



 Université de Liège




Christelle MAILLART
 Unité de logopédie clinique
 Christelle.maillart@ulg.ac.be

MON ENFANT PARLE MAL, QUE FAIRE ?

Le 10 mai 2012 – Conférences de la CPLU 1




Il bégaie
 Il parle plus avec des gestes qu'avec des sons !
 Elle cherche ses mots
 Il nous parle « petit nègre »
 On dirait qu'il ne dit que les voyelles !
 Il n'arrive jamais à m'expliquer ce qu'il a fait à l'école
 Il passe du coq à l'âne
 Elle a un cheveu sur la langue
 Personne ne la comprend au téléphone
 Heureusement que son frère nous traduit ce qu'il dit !




Le langage... Qu'est-ce que c'est ?

Les niveaux linguistiques



C., 7;8 ans

un chien
 y a vite a pa(r)ti
 tompté dans boue
 garçon sale
 un savé dans bain
 lave



4

Les niveaux linguistiques

Fluence

Phonologie Lexique Morpho-syntaxe Discours Pragmatique

Il bégaie

Rythme
Débit de la parole (mot/minute)
Fluidité

dysfluences

5

Les niveaux linguistiques

Phonologie

Fluence Phonologie Lexique Discours Pragmatique

Personne ne la comprend au téléphone

On dirait qu'il ne dit que les voyelles !

Elle a un cheveu sur la langue

Organisation des sons
ou phonèmes d'une langue

heureusement que son frère nous traduit ce qu'il dit !

tombé/tompé
parti / paXti

6

Les niveaux linguistiques

Lexique

Fluence Phonologie Lexique Morpho-syntaxe Discours Pragmatique

heureusement que son frère nous traduit ce qu'il dit !

Personne ne la comprend au téléphone

Elle cherche ses mots

Signification présente dans le langage
Vocabulaire ; concepts

Peu de mots différents
Savé ?

7

Les niveaux linguistiques

Morpho-syntaxe

Fluence Phonologie Lexique Morpho-syntaxe Discours Pragmatique

heureusement que son frère nous traduit ce qu'il dit !

Personne ne la comprend au téléphone


Il nous parle « petit nègre »

Grammaire
Morphologie
Structure des mots : flexions, dérivations, etc.
Syntaxe
Énoncé : combinaison des unités linguistiques

dans X boue
chien a parti ?

8

Les niveaux linguistiques



heureusement que son frère nous traduit ce qu'il dit !

Il n'arrive jamais à m'expliquer ce qu'il a fait à l'école

Discours


Pragmatique

Capacité à organiser entre eux les énoncés du discours et/ou les phrases d'un texte

un chien
é y a vite a pa(r)ti
é tompé dans boue
Qui est tombé?

9

Les niveaux linguistiques



Fluence

Phonologie

Sémantique

Morpho-syntaxe

Discours


Pragmatique

Utilisation de la langue pour communiquer
Contexte et fonctions de la communication

Il passe du coq à l'âne

10

Les niveaux linguistiques



Fluence

Phonologie

Lexique

Morpho-syntaxe


Discours

Pragmatique

En production & en compréhension

11

Communiquer



Au-delà du langage, la communication...

communication verbale :

- càd sons (phonologie), mots (lexique), phrases (morphosyntaxe), récits (discours)


ou non verbale

- regards, gestes, vocalisations, expressions faciales, etc

Il parle plus avec des gestes qu'avec des sons !

12

Repères d'acquisition



Premiers pas dans la communication

Le langage se construit dans l'interaction...

Et cela commence tôt




Développement du langage



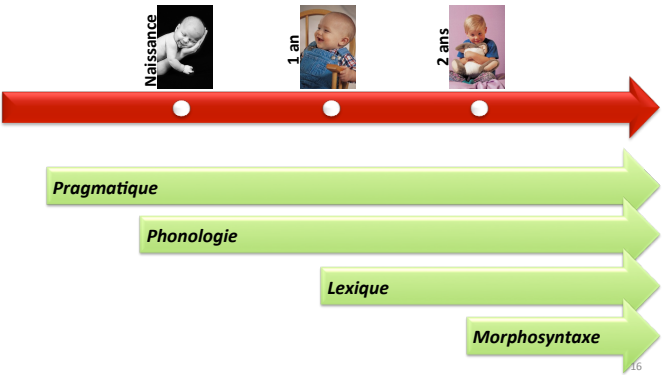
◇ Commence tôt : le système auditif est fonctionnel dès 6 mois de grossesse

◇ Dès le 7ème mois de grossesse, le fœtus:

- Réagit à la voix humaine (vs bruit, musique)
- Musique : réactions différentes selon le type de musique (Mozart & Beethoven)
- Parole : attention particulière à la voix de sa maman (survie, attachement)



Grandes étapes



Naissance

1 an


2 ans

Pragmatique

Phonologie

Lexique

Morphosyntaxe



Communication non verbale: Gestes



- Les gestes sont un **point fort** chez beaucoup d'enfants qui présentent un retard de langage
- Quand le langage se met en place, l'utilisation des gestes décline → gestes sont un moyen de **compensation**
- Rôle important du langage des signes pour **diminuer la frustration** dans le cas de retard de parole (Remington & Clarke, 1996)

17

Communication non verbale: Imitation



Moyen important pour l'**apprentissage** du tour de rôle, pour de nouveaux mots / phrases ou du partage des émotions

Au début du développement, imitation d'expressions faciales, de gestes, de vocalisation tant par l'enfant que par son interlocuteur



Imitation précoce = forme primitive d'interaction sociale

18

De 0 à 12 mois



Le langage commence bien avant les premiers mots...

- ... et même avant la naissance
- Des compétences très précoces : un bagage inné
- Le babillage et le temps des conversations
- Le langage adressé à l'enfant

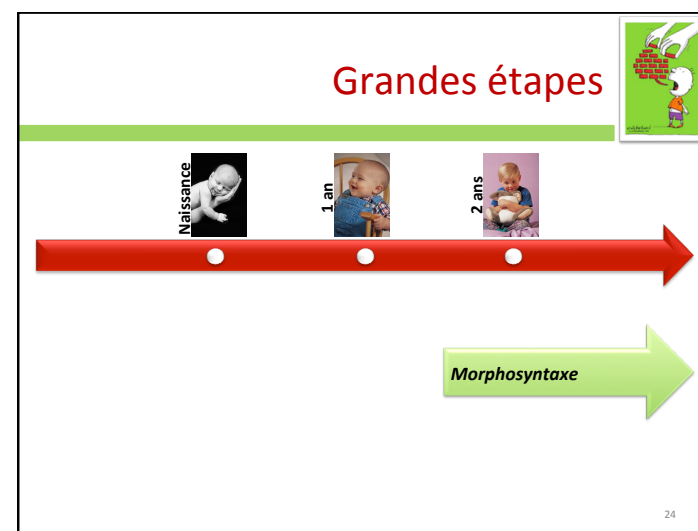
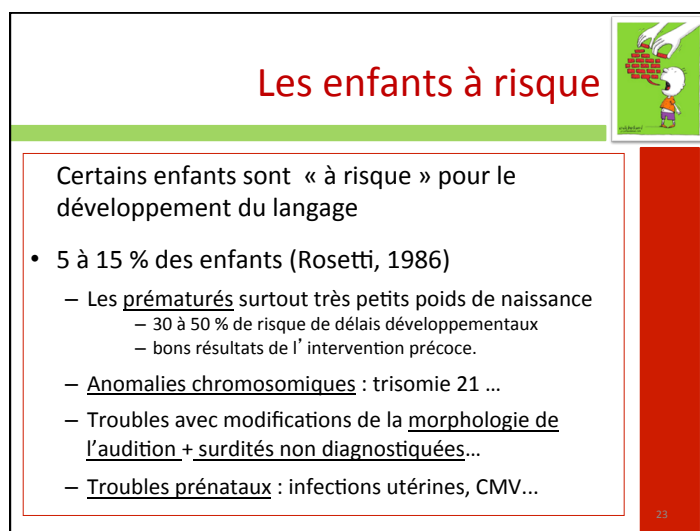
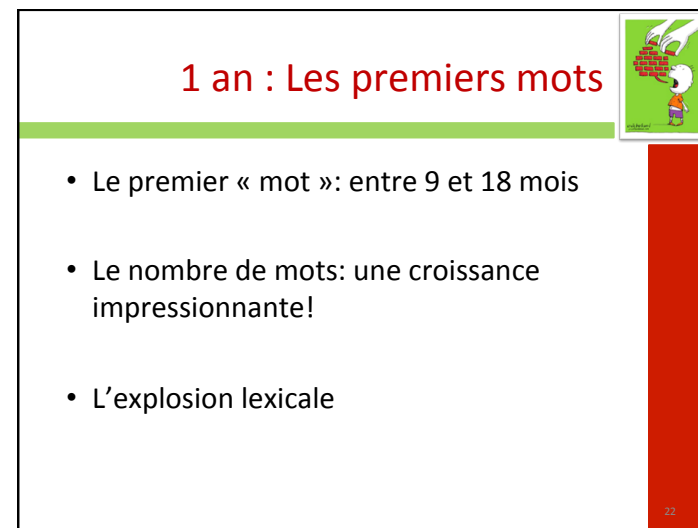
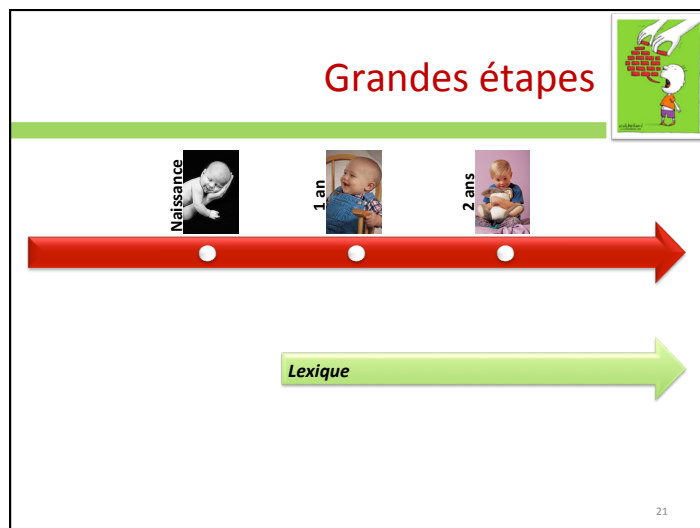
19

Attention



- au **babillage** : fréquence et nombre de vocalisation, diversité des sons présents...
- **désir de communication** : recherche du contact oculaire, de la présence d'autrui..., pointage
- aux **otites à répétition**...
(si chronique ⇒ OSM : perte de 30 à 40 db)
- aux enfants qui « **parlent** » très fort ou **insensibles** au bruit...

20



2 ans à 3 ans : entrée dans la grammaire



Une partie importante de l'acquisition

- Les **sons** : en général tous là mais pas toujours bien prononcés
- Les **mots** : de 50 vers 18 mois, à 1500 aux alentours de 3 ans (compréhension)
- Les **phrases** : les premières combinaisons vers 2 ans; maîtrise des phrases simples à 3 ans
- La **conversation** : actes de langage, notion de dialogues (« je, tu »)
- Les **histoires** : compréhension

25

1;6 ans à 3 ans



Ne nous inquiétons pas trop vite...

- « Sa sœur a parlé plus vite »
grandes différences interindividuelles
- Il parle peu, il fait beaucoup d'erreurs
– « **erreurs positives** »
Ex. : « lalalèt » pour gant de toilette ; « c'est crès bien » ;
« j'ai perdu » ; « il fait pleut »
- à 3 ans... « il bégaie »...
Parfois présence d'un bégaiement « physiologique » ou transitoire. Ne pas s'affoler.

26

1;6 ans à 3 ans



Mais attention...

- Si à **18 mois**, il ne dit **aucun mot** « papa, maman, donne... »
- Si, à **24 - 30 mois**, il fait **pas de combinaisons** de mots (Ex. : *toto papa*)
- Si, à **3 ans**, il est **inintelligible** ou que seule sa famille le comprend ; s'il ne pose aucune question

27

3 ans à 6 ans



- Maîtrise de l'ensemble des sons (5 ans)
- Croissance du vocabulaire
- Acquisition de compétences syntaxiques plus complexes. Ex. : *comparatifs, question, phrases relatives, conjugué*
- Un partenaire dans la conversation
- Le langage se décontextualise: compréhension et production d'histoires

... mais ce n'est pas fini...

28

Après 6 ans...



- Compétences discursives
 - Cohérence globale d' une histoire
 - Langage décontextualisé
- Syntaxe
 - Ex : utilise les pronoms personnels; art. défini/indéfini
 - formulation des questions avec inversion sujet-verbe...
- Vocabulaire (lexique)
 - Augmentation continue (effet de scolarité)

29

Les troubles de l'articulation



- Erreur *systématique* portant sur **le son**
 - Son **remplacé par un autre** (Ex. : /koboggan/)
 - soit le son est **déformé** (Zézaiement, schlintement...)
 - soit le son n' est **pas prononcé** du tout (Ex. : son /r/ : /pati/)
- En théorie, sur tous les sons de la langue mais certains sons atteints de façon privilégiée /
s/, /ch/, /Z/, /J/

Elle a un cheveu sur la langue

30

Les troubles de l'articulation



Causes des troubles d' articulation

- Déficit auditif ou mauvaise audition (quantité)
- Déficit auditivo-perceptif ou mauvaise perception des sons (en qualité) (déformation : Ko pour différencier deux sons voisins qui se ressemblent : /Z/ -/s/)
- Immaturité de la zone bucco linguo-faciale (mouvements des lèvres, de la bouche et de la langue)

Rééducation

- Pas avant 4 ans - 5 ans
- Rééducation rapide (10-15 séances)

31

Les troubles phonologiques



- Au niveau de la structure du **mot**
- Erreur *non systématique, non stable* (Ex. : koboggan, kologgan...)
- Pas un problème « moteur »
- Langage bien organisé au niveau grammatical mais :
 - inversion syllabe (/valabo/ pour lavabo)
 - inversion de sons /hebre/ pour herbe...
 - simplifications (/pestac/ pour spectacle...)

On dirait qu'il ne dit que les voyelles !

32

Les troubles phonologiques



- Processus **simplificateurs normaux** mais **multiples** qui, s'ils persistent, peuvent rendre langage incompréhensible...
- Processus simplificateurs inhabituels
Ex : Cooccurrence de processus simplificateurs les plus précoces (Expl: *pantou*) avec des processus plus avancés (Expl : *coquillaze*.....)

→ **Productions de l'enfant variables et imprévisibles**

33

Les troubles phonologiques



Rééducation des troubles phonologiques

Dans un contexte ludique,

- Un travail systématique & contrôlé
- important de clarifier les représentations phonologiques avant le début de l'apprentissage du langage écrit

34

Retards de langage



- Souvent associé aux troubles phonologiques
- Perturbation aussi au niveau grammatical
 - Absence totale de phrases
 - Mots simplement juxtaposés les uns à côté des autres
 - Verbes non conjugués, mauvais ou non emploi des pronoms personnels, des petits mots de la grammaire (articles ; prépositions)
- Pauvreté du vocabulaire

35

Retards de langage




Rééducation des retards de langage :

- Mêmes principes que retards de parole (ludique, systématique, contrôlé...)
- Plus longue
- Travail sur différents niveaux :
 - phonologique + lexical + syntaxique
- Si **pris en charge**, le retard de langage disparaît avec la rééducation et les stimulations de l'entourage
- importante pour apprentissage **langage écrit**

36

Travail précoce et préventif chez l'enfant à risque...




Guidance parentale

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage

Compétences de l'enfant (imiter, participer à la conversation, comprendre, attirer l'attention,...) → Comportement du parent (réaliser des routines, attirer l'attention de l'enfant, interpréter les mouvements, commenter,...)

Langage adressé

→ Dynamique de l'interaction **spécifique** et **modulable** en fonction des progrès de l'enfant





Guidance parentale

Suivis de dyades « mère-enfant SD ou DT » entre 8 et 20 semaines (Slonims & al., 2006)

- à 8 semaines, les enfants SD sont significativement moins communicatifs que les DT mais il n'y a pas de différences comportementales chez les mères
- à 20 semaines, les mères des enfants SD deviennent moins sensibles et moins adéquates dans l'interaction

Cela est induit par les comportements de l'enfant


Guidance parentale

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage

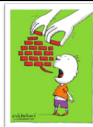
Retard de langage → Compétences de l'enfant --- (imiter, participer à la conversation, comprendre, attirer l'attention,...) → Comportement du parent (réaliser des routines, attirer l'attention de l'enfant, interpréter les mouvements, commenter,...)

Langage adressé inadapté

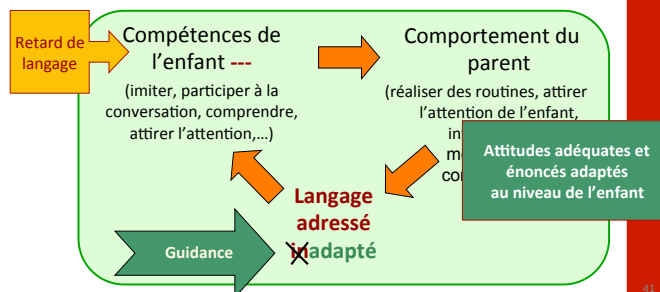
Dirigisme, réduction quantitative, ajustement inadéquat, etc.



Guidance parentale



La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



41

Quelques illustrations



Impossible d'afficher l'image. Votre ordinateur manque peut-être de mémoire pour ouvrir l'image ou l'image est endommagée. Redémarrez l'ordinateur, puis ouvrez à nouveau le fichier. Si le x rouge est toujours affiché, vous devrez peut-être supprimer l'image avant de la réinsérer.

Imiter les actions de l'enfant dans le jeu.

42

Auto-verbalisation

- Parler de ce que l'on fait, voit, entend, ressent en présence de l'enfant
- Utiliser des phrases au niveau de l'enfant
- Ce n'est pas en réaction à ce que l'enfant vient de dire

« je »

44



Ralentir la vitesse de votre parole.

43

Verbalisation parallèle

- Parler de ce que l'enfant voit, entend, ressent, fait en notre présence
- Utiliser des phrases au niveau de l'enfant
- Ce n'est pas en réaction à ce que l'enfant vient de dire

« tu »

45

Auto-verbalisation Verbalisation parallèle

- Exemples de situation :
préparation du repas, promenade en voiture, jeux au parc, quand on entend un bruit, quand on ressent une émotion, quand on sent une odeur,
...



46

Image: © "Les apprentis au pays de la communication".