MARGINSON S., 2008, 'A funny thing happened on the way to the k-economy - the new world order in higher education: research rankings, outcomes measures and institutional classifications', paper presented to the *IMHE General Conference*, OECD, Paris.
- MARGINSON S., 2008, « Vers une hégémonie de l'université globale », *Critique internationale*, n°39, p.87-107.
- MARTIN É. & OUELLET M., 2010, *La gouvernance des universités dans l'économie du savoir*, Montréal, Institut de recherche et d'information socio-économique, http://www.iris-recherche.qc.ca/publications/la_gouvernance_des_universites_dans_l8217economie_du.pdf_2.
- MARTIN É. & OUELLET M., 2011, *Université Inc. Des mythes sur la hausse des frais de scolarité et l'économie du savoir*, Montréal, Lux éditeur.
- MARZANO M., 2008, *Extension du domaine de la manipulation. De l'entreprise à la vie privée*, Paris, Grasset.
- MATANGILA MUSADILA L., 2003, *L'enseignement supérieur au Congo-Kinshasa. Défis et éthique*, Paris, L'Harmattan.
- MATERU P., 2007, *Amélioration de l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne. État de la question, défis, opportunités et pratiques positives*, Washington D.C., Banque mondiale.
- MAY C., 2003, « La marchandisation à "l'âge de l'information" : droits de propriété intellectuelle, l'État et Internet », *Actuel Marx*, n°34, p.81-97.
- MECHTENBERG L. & STRAUZ R., 2008, « The Bologna Process: how student mobility affects multicultural skills and educational quality », *International Tax and Public Finance*, n°15, p.109-130.
- MECHTENBERG L. & STRAUZ R., 2009, « Internal Migration and Immigration of the highly skilled in Europe: How the Bologna and Lisbon Process can target the transferability of human capital », *mimeo*.
- MERRIEN F.X., 1999, « La Nouvelle Gestion publique : un concept mythique », *Lien social et Politiques*, n°41, p.95-103.
- MEUNIER O., 2005, *Standards, compétences de base et socle commun*, Dossier de la Veille, Paris, Institut National de Recherche Pédagogique.
- MILL J., 1878 [1829], *Analysis of the Phenomena of the Human Mind, I*, in MILL J.S. (ed.), Londres, Longmans.
- MILL J.S., 1988 [1843], *Système de logique déductive et inductive*, Bruxelles, Mardaga.

- MILLET M. & MORREAU G. (dir.), 2011, *La société des diplômés*, Paris, La Dispute.
- MINTZBERG H., 1994, *The Rise and Fall of Strategic Planning: Reconceiving Roles for Planning, Plans, Planners*, New York, Free Press.
- MOHR J.W., 1998, « Measuring Meaning Structures », *Annual Review of Sociology*, n°24, 345-370.
- MOLITOR M., 2010, « Les transformations du paysage universitaire en Communauté française », *Courrier hebdomadaire du CRISP*, n°2052-2053.
- MORLEY L., 2003, *Quality and Power in Higher Education*, Berkshire & Philadelphia, Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- MOUHOUD E.M. & PILHON D., 2009, *Le savoir et la finance*, Paris, La Découverte.
- MOULIER BOUTANG Y., 2007, *Le capitalisme cognitif. La Nouvelle Grande Transformation*, Paris, Éditions Amsterdam.
- MUSSELIN C., 2001, *La longue marche des universités françaises*, Paris, PUF.
- MUSSELIN C., 2003, *Quelle place pour les universités françaises dans la conquête de leur autonomie : vers un nouveau modèle européen ?*, Conférence présentée au colloque du GISGUF (Groupement international des Secrétaires Généraux des Universités Francophones), Paris, 2 juin.
- MUSSELIN C., 2004, *The long march of French universities*, London, Routledge.
- MUSSELIN C., PARADEISE C., CALLON M., EYMARD-DUVERNAY F., GADREY J. & KARPIK L., 2002, « La qualité », dossier-débat, *Sociologie du travail*, n°44, p.255-287.
- NASSER F. & FRESKO B., 2002, « Faculty views of student evaluation of college teaching », *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol.27, n°2, p.188-198.
- NEAVE G. & AMARAL A., 2008, « On Process, Progress, Success and Methodology or the Unfolding of the Bologna Process as it Appears to Two Reasonably Benign Observers », *Higher Education Quarterly*, vol.62, n°1-2, p.40-62.
- NEAVE G., 1988, « On the Cultivation of Quality, efficiency and enterprise: an overview in recent trends in higher education in Western Europe 1986-1988 », *European Journal of Education*, vol.23, n°1, p.7-23.
- NEAVE G., 1994, « The politics of quality: developments in higher education in Western Europe 1992-1994 », *European Journal of Education*, vol.29, n°2, p.115-133.
- NEAVE G., 1997, « Back to the Future: Or, a View on Likely Brain Teasers with Which University Management Is Likely to Be Faced in a *Fin de Siècle* World », *Tertiary Education and Management*, vol.3, n°4, p.275-283.
- NEAVE G., 2001, « The European Dimension in higher education: an excursion into the modern use of Historical Analogues », in HUISMAN J., MAASSEN P., & NEAVE G. (eds), *Higher Education and the Nation State*, Oxford, Elsevier Pergamon p.13-73.

- NEAVE G., 2002, « Anything Goes: Or: How the Accommodation of Europe's Universities to European Integration Integrates an Inspiring Number of Contradictions », *Tertiary Education and Management*, vol.8, n°3, p.181-197.
- NEAVE G., 2003, « On the Return from Babylon: A long voyage around history, ideology and systems change », in FILE J. & GOEDEGEBUURE L.C.J. (eds), *Real-time systems. Reflections on Higher Education in the Czech Republic, Hungary, Poland and Slovenia*, AE Enschede, CHEPS (Center for Higher Education Policy Studies), University of Twente, p.15-37.
- NEAVE G., 2009, « Institutional autonomy 2010 - 2020. A tale of elan - two steps back to make one very large leap forward », in KEHM B.M., HUISMAN J. & STENSAKER B. (eds.), *The European Higher Education Area: Perspectives on a Moving Target*, Rotterdam/Boston/Tapei, Sense Publishers.
- NOBLE D., 2001, *Digital Diploma Mills; The Automation of Higher Education*, New York, Monthly Review Press.
- NORMAND R., 2003, « Les comparaisons internationales de résultats : problèmes épistémologiques et questions de justice », *Éducation et Sociétés*, n°12, p.73-89.
- NORMAND R., 2010, « Expertise, networks and indicators. The construction of the European strategy in education », *European Educational Research Journal*, vol.9, n°3, p.407-421.
- O'NEILL O., 2002, *A Question of Trust*, Cambridge University Press.
- OLDS K. & THRIFT N., 2005, « Cultures on the brink: reengineering the soul of capitalism - on a global scale », in ONG A. & COLLIER S. (eds.) *Global Assemblages: Technology, Politics and Ethics as Anthropological Problems*, Oxford, Blackwell, p.270-290.
- OLDS K., 2010, « Bibliometrics, global rankings, and transparency », *GlobalHigherEd*, 23 June, <http://globalhighered.wordpress.com/2010/06/23/bibliometrics-global-rankings-and-transparency/>.
- OLSEN J.P., 2009, « Change and continuity. An institutional approach to institutions of democratic government », *European Political Science Review*, vol.1, n°1, p.3-32.
- OMAR P.L. & LIUHANEN A.M. (eds.), 2005, *A Comparative Analysis of Systematic Quality Work in Nordic Higher Education Institutions*. Helsinki, Nordic Quality Assurance Network in Higher Education.
- ORLÉAN A., 1994, *Analyse économique des conventions*, Paris, PUF.
- ORSI F. & CORIAT B., « The New Role and Status of Intellectual Property Rights in Contemporary Capitalism », *Competition & Change*, vol.10, n°2, juin, p.162-179.
- PAPADOPOULOS G., 1994, *Education, 1960-1990, the OECD perspective*, Paris, OECD.
- PARADEISE C. & GOASTELLEC G., 2009, « Internationalisation des systèmes d'enseignement supérieur : convergence et différenciation » in LERESCHE J.P., LAREDO P. &

- WEBER K. (éds), *Recherche et enseignement supérieur face à l'internationalisation. France, Suisse et Union européenne*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, p.195-215.
- PASCAL B., 1963 [1670], *Pensées*, Paris, Seuil, coll. « L'Intégrale ».
- PERELLON J.-F., 2003, *La qualité de l'enseignement supérieur*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes.
- PERELMAN M., 1998, *Class warfare in the information age*, New York, St. Martin's Press.
- PÉREZ R., 2003, *La gouvernance de l'entreprise*, Paris, La Découverte.
- PETIT I., 2004, « Politique européenne d'éducation et rhétorique économique : un reflet des contraintes juridico-politiques du cadre actionnel de la Commission européenne », Note de recherche n° 2, Institut d'études européennes de l'université de Montréal et de l'université McGill, Montréal, [http://www.iee.umontreal.ca/publicationseng_fichiers/DIVERS/Petit\(1\).pdf](http://www.iee.umontreal.ca/publicationseng_fichiers/DIVERS/Petit(1).pdf).
- PIDIKA MUKAWA D., 2009, *Contexte et état des lieux de l'essaimage des universités à Kinshasa*, Mémoire, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve.
- PINEAULT É., 2008, « Quelle théorie critique des structures sociales du capitalisme avancé? », *Cahiers de recherche sociologique*, n°45, janvier, p.117.
- POLANYI K., 1992, « The economy as an instituted process » in GRANOVETTER M. & SWEDBURG R. (eds), *The Sociology of Economic Life*, Boulder, CO., Westview Press.
- POLANYI M., 1983, *The Tacit dimension*, London, Peter Smith.
- POPKEWITZ T.S., 2008, *Cosmopolitanism and the age of school reform: science, education, and making society by making the child*, New York, Routledge.
- POSTONE M., 2009, *Temps, travail et domination sociale*, Paris, Mille et une nuits.
- POUTVAARA P. & KANNIAINEN V., 2000, « Why Invest in your Neighbor? Social Contract on Education Investment », *International Tax and Public Finance*, n°7, p.547-563
- PRADO P.W., 2009, *Le principe d'université*, Paris, Éditions lignes.
- REICHERT S. & TAUCH C., 2003, *Trends 2003. Progress towards the European Higher Education Area*, disponible à l'adresse <http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Trends2003final.1065011164859.pdf>.
- REY B., CARETTE V., DEFRANCE A. & KAHN S., 2007, *Les compétences à l'école*, Bruxelles, De Boeck, préface de P. MEIRIEU.
- RHOADES G. & SPORN B., 2002, « Quality Assurance in Europe and the U.S.: Professional and Political Economic Framing of Higher Education Policy », *Higher Education*, vol.43, n°3, p.355-390.

- RICCI J.L., 2008, *La promotion, la gestion et la valorisation de l'enseignement à l'EPFL*, http://spiral.univ-lyon1.fr/00-perso/sup/CONF_Ricci/programme_ricci.html.
- ROBERT C., 2008, « Expertise et action publique », in BORRAZ O. & GUIRAUDON V. (dir.), *Politiques publiques. 1. La France dans la gouvernance européenne*, Paris, Presses de Sciences-Po.
- ROBERTSON S., 2012, « Placing teachers in global governance agendas », *Comparative Education Review*, forthcoming.
- ROBERTSON S.L. & KEELING R., 2007, « Stirring the Lions: Strategy and Tactics in Global Higher Education », *Center for Globalisation, Education and Societies*, University of Bristol, <http://www.bris.ac.uk/education/people/academicStaff/e-dslr/publications/18slr>.
- ROBERTSON S.L., 2006, « The politics of constructing (a competitive) Europe(an) through Internationalising Higher Education: Strategy, Structures, Subjects, *Perspectives in Education*, vol.24, n°4, p.29-44.
- ROPÉ F. & TANGUY L. (dir.), 1994, *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan.
- ROPÉ F. & TANGUY L., 1994, « Introduction » in ROPÉ, F. & TANGUY, L. (dir.), *Savoirs et compétences, De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, p.20-22.
- ROPÉ F., 1994, « Des savoirs aux compétences ? Le cas du français », in ROPÉ, F. & TANGUY, L. (dir.), *Savoirs et compétences, De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, p.63-93.
- ROUVROY A., 2011, « Pour une défense de l'éprouvante inopérationnalité du droit face à l'opérationnalité sans épreuve du comportementalisme numérique », *Dissensus. Revue de philosophie politique de l'ULg*, n°4, p.127-149.
- RUMPALA Y., 2007, « Dans les rhizomes du 'développement durable'. De l'utilité d'une appréhension renouvelée du concept de réseau pour articuler les sociologies de l'action publique et de l'action collective », Communication au Congrès AFSP, Toulouse, 5-7 septembre.
- RUSSELL B., 1935, « "Useless" Knowledge », *In praise of Idleness*, Londres, George Allen & Unwin, p.16-27.
- SAARINEN T., 2005, « "Quality" in the Bologna Process: from "competitive edge" to quality assurance techniques », *European Journal of Education*, vol. 40, n°2, p.189-204.
- SAARINEN T., 2009, « Brève histoire de la qualité dans la politique européenne de l'enseignement supérieur : analyse des discours de la qualité et de leurs conséquences sur les changements de politique », *Éducation et Sociétés*, n°24, p.79-92.

- SAINT MOULIN L. de, 2007, « L'université au Congo, hier, aujourd'hui et demain », in NDAYWEL È NZIEM I. (dir.), *L'université dans le devenir de l'Afrique. Un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre*, Paris, Harmattan, pp.29-35.
- SALMI J. & BASSETT R.M., 2009, « Rankings 09: measures matter », *Times Higher Education*, 8 October, <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?story-code=408566>.
- SALMI J. & SAROYAN A., 2007, « League tables as policy instruments: uses and misuses », *Higher Education Management and Policy*, vol.19, n°2, p.31-68.
- SCHIRLO C. & HEUSSER R., 2010, « Quality assurance of medical education: a case study from Switzerland », *GMS (German Medical Science) Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, n°27(2): Doc24, epub 2010 Apr 22.
- SCHNEIDER-GILOT M., 2006, « Quand le courant pédagogique "des compétences" empêche une structuration des enseignements autour de l'étude et de la classification de questions parentes », *Revue française de Pédagogie*, n°154, p.85-96.
- SCHWARZ S. & WESTERHEIJDEN D.F., 2004, « Accreditation in the Framework of Evaluation Activities: A Comparative Study in the European Higher Education Area », in SCHWARZ S. & WESTERHEIJDEN D.F. (eds), *Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area*, AH Dordrecht, Kluwer Academic Publishers, p.1-42.
- SCOTT A., 2009, « NPM in Perspective », communication présentée au colloque *L'enseignement supérieur entre Nouvelle Gestion Publique et dépression économique, Analyse comparée et essai de prospective*, Université de Paris Ouest Nanterre La Défense, 11-12 décembre, http://www.unipa.it/~dpds/php/images/scott_he%20reforms%20in%20uk%20%26%20austria.pdf.
- SHORE C. & WRIGHT S., 1999, « Audit Culture and Anthropology: Neo-Liberalism in British Higher Education », *Journal of the Royal Anthropological Institute*, vol.7, n°4, p.759-763.
- SIBERTIN-BLANC G. & LEGRAND S., 2009, *Esquisse d'une contribution à la critique de l'économie des savoirs*, Reims, Le clou dans le fer.
- SLAUGHTER S. & LESLIE L.L., 1999, *Academic Capitalism. Politics, Policies, and the Entrepreneurial University*, Baltimore, The Johns Hopkins University Press.
- SLAUGHTER S. & RHOADES G., 2004, *Academic capitalism and the New Economy. Markets, State, and Higher Education*, Baltimore, John Hopkins University Press.
- SMITH A., 1875 [1776], *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations*, Paris, Germer Baillière et Cie.
- SPENCER H., 1873 [1855], *Principes de psychologie*, Paris, Félix Alcan.
- SPINOZA B., 2005 [1677], *Traité politique*, traduction de RAMOND C., Paris, PUF.

- STEINER-KHAMSI G., 2006, The economics of policy borrowing and lending: a study of late adopters', *Oxford Review of Education*, 32(5), pp. 665–678.
- STENSAKER B. & HARVEY L., 2006, « Old wine in new bottles? A comparison of public and private accreditation schemes in higher education », *Higher Education Policy*, n°19, p.65-85.
- STENSAKER B. & HARVEY L., 2011, *Accountability in Higher Education. Global Perspectives on Trust and Power*. New York, Routledge.
- STENSAKER B., 2004b, *The Transformation of Organisational Identities: interpretations of policies concerning the quality of teaching and learning in Norwegian higher education*, AE Enschede, CHEPS/UT.
- STENSAKER B., 2008, « Outcomes of Quality Assurance: A Discussion of Knowledge, Methodology and Validity », *Quality in Higher Education*, vol.14, n°1, p.3-13.
- STENSAKER B., LANGFELDT L., HARVEY L., HUISMAN J. & WESTERHEIJDEN D.F., 2011, « An in-depth study on the impact of external quality assurance », *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol.36, n°4, p.465-478.
- STROOBANTS M., 1993a, *Savoir-faire et compétences au travail. Une sociologie de la fabrication des aptitudes*, Bruxelles, Éditions de l'université de Bruxelles.
- STROOBANTS M., 1993b, « Qualifications ou compétences ? Des standards à géométrie variable », *Formation-travail / travail-formation*, Québec, Éditions du CRP, université de Sherbrooke, p.225-236.
- STROOBANTS M., 1994, « La visibilité des compétences », in ROPÉ, F. & TANGUY, L. (dir.), *Savoirs et compétences, De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, p.175-203.
- STROOBANTS M., 2003, « L'individualisation des relations salariales par la gestion des compétences », in Dupray A., Gutton C. & Monchatre S. (dir.), *Réfléchir la compétence: approches sociologiques, juridiques, économiques d'une pratique gestionnaire*, Toulouse, Octares, p.43-52.
- STROOBANTS M., 2007a, « La compétitivité par l'évaluation des compétences », *Politique (Revue de débats)*, n°51, p.28-30
- STROOBANTS M., 2007b, « La fabrication des compétences, un processus piloté par l'aval ? », postface au dossier, *Formation Emploi*, n°99, p.89-94.
- STROOBANTS M., 2010, « Vingt ans après », communication au Groupe d'Études Constructivistes (ULB) en avril.
- SUPIOT A., 2010, *L'esprit de Philadelphie : la justice sociale face au marché total*, Paris, Seuil.
- SURSOCK A., 2002, *Reflection from the Higher Education Institutions' Point of View*. Communication présentée au colloque *Working on the European Dimension of Quality*, Amsterdam, 12-13 March.

- TANGUY L., 1994a, « Rationalisation pédagogique et légitimité politique », in ROPÉ F. & TANGUY L. (dir.), *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, p.23-61.
- TANGUY L., 1994b, « Compétences et intégration sociale dans l'entreprise », in ROPÉ F. & TANGUY L. (dir.), *Savoirs et compétences, De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan, p.205-235.
- THELIN J.R., 2004, *A History of American Higher Education*, Baltimore, John Hopkins University Press.
- THOMAS G. & PRING R. (eds), 2004, *Evidence-Based Practice in Education*, London, Open University Press.
- THOMPSON REUTERS, 2012, Thompson Reuters improves measurement of universities' performance with new data on faculty, size, funding and citation measures, Press Release 12 April, http://thomsonreuters.com/content/press_room/science/661932.
- THUNE C., 1996, « The Alliance of Accountability and Improvement: the Danish experience », *Quality in Higher Education*, vol.2, n°1, p.21-32.
- TOMUSK V., 2000, « When East Meets West; Decontextualizing the Quality of East European Higher Education », *Quality in Higher Education*, vol.6, n°3, p.175-185.
- TREFON T. (dir.), 2004, *Ordre et désordre à Kinshasa. Réponses populaires à la faillite de l'État*, Paris, L'Harmattan.
- TROW M., 1994, *Academic reviews and the culture of excellence*, Stockholm, Höskoleverket.
- TROW, M., 1996, « Trust, markets and accountability in higher education: A comparative perspective », *Research & Occasional Paper Series: CSHE.1.96*, Center for Studies in Higher Education, University of California, Berkeley.
- TRUFFIN C., 2006, *L'université déchiffrée. Le financement des universités en Communauté française de Belgique*, Bruxelles, Éditions de l'ULB.
- TSHIBAMBE NGOIE G., 2011, « L'enseignement supérieur et les défis de sa transformation. Cas de la RDC », communication présentée à la XIII^e Assemblée générale du CODESRIA, Rabat, 5-9 décembre, www.general.assembly.codesria.org/Germain_Ngoie_Tshibambe-2.
- UK DEPARTMENT FOR BUSINESS INNOVATION & SKILLS, 2011, *Students at the heart of the system*, Londres, juin.
- USHER A. & SAVINO M., 2006, *A World of Difference: A Global Survey of University League Tables*, Education Policy Institute, Canadian Education Report Series, January.
- USHER A. & SAVINO M., 2007, « A global survey of university ranking and league tables », *Higher Education in Europe*, vol.32, n°1, p.5-15.

- VÄLIMAA J. & WESTERHEIJDEN D.F., 1995, « Two Discourses: Researchers and Policy-Making in Higher Education », *Higher Education*, vol.29, n°4, p.385-403.
- VÄLIMAA J., 2004, « Three Rounds of Evaluation and the Idea of Accreditation in Finish Higher Education », in SCHWARZ S. & WESTERHEIJDEN D.F. (eds), *Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area*, AH Dordrecht, Kluwer Academic Publishers, p.101-126.
- VAN DAMME D., 2002, Tendances et modèles de l'assurance internationale de la qualité de l'enseignement supérieur en relation avec le commerce des services d'éducation. *Politiques et gestion de l'enseignement supérieur*, vol.14, n°3, p.107-158.
- VAN DYKE N., 2005, « Twenty years of university report cards », *Higher Education in Europe*, vol.30, n°2, p.103-125.
- VAN VUGHT F. & WESTERHEIJDEN D., 1993, *Quality management and quality assurance in European higher education : Methods and mechanisms*, Luxembourg, OPOCE.
- VAN VUGHT F.A. & WESTERHEIJDEN D.F., 1994, « Towards a general model of quality assessment in higher education », *Higher Education*, vol.28, n°3, p.355-371.
- VAN ZANTEN M., NORCINI J.J., BOULET J.R., SIMON F., 2008, « Overview of accreditation of undergraduate medical education programs worldwide », *Medical Education*, n°42, p.930-937.
- VANDENBERGHE V., 2002, *L'enseignement : état des lieux et utopie*, Bruxelles, Labor.
- VEBLEN T., 1971, *Les ingénieurs et le capitalisme*, Paris, Gordon & Breach.
- VERCELLONE Carlo (éd.), 2003, *Sommes-nous sortis du capitalisme industriel ?*, Paris, La dispute.
- VERHAEGEN B., 1986, « Propositions pour l'Université de demain », *Revue de l'IRSA*, n°1, p.54-64.
- VERNE J., 1994 [1863], *Paris au XX^e siècle*, Paris, Hachette/Cherche Midi, coll. « Livre de Poche ».
- VINOKUR A. (dir.), 2005, *Pouvoirs et mesure en éducation*, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors série, n°1.
- VINOKUR A., 2002, « Enseignement supérieur : un changement sans réforme ? », *Formation Emploi*, n°79, p.19-30.
- VINOKUR A., 2006, « La qualité de la mesure de la qualité dans l'enseignement supérieur : essai d'analyse économique », in NORMAND R. (dir.), *De la formation à l'emploi : des politiques à l'épreuve de la qualité*, *Éducation & Sociétés* n°18, INRP-De Boeck.
- VINOKUR A., 2009, « Globalisation du capital et enseignement supérieur », Colloque international *Les universités au temps de la mondialisation/globalisation et de la*

- compétition pour l'excellence*, Université Paris VIII, 11-13 mai, http://www2.univ-paris8.fr/colloque-mai/Documents/vinokur_annie_Colloque_0905.pdf.
- VLASSOPOULOU C., 2003, « L'histoire dans l'analyse des politiques publiques : réflexions à partir de la lutte anti-pollution », in LABORIER P. & TROM D. (éds), *Historicités de l'action publique*, Paris, PUF/CURAPP, p.99-118.
- VON WENDLAND B., 2010, « State Aid and public funding for universities and other research organisations », *Competition Policy Newsletter*, 2010 (2), pp.54-62, http://ec.europa.eu/competition/publications/cpn/2010_2_10.pdf.
- VROEIJENSTIJN A.I., 1995, *Improvement and accountability: navigating between Scylla and Charybdis*, London, Higher Education Policy Series 30.
- VULPIAU V., MASSCHELEIN E., VAN DER STOCKT L., VERHESSCHEN P. & WAeyTENS K., 2007, « A System of Student Feedback: Considerations of Academic Staff Taken into Account », *Higher Education Management and Policy*, vol.13, n°1, p.35-45.
- WALBY S., 2003, « Modernities/globalisation/complexities », paper presented to the conference of the British Sociological Association, University of York, April.
- WALBY S., 2009, *Globalization and Inequalities: Complexity and Contested Modernities*, London, Sage.
- WALZER M., 1965, *The Revolution of the Saints : A Study in the Origines of Radical Politics*, Harvard University Press.
- WARDE I., 2001, « L'université américaine vampirisée par les marchands », *Le Monde diplomatique*, mars, www.monde-diplomatique.fr/2001/03/WARDE/14880.
- WAUGH W.L.Jr., 1998, « Conflicting values and cultures: The managerial threat to university governance », *Review of Policy Research*, vol.15, n°4, p.61-74.
- WEBER L., 2006, *L'assurance qualité dans l'enseignement supérieur: de l'adolescence à la maturité*, http://www.aeqes.be/documents/AEQES_18.12.06._Luc%20Weber.ppt
- WEBER M., 1904-1905, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Québec, Les classiques des sciences sociales, <http://dx.doi.org/doi:10.1522/cla.wem.eth>
- WENNERAS, CH. & WOLD A., 1997, « Nepotism and Sexism in Peer-Review », *Nature*, vol.387, p.341-343.
- WESTERHEIJDEN D.F., 2001, « Ex oriente lux? National and multiple accreditation in Europe after the fall of the wall and after Bologna », *Quality in Higher Education*, vol.7, n°1, p.65-75.
- WESTERHEIJDEN D.F., 2002, « Quality Assurance in Complex Higher Education Systems » Communication présentée au colloque *ASHE Annual Meeting Public Policy Forum*, 20-21 November, Sacramento.
- WESTERHEIJDEN D.F., 2007, « The changing concepts of quality in the assessment of study programmes, teaching and learning », in CAVALLI A. (ed.), *Changing concepts of quality in assessment*, London, Portland Press ltd.

- WESTERHEIJDEN D.F., STENSAKER B. & ROSA M. J. (eds.), 2007, *Quality Assurance in Higher Education: Trends in Regulation, Translation and Transformation*, Dordrecht, Springer.
- WILSON J., 2008, « Taxing the Brain Drain: A Reassessment of the Bhagwati Proposal », in DINOPOULOS E, KRISHNA P, PANAGARIYA A & WONG K. (dir.), *Trade, Globalization and Poverty*, New York, Routledge.
- WITTE J.K., 2006, *Change of degrees and degrees of change. Comparing adaptations of European higher education systems in the context of the Bologna process*. University of Twente, Enschede.
- WOUTERS P., 2006, « Aux origines de la scientométrie. La naissance du Science Citation Index », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol.4, n°164, p.11-22.
- ZARKA Y.C., 2009, « Qu'est-ce que tyranniser le savoir ? », *Cités*, vol.1, n°37, p.3-6.
- ZOOK G F. & HAGGERTY M.E., 1937, « New Accrediting Methods. The Evaluation of Higher Institutions: I. Principles of Accrediting Higher Institutions », *The School Review*, vol.45, n°5, p.392-393.

Documents officiels

- ACADÉMIE ROYALE DE BELGIQUE, 2011, rapport intermédiaire du *Groupe de travail sur le financement de l'enseignement supérieur en Communauté française*, http://www.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2011-11/110715_cref_financement_es_arb.pdf.
- ACE Denmark <http://acedenmark.eu/>, last accessed March 10, 2012.
- AEQUES 2011, *Rapport du comité d'évaluation externe de l'AEQUES Agence pour l'Évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique*, juin, <http://www.aeqes.be/>
- AGHION P., 2010 rapport sur l'excellence universitaire, http://ancmsp.com/IMG/pdf/Rapport_Aghion_2010_final.pdf.
- AKKREDITIERUNGSRAT, STIFTUNG ZUR AKKREDITIERUNG VON STUDIENGÄNGEN IN DEUTSCHLAND, 2010, *Drs. AR 08/2010 Erfüllung der Auflagen im Verfahren zur Akkreditierung des Organs für Akkreditierung und Qualitätssicherung der Schweizerischen Hochschulen (OAQ), Beschluss des Akkreditierungsrates vom 12.02.2010*, 5 p.
- BANQUE MONDIALE, 2005, *Le système éducatif de la République Démocratique du Congo : priorités et alternatives*, Banque Mondiale, http://worldbank.org/INTAFRREG-TOPEducation/Resources/444659-1210786813450/ED_CSR_DR Congo_fr.pdf.

- BFUG, 2001-2011, documents de l'Union européenne relatifs au suivi du processus de Bologne, <http://www.ehea.info/>.
- BURTON B., 2004, *Amélioration de l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne: Ce qui marche*, Banque Mondiale, http://www.worldbank.org/INTAFRREGTOPEIA/.../final_fr.pdf.
- C.I.M.S. / S.M.I.F.K. (Conférence Interfacultaire Médicale Suisse - Joint Commission of the Swiss Medical Schools), Working Group under a Mandate of the Joint commission of the Swiss Medical Schools. 2008, *Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training - June 2008*, 2nd ed., Bern, Swiss Medical Schools, <http://sclo.smifk.ch/sclo2008/>.
- C.R.U.S. (RECTOR'S CONFERENCE OF THE SWISS UNIVERSITIES), 2005, *Zwischenbericht 2005/06 der CRUS zum Stand der Erneuerung der Lehre an den universitären Hochschulen der Schweiz im Rahmen des Bologna-Prozesses einschliesslich des Reporting 2005 zum Kooperationsprojekt « Bologna-Initialkosten »*, Basel, 2005, <http://www.crus.ch/die-crus/koordiniert-harmonisiert/projekt-bologna-ects/bologna-ects-in-der-schweiz.html/>.
- CNÉ, 2006, *Références et lignes directrices pour le management de la qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur*, <http://www.enqa.eu/files/ESG%20version%20FRA.pdf>
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2004, *Rapport de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions sur la mise en œuvre de la recommandation 98/561/CE du Conseil du 24 septembre 1998 sur la coopération européenne visant à la garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur*, COM/0620.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2007, *Towards more knowledge-based policy and practice in education and training*, Commission Staff Working Document.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2010a, *Document d'évaluation de la stratégie de Lisbonne*, SEC(2010) 114 final, Bruxelles, 2 février.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2010b, *Europe 2020. Une stratégie pour une croissance intelligente, durable et inclusive*, COM(2010), 3 mars.
- COMMISSION EUROPÉENNE, 2010c, *Focus sur l'enseignement supérieur en Europe 2010: l'impact du processus de Bologne*, EACEA, Bruxelles.
- COUNCIL OF EUROPE, 1995, *The organisation of quality assurance. Report DECS LRP 95/30*, Strasbourg.
- COUR DE JUSTICE DE L'UNION EUROPÉENNE, 2010, Nicolas Bressol et autres, Céline Chaverot et autres vs. Gouvernement de la Communauté française, 13 avril, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:62008J0073:FR:NOT>.

- DANISH PRIME MINISTER'S OFFICE, 2006, *Progress, innovation and cohesion strategy for Denmark in the global economy. Summary*. Copenhagen.
- DE BURBURE DE WESEMBEEK C., DEGRAUWE N., HAHN E.G. & MOSIMANN F., (Authors in alphabetical order), 2011a, Academic accreditation in Switzerland: Experts' report: Department of Medicine, Faculty of Science, University of Fribourg, Bachelor of Medicine in Human Medicine, Report submitted on 11/04/2011, Final version on 31/05/2011, 28 p., <http://www.oaq.ch/pub/de/verfahren?uid=523f3b-ef2c52f6955faca156038755d9&searchterm=Université de Fribourg>.
- DE BURBURE DE WESEMBEEK C., HILLEN H.F.P., KORTEGANS E., SCHMALTZ G., TEN CATE J.M., & VETTER W., (Authors in alphabetical order), 2011b, *Academic accreditation in Switzerland: Expert report: Faculty of Medicine, University of Bern, Study programme in basic medical education. Report submitted on 26/05/2011, Final version on 28/06/2011*, 35 p., <http://www.oaq.ch/pub/en/procedures?uid=19ce5-6f8fd2898538b72f3c446e4a3f0&searchterm=Bern>.
- DER SCHWEIZERISCHE BUNDESRAT, UND DIE REGIERUNGEN DER UNIVERSITÄTSKANTONE, 2000, SR 414.20: *Bundesgesetz vom 8. Oktober 1999 über die Förderung der Universitäten und über die Zusammenarbeit im Hochschulbereich (Universitätsförderungsgesetz, UFG) [the Federal Law on Financial Aid to Universities (UFG, SR 414.20) and Cooperation in Matters Relating to Universities of 8 October 1999 (UFG)]*, 10 p., http://www.admin.ch/ch/d/sr/c414_20.html.
- E.C.A. (EUROPEAN CONSORTIUM FOR ACCREDITATION), 2004, *Code of Good Practice for the Members of the European Consortium for Accreditation in Higher Education (ECA)*, 11 p., http://www.oaq.ch/pub/en/02_06_00_code.php.
- ENQA, 2005, *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*, [http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf)
- ENQA, 2011, *Rapport du comité d'évaluation externe de l'AEQES de la Communauté française de Belgique*, Bruxelles, juin.
- ERT (EUROPEAN ROUND TABLE OF INDUSTRIALISTS), 1989, *Education and European Competence*, <http://www.ert.eu/default/en-us/workinggroups/workinggroup.aspx?wg=28>.
- ERT (EUROPEAN ROUND TABLE OF INDUSTRIALISTS), 1995, *Education for Europeans. Toward the learning society*, <http://www.ert.eu/default/en-us/workinggroups/workinggroup.aspx?wg=28>.
- EUA, 2011, *Building bridges: Making sense of quality assurance in European, national and institutional contexts. A selection of papers from the 5th European Quality Assurance Forum*, EUA case studies 2011.
- EUROPEAN COMMISSION, 2008, *Progress in higher education reform across Europe Governance and Funding Reform. Volume 2: Methodology, performance data, literature survey, national system analyses and case studies*. Directorate General for

- Education and Culture, http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc/funding/vol2_en.pdf.
- F.D.E.A. (FEDERAL DEPARTMENT OF ECONOMIC AFFAIRS), 2007, *Directives du DFE pour l'accréditation des hautes écoles spécialisées et de leurs filières d'études (Directives d'accréditation des HES) du 4 mai 2007*, 9 p., http://www.oaq.ch/pub/en/akkredit_fh.php.
- F.D.H.A. / F.O.P.H. (FEDERAL DEPARTMENT OF HOME AFFAIRS / FEDERAL OFFICE OF PUBLIC HEALTH, HEALTH POLICY DIRECTORATE, SWISS CONFEDERATION), 2010, *Accreditation of Study Programmes in Basic Medical Education, Quality Standards, Final Version of February 2010*, 43 pp., <http://www.bag.admin.ch/themen/berufe/03937/03939/index.html?lang=de>.
- F.M.H. (FÉDÉRATION DES MÉDECINS SUISSES), s.d., *Formation Postgraduée*, http://www.fmh.ch/fr/formation-isfm/formation_postgraduee.html.
- F.O.P.H. (FEDERAL OFFICE OF PUBLIC HEALTH), 2006, *Loi fédérale sur les professions médicales universitaires (Loi sur les professions médicales, LPMéd) du 23 juin 2006*, p. 4031-4054, <http://www.bag.admin.ch/themen/berufe/00415/index.html?lang=fr>.
- F.O.P.H. (FEDERAL OFFICE OF PUBLIC HEALTH), 2007, *Bundesgesetz über die universitären Medizinalberufe (Medizinalberufegesetz, MedBG), vom 23. Juni 2006 (Stand am 1. September 2007) SR 811.11*, Bern: Federal Office of Public Health, 24 p., <http://www.bag.admin.ch>.
- F.O.P.H. (FEDERAL OFFICE OF PUBLIC HEALTH), 2011, *Akkreditierung 2011, Verfahrensablauf, Akkreditierung der Weiterbildungsgänge gemäss Medizinalberufegesetz (Art. 26 ff.)*, <http://www.bag.admin.ch/themen/berufe/00415/03945/index.html?lang=de>.
- HÄMÄLÄINEN K., HAAKSTAD J., KANGASNIEMI J., LINDEBERG T. & SJÖLUND M., 2001, *Quality Assurance in the Nordic Higher Education – Accreditation-like practices. ENQA Occasional papers 2*, Helsinki: European Network for Quality Assurance in Higher Education.
- HAUG G. & TAUCH C., 2001, *Trends in Learning Structures in Higher Education. Follow-up report prepared for the Salamanca and Prague Conferences of March / May*, rapport rédigé pour l'EUA, http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/OFFD-OC_BP_trend_II.1068715483262.pdf.
- HOUSE OF LORDS EUROPEAN UNION COMMITTEE, 2012, *The Modernisation of Higher Education in Europe, 27th Report of Session 2010-12*, London: Stationary Office.
- M.E.B.E.K.O. (COMMISSION DES PROFESSIONS MÉDICALES), s.d., *Département fédéral de l'intérieur, Commission des Professions Médicales MEBEKO*, http://www.admin.ch/ch/f/cf/ko/index_10188.html.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC, 2000, *La politique québécoise à l'égard des universités : pour mieux assurer notre avenir collectif*, Gouvernement du Québec.

- MINISTÈRE DE LA CFB, 2002, *Décret créant l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française*, 14 novembre.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2003, *Décret établissant les grades académiques délivrés par les hautes écoles organisées ou subventionnées par la Communauté française et fixant les grilles horaires minimales*, 27 février.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2004a, *Décret définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités*, 31 mars.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2004b, *Décret adaptant la réglementation de l'enseignement supérieur artistique en vue de son intégration à l'espace européen*, 31 mars.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2004c, *Décret adaptant l'organisation de l'enseignement de l'architecture en vue de son intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur*, 31 mars.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2004d, *Décret modifiant les décrets du 27 février 2003 établissant les grades académiques délivrés par les hautes écoles organisées ou subventionnées par la Communauté française et fixant les grilles horaires minimales et du 9 septembre 1996 relatif au financement des hautes écoles organisées ou subventionnées par la Communauté française*, 31 mars.
- Ministère de la Cfb, 2004e, *Décret instituant un Fonds d'aide à la mobilité étudiante au sein de l'espace européen de l'enseignement supérieur*, 19 mai.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2006, *Décret établissant les grades académiques délivrés par les Hautes Ecoles organisées ou subventionnées par la Communauté française et fixant les grilles d'horaires minimales*, 2 juin.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2008a, *Décret portant diverses mesures relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française*, 22 février.
- MINISTÈRE DE LA CFB, 2008b, *Décret modifiant le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, en vue de favoriser l'intégration de son enseignement supérieur à l'espace européen de l'enseignement supérieur*, 14 novembre.
- Ministère de la Cfb, 2008c, *Décret fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier en soins infirmiers, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur*, 18 juillet.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 1999, *L'espace européen de l'enseignement supérieur*, Bologne, 19 juin.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2001, *Vers l'espace européen de l'enseignement supérieur*, Prague, 19 mai.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2003, *Réaliser l'espace européen de l'enseignement supérieur*, Berlin, 19 septembre.

- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2005, *L'espace européen de l'enseignement supérieur. Réaliser les objectifs*, Bergen, 19-20 mai.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2007, *Vers l'espace européen de l'enseignement supérieur : répondre aux défis de la mondialisation*, Londres, 17-18 mai.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2009, *Processus de Bologne 2020. L'espace européen de l'enseignement supérieur au cours de la prochaine décennie*, Louvain/Louvain-la-Neuve, 28-29 avril.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2010, *Déclaration de Budapest-Vienne sur l'espace européen de l'enseignement supérieur*, Budapest-Vienne, 12 mars.
- MINISTRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, 2012, *Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area*, Bucarest, 26-27 avril.
- MINISTRY OF EDUCATION, Denmark 2001, *Taxametersystemet for de videregående uddannelser; Rapport fra undervisningsministerens Idé- og Perspektivgruppe*. København.
- MINISTRY OF EDUCATION, Denmark 2005, *Styringsanalysen – analyse af uddannelsesområdet styringsystem*. København.
- MINISTRY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION, Denmark 2003, *Act on Universities of May 28, 2003 (Translation) Explanatory notes*. Copenhagen.
- MINISTRY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION, Denmark 2004, *Forenkling af bevillingssystemet på Universitetsområdet; Taxameterudvalgets rapport*, København.
- MINISTRY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION, Denmark 2006, *Research to be Strengthened with Fewer Danish Universities*. Press release, 4 October.
- MINISTRY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION, Denmark 2009, *The University Evaluation 2009*, Evaluation Report.
- MINISTRY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION, Denmark, 2000, *University Performance Contracts – The Danish Model*.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), 2010, *Accreditation of Study Programmes in Basic Human and Dental Medicine, Guide to external evaluation, Recommendations for experts, September 2010*, 12 p., http://www.oaq.ch/pub/en/0305_01_begleitinstrumente.php.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), 2011a, *Proposal for Accreditation, Bachelor of Medicine in Human Medicine, University of Fribourg, Faculty of Science, Department of Medicine - OAQ Report, Final version 17 October 2011*, 15 p., <http://www.oaq.ch/pub/de/verfahren?uid=523f3bef2c52f6955faca156038755d9&searchterm=Université de Fribourg>.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), 2011b, *Proposal for accreditation of the Study Programme in Basic Medical Education, University of Bern - OAQ Report, October 2011*, 9 p., <http://www.oaq.ch/pub/de/verfahren?uid=523f3bef2c52f6955faca156038755d9&searchterm=Universität Bern>.

- [//www.oaq.ch/pub/en/procedures?uid=19ce56f8fd2898538b72f3c446e4a3f0&searchterm=Bern](http://www.oaq.ch/pub/en/procedures?uid=19ce56f8fd2898538b72f3c446e4a3f0&searchterm=Bern).
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), 2011c, *ENQA coordinated external review of the OAQ, OAQ's Self Evaluation Report, (Renewal of membership status), 11 May 2011*, 57 p., http://www.oaq.ch/pub/de/SER-OAQ_2011-05-26_ENQA_Review.compr.pdf.pdf.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), s.d.1, *Mission Statement*, http://www.oaq.ch/pub/en/02_07_0_0_mission.php.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), s.d.2, *Postgraduate Medical Education*, http://www.oaq.ch/pub/en/03_05_02_med_weiterbildung.php.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), 2005, *Quality principles and measures of the OAQ (Qualitätsgrundsätze und -massnahmen des OAQ)*, December 2005, revised March 2011, 7 p., http://www.oaq.ch/pub/en/02_08_00_qualitaet.php.
- O.A.Q. (SWISS CENTER OF ACCREDITATION AND QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION), 2012, *OAQ Informs 01/2012*, 8 p., http://www.oaq.ch/pub/en/10_0_0_00_newsletter.php.
- OCDE, 1996a, *Mesurer le capital humain : vers une comptabilité du savoir acquis*, Paris, OCDE.
- OCDE, 1996b, *Économie fondée sur le savoir*, <http://www.oecd.org/dataoecd/51/4-8/1913029.pdf>.
- OCDE, 2004, *Qualité et reconnaissance des diplômés de l'enseignement supérieur. Un défi international*, Paris, OCDE.
- OCDE, 2005, *Le rôle crucial des enseignants. Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*, Paris, OCDE.
- OCDE, 2007, *Le capital humain : comment le savoir détermine notre vie*, Paris, OCDE.
- OECD, 2010, *Education at a Glance 2010: OECD Indicators*, Paris, OECD.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2001, *Session 2001 2002, Compte rendu intégral*, Séance du 17 décembre.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2002a, *Session 2001-2002, Compte rendu intégral*, Séance du 18 juin.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2002b, *Session 2002-2003, Projet de décret créant l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française. Rapport présenté au nom de la Commission de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique par MM. Bailly et Moock*, 23 octobre.

- PARLEMENT DE LA CFB, 2002c, *Session 2002-2003. Compte rendu intégral*, Séance du 12 novembre.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2002d, *Session 2002-2003. Débat sur l'avenir de l'enseignement supérieur. Harmonisation européenne. Rapport présenté au nom de la Commission de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique par Mme Bertieaux et M. Henry*, 12 décembre.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2003a, *Session 2002-2003. Compte rendu intégral*, Séance du 30 septembre.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2004a, *Session 2003-2004. Projet de décret définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités*, 9 mars.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2004b, *Session 2003-2004. Compte rendu intégral*, 23 mars.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2005a, *Session 2004-2005. Compte rendu intégral*, 15 février.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2005b, *Session 2004-2005. Compte rendu intégral*, 15 mars.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2005c, *Session 2004-2005. Compte rendu intégral*, 24 mai.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2006, *Session 2005-2006. Compte rendu intégral*, 13 juin.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2007, *Session 2007-2008. Compte rendu intégral*, 17 novembre.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2008a, *Session 2007-2008. Projet de décret portant diverses mesures relatives à l'organisation et au fonctionnement de l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française. Rapport de Commission présenté au nom de la commission de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique par Mme Caroline Persoons*, 22 janvier.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2008b, *Session 2007-2008. Compte rendu intégral*, 12 février.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2008c, *Session 2008-2009. Compte rendu intégral*, 25 novembre.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2009a, *Session 2008-2009. Compte rendu intégral*, 20 janvier.
- PARLEMENT DE LA CFB, 2009b, *Session 2008-2009. Compte rendu intégral*, 17 février.
- REICHERT S. & TAUCH C., 2003, *Trends III. Progress towards the European Higher Education Area*, Genève, EUA & European Commission.
- S.U.K.-C.U.S. (SWISS UNIVERSITY CONFERENCE), 1999, *Intercantonal Convention on Coordinating University Policy of 9 December 1999*, <http://www.cus.ch/wEnglisch/portrait/rechtliches/Konkordat.php>.
- S.U.K.-C.U.S. (SWISS UNIVERSITY CONFERENCE), 2007, *Guidelines of the Swiss University Conference for Academic Accreditation in Switzerland (Accreditation Guidelines) of 28 June 2007*, 27 p., http://www.oaq.ch/pub/en/03_01_00_akkredit_hochschul.php.
- SMAQ (Service de management et d'accompagnement de la qualité de l'université de Liège), 2010, *Guide méthodologique pour l'élaboration du rapport d'autoévaluation – Entités de formation*, version finalisée du 27/09/2010.

- STREHL F., REISINGER S. & KALATSCHAN M., 2007, *Funding Systems and their Effects on Higher Education Systems*. International Report, OECD-IMHE.
- SURSOCK A., 2011, « Fifteen Years of Quality Assurance in Europe: Lessons learnt », in EUA, *Building bridges: Making sense of quality assurance in European, national and institutional contexts. A selection of papers from the 5th European Quality Assurance Forum*, EUA case studies 2011.
- THE FEDERAL AUTHORITIES OF THE SWISS CONFEDERATION, 2000, SR 414.205: *Vereinbarung vom 14. Dezember 2000 zwischen dem Bund und den Universitätskantonen über die Zusammenarbeit im universitären Hochschulbereich*, <http://www.admin.ch/ch/d/sr/41.html> - 414.205.
- THE FEDERAL AUTHORITIES OF THE SWISS CONFEDERATION, 2003, SR 414.205.1: *Richtlinien der Schweizerischen Universitätskonferenz vom 4. Dezember 2003 für die koordinierte Erneuerung der Lehre an den universitären Hochschulen der Schweiz im Rahmen des Bologna-Prozesses (Bologna-Richtlinien)*, <http://www.admin.ch/ch/d/sr/41.html> - 414.205.
- THE FEDERAL AUTHORITIES OF THE SWISS CONFEDERATION, 2006, SR 414.205.2: *Richtlinien der Schweizerischen Universitätskonferenz vom 7. Dezember 2006 für die Qualitätssicherung an den schweizerischen universitären Hochschulen (Qualitätssicherungsrichtlinien)*, <http://www.admin.ch/ch/d/sr/41.html> - 414.205.
- THE FEDERAL AUTHORITIES OF THE SWISS CONFEDERATION, 2007, SR 414.205.3: *Richtlinien der Schweizerischen Universitätskonferenz vom 28. Juni 2007 für die Akkreditierung im universitären Hochschulbereich (Akkreditierungsrichtlinien)*, <http://www.admin.ch/ch/d/sr/41.html> - 414.205.
- UE, 2010, *Réformes de l'enseignement supérieur : la commissaire Vassiliou prône la poursuite de la modernisation et de l'amélioration de la qualité en Europe*, 8 mars, <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/10/246&format=HTML&aged=1&language=FR&guiLanguage=en>.
- UNESCO, 2008, *Réformes de l'enseignement supérieur en Afrique : éléments de cadrage*, http://www.poledakar.org/IMG/pdf/Papier_CREESA_Pole.pdf.
- UNESCO, 2009, « Quality Assurance, Accountability, and Qualification frameworks », *Trends in Global Higher Education : Tracking an academic revolution*, Paris, UNESCO, p.51-66.
- USDOE, 1983, *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform. Report of the National Commission on Excellence in Education*, Washington DC, U.S. Department of Education (USDOE), U.S. Government Printing Office.
- VETTORI O. & LUEGER M., 2011, « No short cuts in Quality Assurance – Theses from a sense-making perspective », in EUA, *Building bridges: Making sense of quality assurance in European, national and institutional contexts. A selection of papers from the 5th European Quality Assurance Forum*, EUA case studies 2011.

W.H.O. / W.F.M.E. (WORLD HEALTH ORGANIZATION, WORLD FEDERATION OF MEDICAL EDUCATION), 2005, *WHO-WFME guidelines for accreditation of basic medical education*, Kopenhagen, World Health Organization, 14 p., <http://www.wfme.org/accreditation>.

Table des matières

Les auteurs	5
Introduction : Regarder la qualité en face	
<i>par Jean-Émile Charlier, Sarah Croché & Bruno Leclercq</i>	11
Les raisons d'un malaise	13
Les composantes de la qualité	14
Un idéal	14
Une logistique	17
Un projet politique	19
La rupture d'une tradition intellectuelle	20
Les deux plans d'évolution de la qualité	24
Comment fonder un discours analytique sur la qualité ?	29
Les interférences entre les plans	29
Les espaces d'indétermination	36
Le choix de la posture analytique	42
Les nouvelles épreuves d' <i>Homo Academicus</i> : revisiter la condition universitaire dans une société de la connaissance	
<i>par Jean-Louis Derouet & Romuald Normand</i>	45
La situation paradoxale des sciences sociales	47
La mise en concurrence d' <i>Homo Academicus</i> dans la production des connaissances	51
<i>Homo Academicus</i> comme travailleur de la preuve et entrepreneur créatif	55
Conclusion	57

Décoder les nouveaux instruments de gestion de l'enseignement supérieur

<i>par Catherine Fallon</i>	59
Introduction	59
Les universités et leur évaluation	60
Le paysage des universités en Belgique francophone	60
Une nouvelle logique d'évaluation	61
Installation d'un nouveau dispositif en Communauté française : l'agence AEQES	65
L'objet du dispositif	66
Méthode d'évaluation (aux termes du décret 2008)	68
Un regard critique sur l'évaluation par un comité des pairs	70
Le décodage de cet instrument	71
Un instrument d'action publique	71
Ce que l'analyse d'un instrument permet de mettre en évidence	73
Que conclure de l'observation de ces nouvelles pratiques d'évaluation ?	75
<i>Des modes de régulation stratégique</i>	75
<i>Renforcement de l'europeanisation de l'enseignement supérieur</i>	78
Conclusion	80

Jugement des pairs et jugements d'experts

<i>par Marcelle Stroobants</i>	83
La gestion de la qualité dans les entreprises privées	85
Le néo- <i>management</i> étendu aux services publics	86
L'évaluation des compétences professionnelles	88
Les compétences à l'école	89

Qualité et critères de vérité en enseignement

<i>par Sarah Croché</i>	93
Introduction	93

Histoire de la qualité en Europe et de ses entrepreneurs moraux	95
Des années 1990 à 2001 :	
le projet de coordination à l'échelon européen	96
De 2001 à 2003 :	
le temps du repli national et l'abandon de l'interdépendance	98
De 2003 à 2012 :	
l'adoption de références européennes et d'un registre européen	99
Critères et vérité du « guide qualité » en Europe	101
Objectifs et principes	101
Critères de vérité	104
<i>Références et lignes directrices pour le management interne</i>	104
<i>Références et lignes directrices pour le management externe</i>	106
<i>Références et lignes directrices pour les agences nationales d'évaluation</i>	108
Conclusion	109
Le discours d'excellence.	
Rhétorique et idéologie de l'évaluation en milieu universitaire	
<i>par Livio Belloï, Laurence Bouquiaux & Pascal Durand</i>	111
Entre « attentes » et « défis » : les horizons de l'évaluation	115
L'évaluation sans peine	126
Conclusion : l'apprentissage de la docilité	130
La valeur du savoir	
<i>par Bruno Leclercq</i>	135
Le savoir : actes et contenus	135
Savoirs et compétences	139
Économie du savoir	146
Le marché de l'enseignement supérieur	151
Le savoir et l'évaluation de sa qualité	155
L'utilité indéterminée du savoir	161
Une réelle économie du savoir	164

La gouvernance des universités dans l'économie du savoir : Entre marchandisation et financiarisation

<i>par Éric Martin & Maxime Ouellet</i>	169
La marchandisation du savoir et le néolibéralisme	170
La corporation, la finance et l'économie du savoir	175
Transformations institutionnelles au sein des universités	179
Mesurer la valeur du savoir	181
Transformations subjectives	187
Conclusion : la nouvelle barbarie du savoir marchandise	193

World University Rankings:

On the New Arts of Governing (Quality)

<i>by Susan Robertson & Kris Olds</i>	195
Introduction	195
'Waves', Political Projects and 'Quality'	197
Locating and Interpreting Analyses and Explanations of World Rankings	199
Projects	200
Programmes	203
Social Formations	205
From 'Explanations' to 'Effects'	209
By Way of Conclusion : On the New Art of Governing (Quality)	212

Usages de la qualité dans l'enseignement supérieur

<i>par Adriana Gorga</i>	215
Perspectives de recherche sur la qualité dans l'enseignement supérieur	216
Évolution de la qualité	218
La qualité dans l'enseignement supérieur aux États-Unis	218
La qualité dans l'enseignement supérieur en Europe	223
Caractériser l'usage de la qualité dans l'enseignement supérieur	228
Quatre rationalités de la qualité dans l'enseignement supérieur	234

Perspectives on Quality Assurance in National and Institutional Contexts

<i>by Evanthia Kalpazidou Schmidt</i>	237
Policy debate and quality assurance	237
The policy context – higher education reforms in Denmark	241
Managing Quality – the Danish Quality Assurance and Evaluation System	244
The Danish quality assurance system	246
Linking funding and quality	249
Impact of quality assurance on institutional level	250
Conclusion and perspectives	257

L'assurance qualité dans l'enseignement supérieur en RDC : État des lieux et pratiques de terrain

<i>par Didier Pidika</i>	259
Introduction	259
Vue d'ensemble du système d'enseignement supérieur au Congo	262
Genèse, discours et pratiques de l'assurance qualité	268
Audit organisationnel et enquête de viabilité	270
L'adhésion de la RDC au CAMES	277
Conclusion	278

Glimse into medical education accreditation expertise in Switzerland

<i>by Claire de Burbure</i>	279
Accreditation of higher education in Switzerland	279
Medical Education accreditation: mandatory in Switzerland	281
External expertise: a key role	282
Organisation of the on-site visit	283
Expert report, final report, final decision on accreditation	284
Overview of the accreditation procedure	286
Concluding thoughts and perspectives	287
Annex 1	288

Les cercles vertueux de l'économie de la connaissance	
<i>par Miguel Souto Lopez</i>	297
Protéger l'enseignement supérieur des forces du marché :	
la confidentialité des rapports d'évaluation	298
L'accréditation de l'AEQES au niveau européen :	
la publication des rapports d'évaluation	306
Les échelles du discours de la qualité ou	
la diffusion de son évidence	311
La qualité dans les discours belges francophones	312
Le discours des ministres européens sur la qualité	313
Stratégie de Lisbonne et UE 2020	314
L'intégration des trois échelles du discours	315
Les cercles vertueux de l'économie de la connaissance :	
qualité et démocratisation	319
Gouvernementalité et dispositif	322
Le rôle de la qualité dans le financement de la mobilité des	
étudiants de l'enseignement supérieur	
<i>par Marcel Gérard & Jérôme Hubert</i>	327
Motivations empiriques et racines théoriques	329
Motivations empiriques	329
Racines théoriques	331
La décision de la Cour de Justice de l'Union européenne d'avril 2010	332
Pistes pour un financement plus efficace	
de la mobilité étudiante	333
Le financement par le pays d'origine	333
<i>La pratique suisse</i>	333
<i>Piste pour l'Union européenne</i>	334
Le prêt contingent	337
La taxe Bhagwati	340
Conclusion	341

Références bibliographiques	343
Travaux scientifiques	343
Documents officiels	367
Table des matières	377