

Un environnement d'apprentissage en ligne pour aider les futur(e)s logopèdes/orthophonistes à travailler la langue française

Jacquet M. , Maes E. , Maillart C. , Georges F. & Poumay M. *
Université de Liège, BELGIQUE

Dispositif en ligne Parcours personnalisé Autonomie Logopédie Langue française

Contexte :

En logopédie, la maîtrise de la langue française est :

- une exigence professionnelle pour l'évaluation et la rééducation des troubles du langage écrit
- essentielle pour une communication de qualité

Constat :

Les étudiants en logopédie (hautes écoles et universités) présentent des lacunes importantes en français

Actions apportées:

- Vérification du niveau de maîtrise de la langue écrite
Mise en place d'un examen certificatif commun ULg-UCL-ULB
La réussite de cet examen conditionne l'accès aux stages
- Élaboration d'un dispositif de remédiation
 - Valorisé dans le programme (ECTS)
 - Ciblé sur les difficultés spécifiques de chaque étudiant
vocabulaire, orthographe lexicale et grammaticale, syntaxe, compréhension

Proposer un environnement en ligne pour aider les étudiants de logopédie à piloter leur trajectoire de formation afin d'avancer de façon autonome vers la maîtrise de la langue française

GIC Gestion individualisée des compétences

Un environnement d'apprentissage en ligne
<http://www.labset.ulg.ac.be/GIC>

Un outil d'auto-évaluation
Un outil de pilotage de la formation
Une individualisation des parcours d'apprentissage

Une approche compétences au travers de ressources
Des activités en lignes ET des activités originales et contextualisées
Un espace individuel personnalisé
Des espaces d'échange entre enseignants et étudiants



UN DISPOSITIF

Une rencontre avec les étudiants

- Pourquoi travailler la langue française
- Comment travailler la langue française
- L'impact des lacunes sur le terrain
- Une auto-estimation du niveau

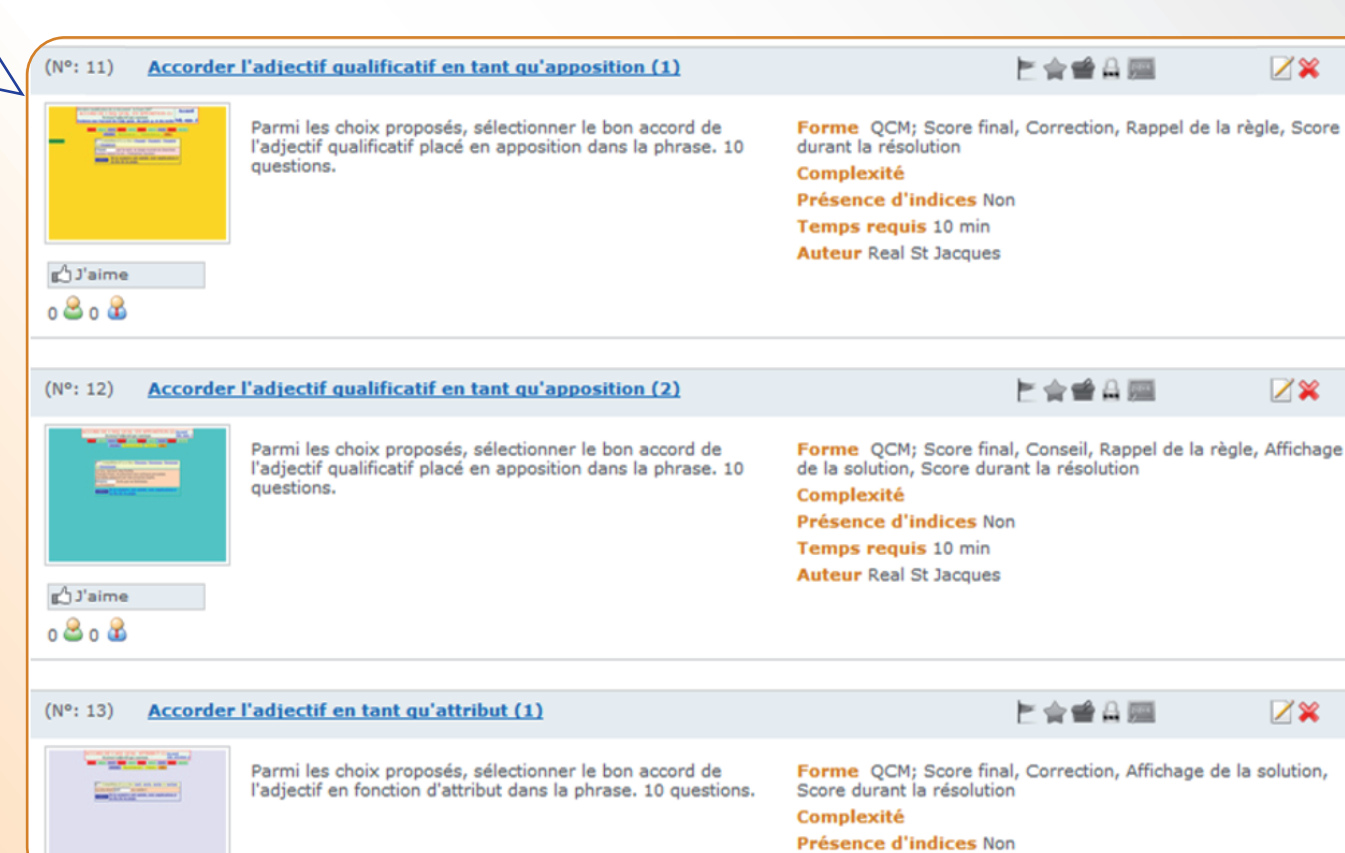
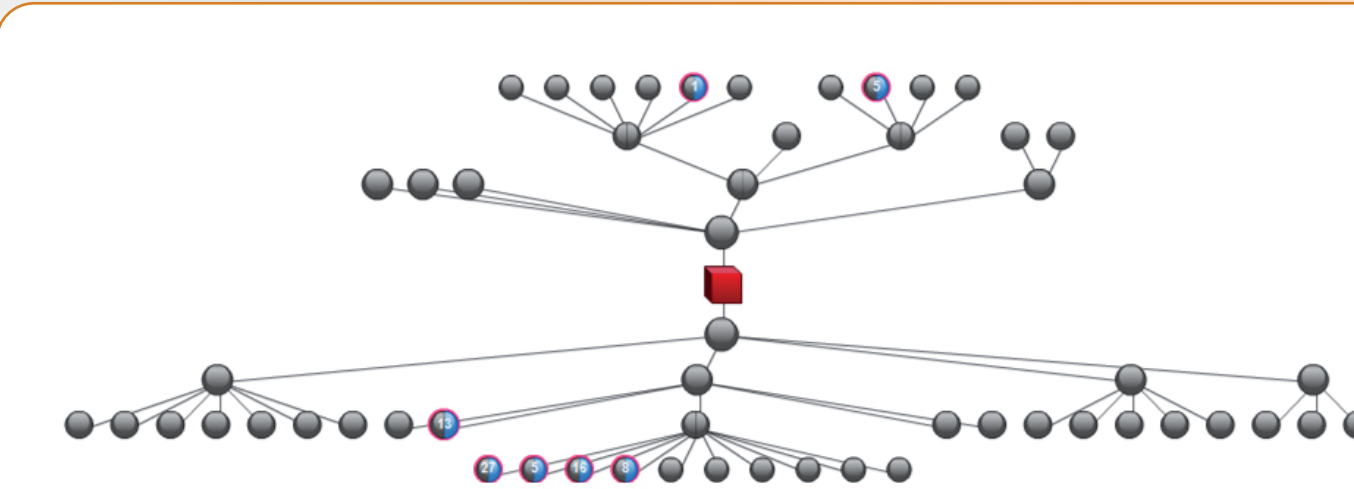
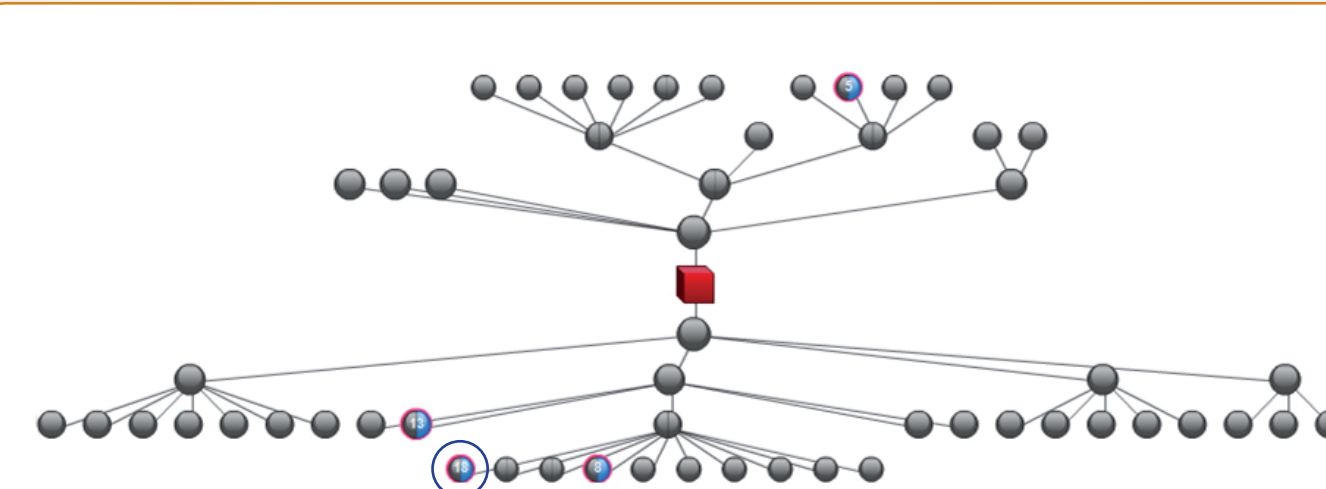
Diagnostic des faiblesses

- Syntaxe
- Orthographe
- Compréhension
- Vocabulaire

Un contrat passé avec les étudiantes

- Avoir réalisé 70% des activités conseillées pour bénéficier d'une chance supplémentaire de passer l'examen
- Remplir un questionnaire de perception

Attribution d'un scénario de travail dans la GIC en fonction du profil (nature et sévérité des difficultés)

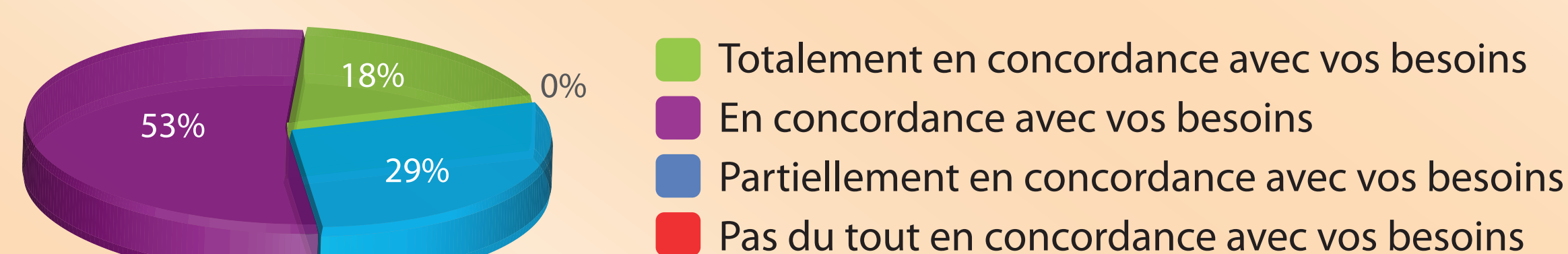


Comment jugez-vous votre performance ?

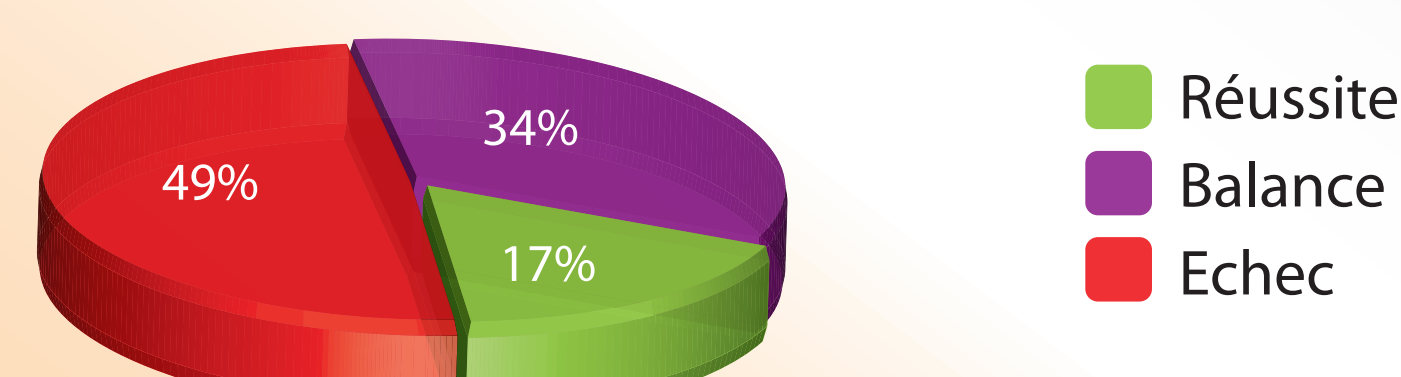


RÉSULTAT

Pourcentage d'étudiants estimant le scénario en accord avec leurs besoins (N=34)



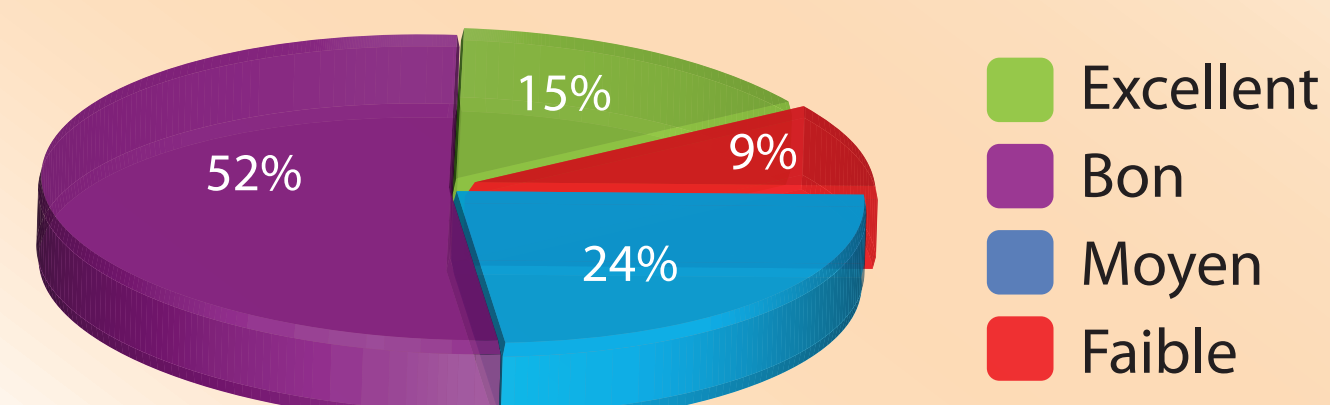
Répartition des étudiants en fonction des résultats obtenus à l'examen de janvier



Les étudiants ayant réussi sont aussi ceux qui ont :

- eu les meilleurs résultats aux tests diagnostiques et donc les scénarios de travail les plus légers
- réalisé le plus d'activités conseillées
- réalisé le plus d'activités libres
- consulté le plus d'activités

Répartition des étudiants en fonction de leur degré de satisfaction du dispositif



	Nombre moyen d'activités consultées	Moyenne de % d'activités conseillées réalisées	Moyenne d'activités libres réalisées
Étudiants dispensés	128	80,7 %	5,9
Étudiants en balance	90,1	76,8 %	2,1
Étudiants en échec	110,5	74,5 %	3,5

CONCLUSION ET RÉGULATION

- Validité des tests diagnostiques
- Besoin de plus de flexibilité dans les scénarios
- Besoin de rapports d'analyse automatisés pour permettre aux étudiants d'analyser leur parcours et de l'orienter en conséquence
- Intervention de l'institut supérieur des langues vivantes pour un tutorat personnalisé ponctué de réalisations de productions complexes et intégratrices