

Printemps des TICe

Journée d'études  
sur l'intégration des nouvelles technologies  
en classe de langue

---

*Les TICe,  
quelle plus-value  
pour l'apprentissage ?*

---

F. Georges

(LabSET – IFRES – ULg)





# Plan

- Mon ancrage ULg
- Efficacité des cours en ligne ?
- Des outils à potentiel cognitif : l'apprentissage au centre !
- Illustrations
- Quelles plus-values ?
- Et demain ? Le « Mobile learning »
- En guise de conclusion, quelques conseils pour démarrer sans se décourager... et poursuivre dans l'efficacité
- Place à la discussion

# Mon ancrage ULg



Laboratoire de Soutien à l'Enseignement Télématique



Accueil Nos projets Nos actions ULg Nos recherches Notre équipe Contact LabSET TV Recherche

eLearning Pédagogie  
Recherche Expertise  
Accompagnements Technologies  
Professionnalisation des enseignants  
**QUE FAISONS-NOUS ?**

**QUI SOMMES-NOUS ?**

## Liens intéressants

IFRES : [www.ifres.ulg.ac.be](http://www.ifres.ulg.ac.be)  
Formadis : [www.formadis.be](http://www.formadis.be)  
Formasup : [www.formasup.ulg.ac.be](http://www.formasup.ulg.ac.be)  
Formaweb : [www.formawebonline.be](http://www.formawebonline.be)  
Learn-on-line : [www.learn-on-line.be](http://www.learn-on-line.be)  
PMTIC : [www.pmtic.net](http://www.pmtic.net)  
eCampus : [www.ecampus.ulg.ac.be](http://www.ecampus.ulg.ac.be)  
CerTICa : [www.certica.ulg.ac.be](http://www.certica.ulg.ac.be)  
ULg : [www.ulg.ac.be](http://www.ulg.ac.be)  
STE-FI : [www.stefi.fapse.ulg.ac.be](http://www.stefi.fapse.ulg.ac.be)

## Consultez nos publications sur :



## Visitez nos démos de cours en ligne sur :



## LabSET

Traverse des Architectes,  
Bâtiment B63b, Parking 30  
4000 Liège (Sart-Tilman)  
Tél. : +32(0)43 66 20 93  
Fax : +32(0)43 66 34 01  
[Plan imprimable](#)

# Mon ancrage ULg



Master Complémentaire en Pédagogie  
Universitaire & de l'Enseignement Supérieur

Faculté de psychologie et des Sciences de l'Éducation



**Intégrez les TIC dans vos formations et valorisez votre expérience professionnelle.**

*associatif, certificat, formateurs, TIC*



**FORMATION  
DES ENCADRANTS**

**PROGRAMME 2011 - 2012**

La semaine **COMPÉTENCES** de l'IFRES



# Le Monde



## Les cours en ligne, plus efficaces que les salles de classe ?

Jean-Marc Manach | 11.09.2009



<http://www.formasup.ulg.ac.be/portail/sites/default/files/images/evaluation01.jpg>



<http://www.red.ulg.ac.be/wrp/wp-content/gallery/2009-rentree-formation/0018-tilt-ulg-dr-sujet-docto.jpg>

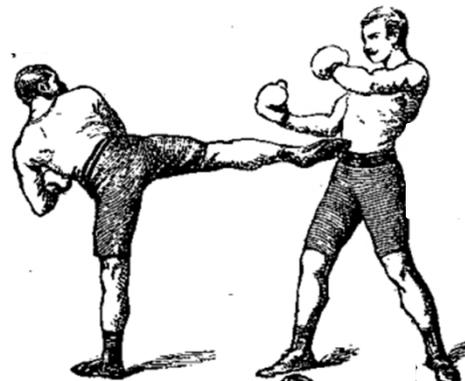
# The New York Times

## Study Finds That Online Education Beats the Classroom

By STEVE LOHR | August 19, 2009



<http://www.formasup.ulg.ac.be/portail/sites/default/files/images/evaluation01.jpg>

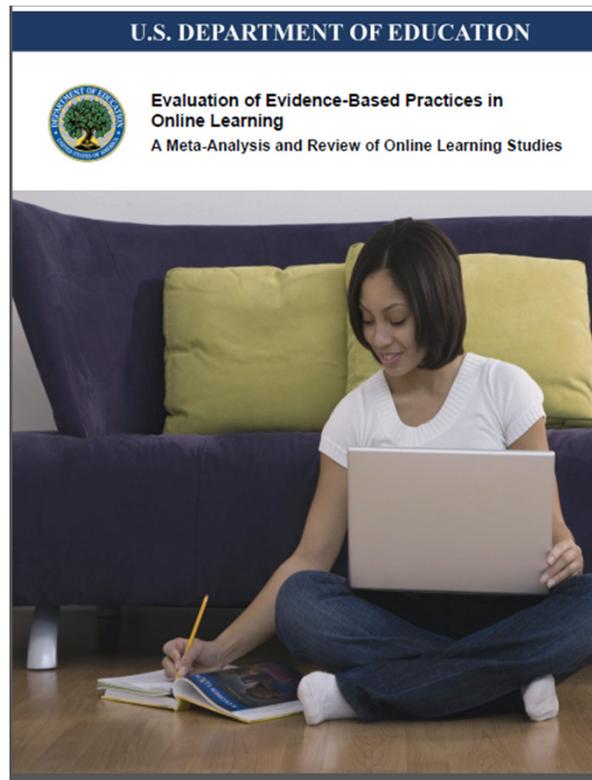


<http://www.red.ulg.ac.be/wrp/wp-content/gallery/2009-rentree-ws-formation/0018-tilt-ulg-dr-sujet-docto.jpg>



# Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

*By Barbara Means et al. | 2009*



Méta-Analyse qui repose sur

- 1132 études
- publiées de 1996 à 2008

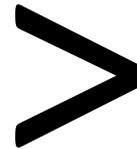


# Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

*By Barbara Means et al. | 2009*



<http://www.formasup.ulg.ac.be/portail/sites/default/files/images/evaluation01.jpg>



<http://www.red.ulg.ac.be/wrp/wp-content/gallery/2009-rentree-formation/0018-tilt-ulg-dr-sujet-docto.jpg>

*Students in online conditions performed modestly better, on average, than those learning the same material through traditional face-to-face instruction (p. XIV).*

F. Georges (2012). *Les TICe, quelle plus-value pour l'apprentissage ?* Liège : ISLV.



# Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

*By Barbara Means et al. | 2009*



*Instruction combining online and face-to-face elements had a larger advantage relative to purely face-to-face instruction.*

*(p. XV)*



# Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

*By Barbara Means et al. | 2009*



*Instruction combining online and face-to-face elements had a larger advantage relative [...] to purely online instruction (p. XV).*



# Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

By Barbara Means et al. | 2009



*Online learning can be enhanced  
by giving learners control of their interactions with media;  
by giving learners opportunities for collaboration;  
by prompting learner reflection (p. XVI & XVIII).*



# Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

*By Barbara Means et al. | 2009*



+



+



+



+



+



*The studies in this meta-analysis do not demonstrate that online learning is superior as a medium.*

*It was the combination of elements in the treatment conditions (which was likely to have included additional learning time and materials as well as additional opportunities for collaboration) that produced the observed learning advantages.*

# Outils à potentiel cognitif

*Depover, Karsenti & Komis | 2007*



L'outil ne suffit pas.

Son efficacité dépend de l'approche pédagogique.

- Efficacité réduite dans une pédagogie transmissive.
- Efficacité plus importante dans une pédagogie constructiviste.

(Connel, 1998)



# Profiter des spécificités des TICe pour rendre les apprenants actifs

# Explorer un texte illustré par une vidéo



Christian Hanzen – Reproduction bovine - ULg

MYWEBCT | POURSUIVRE LE COURS | PLAN DU SITE | AIDE

## Applications de l'échographie en reproduction bovine

Accueil > Notes de cours > j. Mode échographique TM

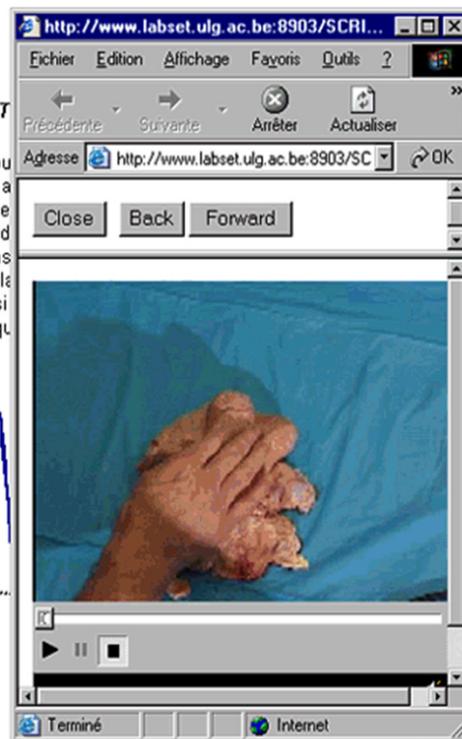
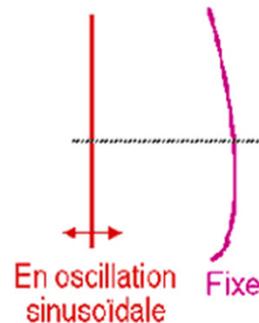
MENU DES OPÉRATIONS: Précédent Suivant Contenus du cours Suivre Rafraîchir

### Table des matières

1. [Propédeutique du TG de la vache](#)
2. [Principes d'échographie : Introduction](#)
  - 2.1. [I. Principes physiques de fonctionnement : Table des matières](#)
    - 2.1.1. [a. Propagation des ondes](#)
    - 2.1.2. [b. Impédance et phases d'atténuation](#)
    - 2.1.3. [c. Atténuation, "pénétration" et absorption](#)
    - 2.1.4. [d. Réflexion](#)
    - 2.1.5. [e. Transmission et réfraction](#)
    - 2.1.6. [f. Exemples](#)
    - 2.1.7. [g. Diffusion et rétrodiffusion](#)
    - 2.1.8. [h. Effets "nocifs" et thérapeutiques](#)
    - 2.1.9. [i. Informations transportées vers l'écho](#)
    - 2.1.10. [j. Résumé](#)
  - 2.2. [II. Principes de fonctionnement de l'échographe : Table des matières](#)
    - 2.2.1. [Principes de fonctionnement de l'échographe](#)
      - 2.2.2. [a. Émission - réception](#)
      - 2.2.3. [b. Notion de champs](#)

### j. Mode échographique TM

Ce mode sert à enregistrer le mouvement avec une sonde unique, soit à l'image. Les échos sont affichés et situés sur cette ligne, on la fait de principe immobile. On obtient ainsi un tir. L'échelle verticale représente le mode TM (Time Motion) est aussi n'explore qu'une seule ligne, ce qui "temps réel").



Il se pratique une des lignes de ces structures de la sonde restant en position sur cette ligne de temps (les 0,5 s). Le mode TM est aussi n'explore qu'une seule ligne, ce qui "temps réel").

TM

Poumay, 2011

# Explorer un contenu « Rich Media »

Denis Bédard – PU - Sherbrooke



IFRES Université de Liège

Perspectives pédagogiques

Speech Index

Denis Bédard

Share the instant 15:38/46:30

**OUTLINE**

- Introduction 00s
- Objectifs 57s
- Plan 03mn 30s
- I. Le contexte universitaire 04mn 07s
- II. Problématiques 15mn 31s**
  - A. Plus que le contenu 29mn 06s
  - B. Approches et apprentissages 30mn 36s
- III. Apprendre 34mn 28s
  - A. Modèles cognitifs 39mn 27s
- IV. Enseigner 40mn 10s
  - A. Différences individuelles 44mn 19s
  - B. Environnement d'apprentissage 45mn 06s
- Références 46mn 30s

**2. Problématiques**

Benner, 1982; Dreyfus, 2004  
Lave et Wenger, 1987; Alexander, 2004

© Bédard, D. (2009). Apprendre: problématiques et cadres de référence.

Synchronization Yes No 5/13

RELATED DOCUMENTS

Benner, P. (1982). From novice to expert. *The American Journal of Nursing*, 82(3), 402-407.

Poumay, 2011

# Mettre à jour ses connaissances

Véronique Huart - Commission université- Palais - ULg

ULg  Mes cours en ligne | Accessibilité | Aide | Se déconnecte

Situations de droit et de fait en droit fiscal belge de la famille (DROI0000-1) - Situations de droit et de fait en droit fiscal belge de la famille

Outils du cours

- Contenu du cours
- Evaluations
- Discussions
- Rechercher

Votre emplacement : Page d'accueil > Introduction > Contenu



## Commission Université-Palais

Situations de droit et de fait en droit fiscal belge de la famille

Sous la coordination de Xavier Parent

**Le contenu du recyclage**



**Chapitre 1**  
Le principe d'égalité et les discriminations fiscales au sein de la famille, par **Xavier Parent**

Videos
Textes
Liens



**Chapitre 2**  
Les droits de succession et de donation à l'épreuve du droit familial et patrimonial, par **Emmanuel de Wilde d'Estmael**

Videos
Textes
Tests



**Chapitre 3**  
Les impôts sur les revenus : le couple se forme, par **Adeline Römer**

Videos
Textes
Tests



**Chapitre 4**  
Les impôts sur les revenus : le couple se défait, par **Laurent Schreiber**

Videos
Textes
Tests



**Chapitre 5**  
Le couple a (a eu) des enfants : conséquences fiscales, par **Philippe Culot**

Videos
Textes
Tests



**Volume 82**  
Situations de fait ou de droit en droit fiscal belge de la famille

Texte intégral

Poumay, 2011

# S'exercer

*Dominique Longrée – Latin - ULg*



Wimba Create Flash cards powered by Wimba

Previous Flip card Next

Card 1 of 412

achever; accomplir

Shuffle Drop this card Reset

Wimba Create Flash cards powered by Wimba

Previous Flip card Next

Card 2 of 413

efficere, efficio, effeci, effectum

Shuffle Drop this card Reset

# S'exercer à analyser une image

Sandra Florkin – Histologie – ULg

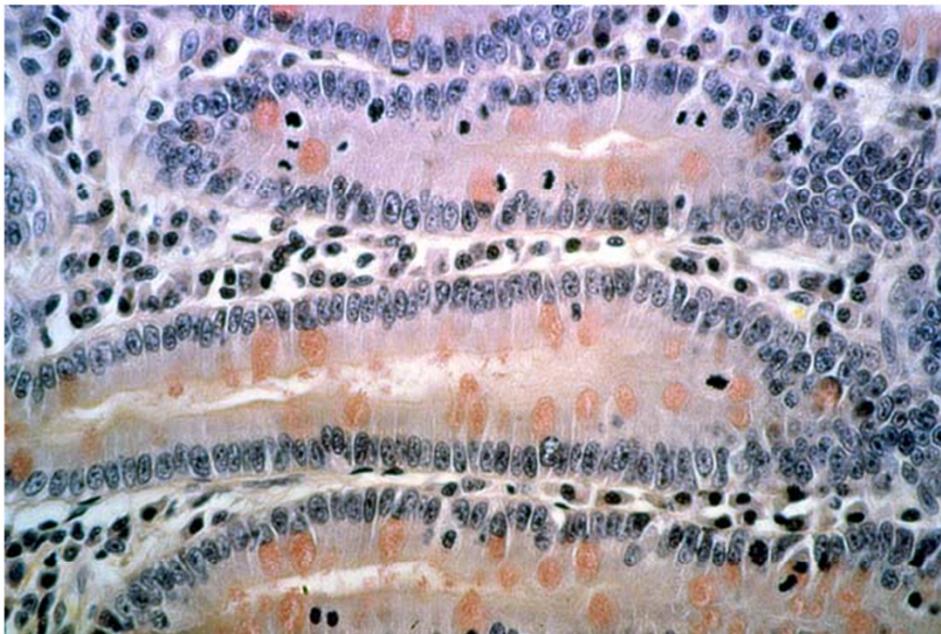


http://www.webct.ulg.ac.be - Évaluation - Mozilla Firefox

Note pour : *ep rev* - (2)

H.E. Mucicarmin. Moyen grossissement.

Voyez-vous des mitoses? A peu près combien? Sont-elles toutes en même phase?



Réponse de l'Etudiant : aucune réponse

Réponse correcte : Les mitoses sont les taches les plus foncées dans l'épithélium. Les figures mitotiques sont décalées vers la lumière du tube (le centre) par rapport aux noyaux interphasiques. Il y en a une vingtaine sur la dia : + ou - 14 métaphases, 3 anaphases et 3 télophases. Attention de ne pas confondre une cellule en interphase avec 2 nucléoles et une ana-télophase!

Question suivante

Terminer

Aide

Etat de la question

- Aucune réponse
- Réponse non enregistrée
- Réponse fournie

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>			

# Suivre un parcours conditionnelle pour connaître

Pierre Bonnet – Anatomie - ULg



The screenshot shows a web browser window with a Windows taskbar at the top. The browser's address bar shows 'ULg' and 'agora'. The page title is 'Biologie générale préparatoire aux sciences biomédicales et'. The main content area has a purple header with 'Page d'accueil' and 'INTRODUCTION A L'ANATOMIE'. Below this is a teal banner with the text: 'Bienvenue dans votre outil de travail! Pour bénéficier des informations dès le début du cours, effectuez les exercices des 3 parties du module introductif avant le début du cours!'. The main content features a large anatomical illustration of a human torso with a smaller 3D model of a human figure overlaid. Below the illustration is the text 'Les systèmes anatomiques' and 'Pierre Bonnet'. To the right is a 'Forum' icon. At the bottom, there is a footer with the text: 'Cours destiné aux sections BAC1 de la faculté de Médecine Copyright P.Bonnet / Labset /Ulg' and 'Pour faciliter la vision du site et votre travail, activez le "plein écran" (F11)'.

# Suivre un parcours conditionnelle pour connaître

*Pierre Bonnet – Anatomie - ULg*



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there is a purple navigation bar with the ULg logo and the text 'agora'. To the right of the bar are links for 'Mes cours en ligne', 'Accessibilité', 'Aide', and 'Se déconnecter'. Below the bar, the course title 'Biologie générale préparatoire aux sciences biomédicales et dentaires, y compris l'introduction à la' is displayed. A secondary navigation bar contains buttons for 'Contenu du cours', 'Annonces', 'Discussions', and 'Qui est en ligne'. Below this, a breadcrumb trail reads 'Votre emplacement : Page d'accueil > Les systèmes anatomiques'. The main content area features two icons: a yellow box icon with the text 'La description anatomique' and a pink box icon with the number '1' and the text 'Première visite A'.

# Suivre un parcours conditionnelle pour connaître

*Pierre Bonnet – Anatomie - ULg*



The screenshot shows a Moodle course page. At the top, there is a purple header with the ULg logo and the text 'Mes cours en ligne | Accessibilité | Aide | Se déconnecter'. Below this, the course title 'Biologie générale préparatoire aux sciences biomédicales et dentaires, y compris l'introduction à la' is displayed. A navigation bar contains links for 'Contenu du cours', 'Annonces', 'Discussions', and 'Qui est en ligne'. The breadcrumb trail indicates the current location: 'Page d'accueil > Les systèmes anatomiques'. The main content area features three house-shaped icons representing a learning path: 'La description anatomique', 'Première visite A', and 'Première visite suite'.

# Suivre un parcours conditionnelle pour connaître

*Pierre Bonnet – Anatomie - ULg*



ULg e-logoro Mes cours en ligne | Accessibilité | Aide | Se déconnecter

**Biologie générale préparatoire aux sciences biomédicales et dentaires, y compris l'introduction à la**

Contenu du cours Annonces Discussions Qui est en ligne

Votre emplacement : [Page d'accueil](#) > **Les systèmes anatomiques**

  
[La description anatomique](#)

  
[Première visite A](#)

  
[Première visite suite](#)

  
[Première visite fin](#)

# Suivre un parcours conditionnelle pour connaître

Pierre Bonnet – Anatomie - ULg



ULg e-ogoro [Mes cours en ligne](#) | [Accessibilité](#) | [Aide](#) | [Se déconnecter](#)

**Biologie générale préparatoire aux sciences biomédicales et dentaires, y compris l'introduction à la**

[Contenu du cours](#) | [Annonces](#) | [Discussions](#) | [Qui est en ligne](#)

< | Votre emplacement : [Page d'accueil](#) > **Les systèmes anatomiques**

<a href="#">Système locomoteur</a>	<a href="#">Système circulatoire</a>	<a href="#">Système respiratoire</a>	<a href="#">Système nerveux</a>	<a href="#">Système digestif</a>	<a href="#">Système urinaire</a>
<a href="#">Topographie</a>	<a href="#">Radiographie</a>	<a href="#">La description anatomique</a>	<a href="#">Première visite A</a>	<a href="#">Première visite suite</a>	<a href="#">Première visite fin</a>
	<a href="#">Diapositives à imprimer (fond blanc)</a>				

# Suivre un parcours conditionnelle pour connaître et comprendre



*B. Nicks, J-F Cabaraux - Ecologie appliquée aux animaux domestiques - ULg*



Poumay, 2011



Questions/réponses sur forum



Fermer cette fenêtre

## Messages compilés

Imprimer

Enregistrer en tant que fichier

**Objet :** taurillons culards et non culards

**Thème :** Vos questions sur TP3

**Auteur :** [redacted]

**Date :** 23 avril 2010 18:12

Bonjour,  
je n'ai pas compris quelle était la différence entre un taurillon culard et un taurillon non culard?  
Merci

Répondre

Transférer

**Objet :** Re : taurillons culards et non culards

**Thème :** Vos questions sur TP3

**Auteur :** [redacted]

**Date :** 24 avril 2010 11:03

Bonjour,  
Le gène culard est responsable de la musculature très développée visible chez un viandeux comme le BBB. Ces animaux sont hypervieudeux mais moins rustiques que les viandeux non culards (ossature plus fine par exemple) et ont donc besoin d'un peu plus de confort dans leur logement.  
Mathilde.

Répondre

Transférer

**Objet :** Re : taurillons culards et non culards

**Thème :** Vos questions sur TP3

**Auteur :** Jean-François Cabaraux

**Date :** 26 avril 2010 14:45

Bonjour  
  
Rien à ajouter  
  
JF Cabaraux,  
assistant

Répondre

Transférer

**Objet :** Re : taurillons culards et non culards

**Thème :** Vos questions sur TP3

**Auteur :** [redacted]

**Date :** 26 avril 2010 20:25

Merci beaucoup =)

Répondre

Transférer



ULB



UCL

ULG

ULB

# Gérer son parcours libre pour connaître, comprendre et appliquer

## Mathématiques – KhanAcademy



132,606,566 lessons delivered  
**KHANACADEMY**

Search for a video or topic

WATCH PRACTICE COACH VOLUNTEER ABOUT

Exercises

Start typing the name of an exercise to find it

Suggested Exercises

- Addition 1
- Number line
- Recognizing rays lines and line segments
- Measuring angles

Recent Exercises

- Addition 1
- Writing expressions 1

Knowledge Map | Vital Statistics

Proficient Suggested Review Not Started



# Gérer son parcours libre pour connaître, comprendre et appliquer

## Mathématiques – KhanAcademy



132,596,084 lessons delivered  
**KHANACADEMY**

Search for a video or topic

WATCH PRACTICE COACH VOLUNTEER ABOUT

Math » Algebra » Solving linear equations » Simple Equations

Simple Equations : Introduction to basic algebraic equations of the form  $Ax=B$

Practice this concept

Previous Video: Order of Operations Example      Next Video: Solving One-Step Equations

Simple Equations

$7x = 14$       7 times  $x = 14$        $7 \times x = 14$

25 of 750    Video Subtitles    Download    Share



# Gérer son parcours libre pour connaître, comprendre et appliquer

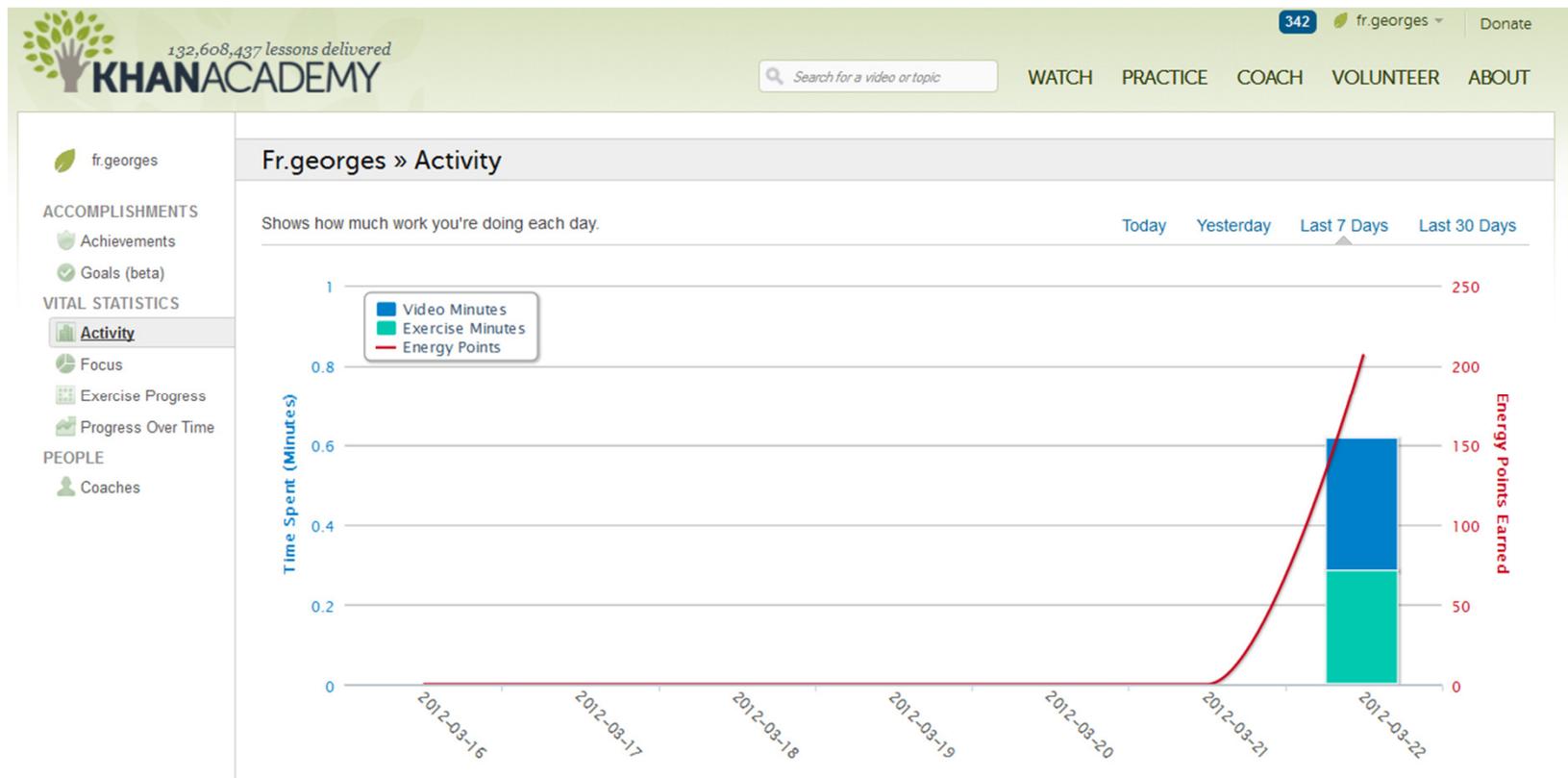
*Mathématiques – KhanAcademy*



The screenshot shows the Khan Academy interface. At the top, it says "132,605,958 lessons delivered" and "KHANACADEMY". There is a search bar and navigation links: WATCH, PRACTICE, COACH, VOLUNTEER, ABOUT. The user is logged in and has a "Donate" button. The current page is titled "Writing expressions 1" and shows a progress bar. Below the title, it says "Related videos: Simple Equations, Equations 2". There is a "Back to Dashboard" link and "Show scratchpad | Show next 10 problems" options. The main content area contains a math problem: "Select the expression that matches the following phrase: 7 plus the product of 3 and x." To the right, the "Answer" section shows five radio button options:  $3x - 7$ ,  $-3x + 7$ ,  $-7x - 3$ ,  $3x + 7$ , and "None of the above." The option  $3x + 7$  is selected. Below the options are two green buttons: "Correct! Next Question..." and "Show Solution". A yellow smiley face icon is visible below the buttons.

# Gérer son parcours libre pour connaître, comprendre et appliquer

*Mathématiques – KhanAcademy*



# Echanger pour comprendre

*Vincent Castronovo & Olivier Peulen*  
*Biologie générale - ULg*



## **Comment utiliser ces forums ?**

Pour que ces forums soient profitables, il est important de lire et de respecter les consignes suivantes :

- 1 - Rédigez vos questions clairement et simplement.
- 2 - Prêtez attention à l'orthographe et à la syntaxe (pas de message type SMS).
- 3 - Scindez vos questions multiples en des messages individuels (un seul sujet par message).
- 4 - Pour chaque nouvelle question un nouveau fil de discussion doit être commencé (soit "créer un message" et non "répondre à").
- 5 - Lisez attentivement le forum afin de déterminer si une question identique n'a pas déjà été posée. Le cas échéant, participez au fil de discussion de cette question.
- 6 - Postez vos questions dans le forum approprié. Chaque forum correspond à un chapitre du cours. Un forum dit "transversal" permet d'y adresser des questions qui concernent plusieurs chapitres. Le forum "TP" ne concerne que les questions relatives aux travaux pratiques.
- 7 - Postez vos questions aux bons moments. Les différents forums vous seront en permanence accessibles. Néanmoins, les encadrants n'interviendront plus 30 jours après que le chapitre correspondant ait été clôturé lors du cours théorique.
- 8 - **Évitez les postes qui n'apportent pas d'informations pertinentes (p.ex. : ah oui, j'avais oublié, merci, de rien ...).** Pensez qu'une personne est chargée de lire l'ensemble de ces messages.

## **Intervention des encadrants**

Une fois par semaine (au plus tard le dimanche), un encadrant interviendra sur le forum pour participer aux discussions et éventuellement les réorienter.

**Cependant, l'encadrant ne participera aux discussions concernant une question donnée que dans la mesure où la participation étudiante à cette question sera **considérée comme suffisante**.** Les questions laissées sans tentative de réponse par les étudiants ne seront donc jamais considérées par les encadrants.

# Echanger pour comprendre

Vincent Castronovo & Olivier Peulen  
Biologie générale - ULg



<input type="checkbox"/> Forum	Description	Total des messages	Total des participants
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 1 : Les molécules de la vie</a> ▾		121	34
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 2 : La cellule</a> ▾		150	41
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 3 : anatomie et physiologie cellulaires</a> ▾		270	60
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 4 : vie et énergie</a> ▾		19	13
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 5 : DNA, chromosomes, génome, gènes</a> ▾		16	8
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 6 : transcription et traduction</a> ▾		39	13
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 7 : division et mort cellulaires</a> ▾		0	0
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 8 : les cellules souches</a> ▾		2	2
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 9 : génétique</a> ▾		16	9
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 10 : biosphère et biodiversité</a> ▾ <i>Ce forum est momentanément indisponible.</i>		0	0
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 11 : d'uni- à pluricellulaire</a> ▾ <i>Ce forum est momentanément indisponible.</i>		0	0
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 12 : le règne animal</a> ▾ <i>Ce forum est momentanément indisponible.</i>		0	0
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 13 : Origine de la vie et évolution</a> ▾ <i>Ce forum est momentanément indisponible.</i>		0	0
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Chapitre 14 : l'embryologie</a> ▾ <i>Ce forum est momentanément indisponible.</i>		0	0
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Sujets transversaux</a> ▾		17	12
↑ <input type="checkbox"/> <a href="#">Les travaux pratiques</a> ▾		9	4

# Echanger pour comprendre

Vincent Castronovo & Olivier Peulen

Biologie générale - ULg



<input type="checkbox"/>		Date		Thème	Total des messages
<input type="checkbox"/>		17/12/11 14:17		<a href="#">Plasmide</a>	5
<input type="checkbox"/>		15/12/11 21:03		<a href="#">Nucléole : organe ou région particulière du nucléoplasme ?</a>	2
<input type="checkbox"/>		03/12/11 16:40		<a href="#">Ribosomes, organites ou pas ?</a>	2
<input type="checkbox"/>		27/11/11 14:00		<a href="#">REL</a>	1
<input type="checkbox"/>		03/11/11 21:25		<a href="#">Hétérocystes</a>	3
<input type="checkbox"/>		01/11/11 23:49		<a href="#">Réticulum endoplasmique lisse</a>	3
<input type="checkbox"/>		29/10/11 22:59		<a href="#">l'Adn dans un chromatide</a>	3
<input type="checkbox"/>		22/10/11 15:00		<a href="#">Cycle des virus à ADN bicaténaire</a>	2
<input type="checkbox"/>		21/10/11 00:25		<a href="#">division binaire ou mitose?</a>	5
<input type="checkbox"/>		20/10/11 11:35		<a href="#">Lame basale</a>	3
<input type="checkbox"/>		19/10/11 16:11		<a href="#">réplication chez les procaryotes</a>	7
<input type="checkbox"/>		19/10/11 16:09		<a href="#">pilis sexuels</a>	3
<input type="checkbox"/>		18/10/11 11:45		<a href="#">les lysosomes</a>	9
<input type="checkbox"/>		18/10/11 11:23		<a href="#">Plasmide et résistance aux antibiotiques</a>	5
<input type="checkbox"/>		17/10/11 16:49		<a href="#">cyanobactéries</a>	9
<input type="checkbox"/>		16/10/11 19:28		<a href="#">Les fractures</a>	10
<input type="checkbox"/>		16/10/11 18:45		<a href="#">Microtubules</a>	12
<input type="checkbox"/>		14/10/11 17:42		<a href="#">Epithélium puristratifié ou polystratifié</a>	3

# Echanger pour réfléchir

## Du post du prof au post de l'apprenant



*Yves Demoulin – Educateurs Spécialisés -HEPL*



[Accueil](#) [Blog en stock](#) [Pour arriver à bon port](#) [Références à partager](#) [T.A.P.](#)

Publié le octobre 17, 2011

[← Précédent](#) [Suivant →](#)

**Post 05 (semaine du 17/10) :**  
**L'éducateur peut-il invoquer la légitime violence ?**

FAUT-IL INTERDIRE LA GIFLE ?



# Echanger pour réfléchir

## Du post du prof au post de l'apprenant



*Yves Demoulin – Educateurs Spécialisés -HEPL*



[Accueil](#) [Blog en stock](#) [Pour arriver à bon port](#) [Références à partager](#) [T.A.P.](#)

Publié le [octobre 17, 2011](#)

[← Précédent](#) [Suivant →](#)

### Post 25 (semaine du 19/03) : Carence affective, de génération en génération...

Publié le [mars 18, 2012](#)

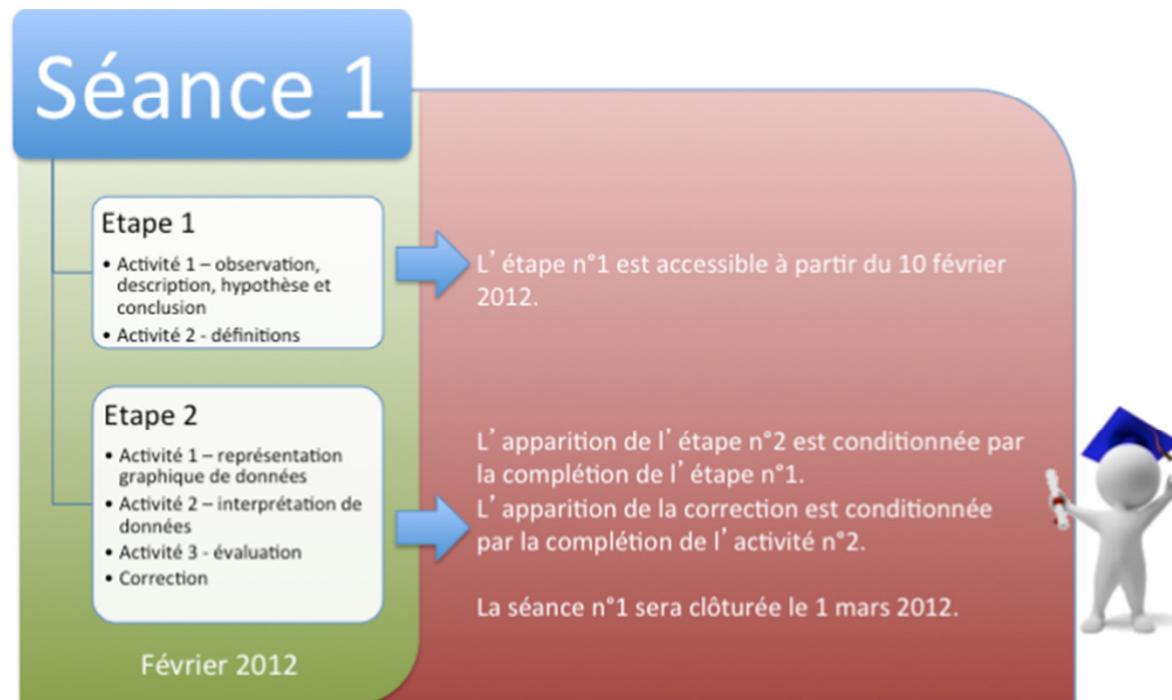
Le post de cette semaine est proposé par votre condisciple **Axelle**.



F. Georges (2012). *Les TICe, quelle plus-value pour l'apprentissage ?* Liège : ISLV.

# Suivre un parcours conditionnel pour apprendre une démarche

*Approche transdisciplinaire des problèmes biomédicaux –ULg*



# Résoudre un cas

Philippe Lepoivre – Agronomie - ULg



← → × ↺ ↻ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↶ ↷ ↸ ↹

Présentation générale de l'exercice (page d'accueil)



### Dépérissement a phytophthora chez le piment en Tunisie

Vous êtes appelé au Cap Bon (Nord Est de la Tunisie) dans une zone de production de piment de plein champ et de cultures sous abri (piment primeur) ; depuis quelques semaines plusieurs champs différents montrent des symptômes de flétrissement . Ce problème inquiète les producteurs par la soudaineté de son apparition et la rapidité de son extension.

Vous vous rendez chez un de ces agriculteurs...

Scénario réalisé grâce à la collaboration de Béchir Allagui (INRAT)



Vue générale d'un champ      Vue d'une parcelle sous abri

[La parcelle](#) - [Avec l'agriculteur](#) - [L'échantillon](#) - [La bibliothèque](#) - [Le labo](#) - [Les consignes](#)

Poumay, 2011

# Résoudre un cas

*Frédéric van den Brûle – Gynécologie - ULg*



## Cas N°1

### Présentation clinique

Mademoiselle Z., 23 ans, vient vous voir car elle ressent une tension mammaire intense une dizaine de jours avant ses règles. De plus, elle est ballonnée, et a le sentiment que ses pieds gonflent. Elle se sent fortement irritable pendant cette période et devient agressive. Son sommeil n'est pas perturbé. Elle présente une fringale excessive en période prémenstruelle.

Dernières règles: il y a 7 jours.

Contraception: néant.

Antécédents médicaux: néant.

Antécédents chirurgicaux: appendicectomie.

Antécédents gynécologiques et obstétricaux: G0 P0.

Tabagisme: néant.

### Examen clinique

Température: 36,8°C.

FC: 120/min.

PA: 100/50 mm Hg.

La patiente pèse 60 kg et mesure 1m55 (BMI : 24,9).

L'abdomen est souple, dépressible. Pas de rebond.

L'examen au spéculum est sans particularité. Le toucher vaginal montre un utérus antéversé, de volume normal, et des annexes sans particularités.

L'examen sénologique confirme la mastalgie mais est sans particularité.

### Examens complémentaires

Bilan hormonal                      7 jours avant la date prévue des prochaines règles (M-7) FSH 2,3  
UI/l; LH 1,7 UI/l E2 122 pg/ml; E1 87 pg/ml; P 0,5 pg/ml

# Résoudre un cas

Frédéric van den Brûle – Gynécologie - ULg



## Statistiques générales

N° Cas	Nombre de résolutions
<a href="#">Cas N°1</a>	4
<a href="#">Cas N°2</a>	1
<a href="#">Cas N°3</a>	1
<a href="#">Cas N°5</a>	1
<a href="#">Cas N°12</a>	1

## Liste des résolutions

	Date	Année d'études	Cas clinique	Mode sélection	Nbr. Diag. Prov.	Nbr. Ex. Utiles	Nbr. Ex. Inutiles	Nbr. Diag. F.	Nbr. Diag. F. Justes.	Durée (en min.)	
<input type="checkbox"/>	2005-06-17 13:20:07		Cas N°1	Direct	3	2	0	1	1	2	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-06-16 10:39:30		Cas N°1	Direct	1	3	1	1	1	2	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-05-31 16:34:30		Cas N°1	Direct	1	3	0	1	1	2	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-05-30 19:37:12		Cas N°1	Direct	1	3	1	1	1	7	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-05-30 11:59:08		Cas N°12	Aléatoire	2	4	0	1	1	3	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-05-30 08:56:07		Cas N°5	Direct	1	3	0	1	0	2	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-05-23 10:33:38		Cas N°3	Aléatoire	1	0	0	1	0	1	<a href="#">Afficher</a>
<input type="checkbox"/>	2005-05-22 20:22:57		Cas N°2	Direct	1	1	0	1	1	1	<a href="#">Afficher</a>

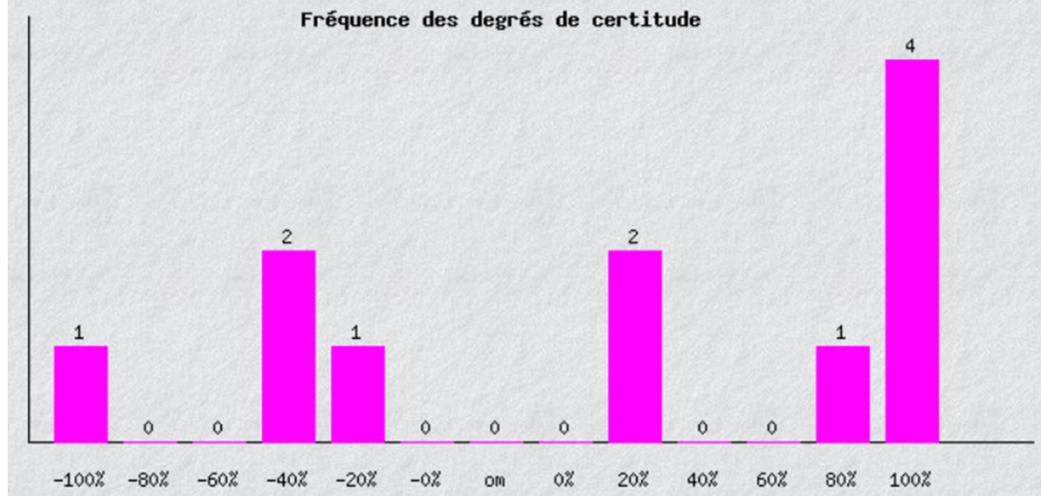
[Supprimer la sélection](#)

# Résoudre un cas

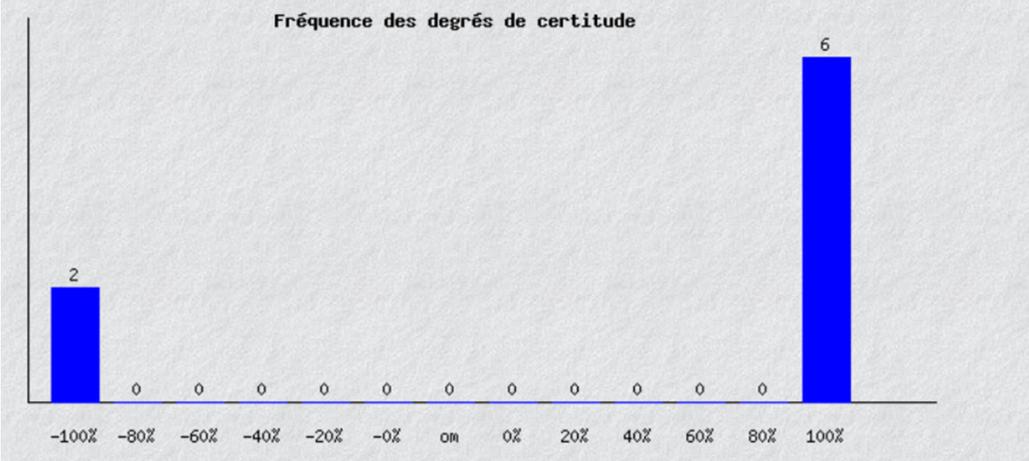
Frédéric van den Brûle – Gynécologie - ULg



## Les diagnostics provisoires



## Les diagnostics finaux



# Résoudre un cas

Frédéric van den Brûle – Gynécologie- ULg



## Les diagnostics provisoires

syndrome prémenstruel 20%

adénomyose utérine 40%

hyperandrogénie surrénalienne fonctionnelle 40%

## Les examens complémentaires

Biologie sanguine de base

Bilan hormonal

## Diagnostics finaux

syndrome prémenstruel 100%

## Les traitements

abstention

# Créer du contenu

M. Wesch – Anthropologie - Kansas



Mediated Cultures: Digital Ethnography at Kansas State University

Digital Ethnography | Anon Biblio | Social Media Research Resources | Intro Class Portal | Zeitgeist | New Tab 6 | Anthro Blogs

### Student Blog Posts

**The PostSecret Effect CREDITS**- il y a 5 mois  
(Reposting from a month ago. This should answer most questions from the comments.)CreditsMusic: "In..."

**!?!?**- il y a 5 mois  
Wow... What a crazy day! I saw around 9am that my video had been posted to PostSecret.com, and knew...

**Going Viral?**- il y a 5 mois  
Exciting news: more than a month after publishing The PostSecret Effect documentary, Frank Warren...

**Untitled**- il y a 6 mois  
<http://www.mediafire.com/?ttuymm2zctt>

**Tonight, Yes Tonight**- il y a 7 mois  
Even though my video was finished on Sunday, I feel like a post is in order here. Tonight, "the d..."

**Bibliography**- il y a 7 mois  
<http://www.youtube.com/watch?v=ZjpvYfDcTU&feature=related> Rock band footage<http://www.youtube...>

**Transhumanism Final Cut**- il y a 7 mois

 **Crisis of significance - final video**- il y a 7 mois  
After a marathon of video editing, I'm still amazed at the amount of work and tedium involved in...

**Power of Anon People**- il y a 7 mois  
ANONYMOUSPICKLE PRODUCTIONS PRESENTS A FILM IN ASSOCIATION WITH DIGITAL ETHNOGRAPHY SPRING 2009 AND...

**Final Video!**- il y a 7 mois  
Yay! My project is finally finished! Here is the final version of my video.

suivant →

### Google Calendar

Agenda | Week | Month | Event | Mail

**Digital Ethnography**

Aujourd'hui | vendredi, 4 décembre

Événements après le 4/12.  
[Rechercher des événements avant cette date](#)

Événements jusqu'au 15/1.  
[Rechercher des événements après cette date](#)

Événements affichés dans le fuseau horaire : Centre | Google Agenda

### Wiki Updates

- futureUApilot has a new profile image- il y a 1 mois
- futureUApilot joined our community- il y a 1 mois
- AdeebHassan joined our community- il y a 1 mois
- Fudge117ak has a new profile image- il y a 1 mois
- Fudge117ak joined our community- il y a 1 mois

suivant →

### Updated Wiki Pages

### Our Group's Recently Tagged Links

**TEDXNYED: Independently organized TED event**- il y a 6 jours  
Tags: wesch, tedby: Kevin Champion

**Amazon.com -- News Release**- il y a 16 heure(s)  
Tags: books, education, amazonby: Kevin Champion

**Master List (A Wiki of Social Media Marketing Exam**  
Tags: socialmedia, wiki, web2.0, marketing, examplesby: A...

**IndigiTUBE - the voice of remote Indigenous Austr**  
**IndigiTube**- hier  
"IndigiTUBE is a forum to celebrate and enjoy media produ living WAY out bush .....

**New Kenyan technology can map outbreaks of cris**  
jours  
Tags: technology, kenya, ushahidi, humanrights, mashup  
Bohannon

**Twitter Census: Publishing the First of Many Datas**  
**blog.infochimps.org**- il y a 6 jours  
Tags: twitter, census, data, statisticsby: Adam Bohannon

**YouTube Blog: Curator of the Month: Michael Wesch**  
semaines  
Tags: wesch, youtube, digethby: Kevin Champion

**Network Capital: an Expression of Social Capital in**  
**Society**- il y a 2 semaines  
Tags: acevedo, networkcapital, sociologyby: Adam Bohann

**Digital World Explorer | GOOD**- il y a 4 semaines  
Tags: wesch, digeth, anonymous, future, augmented reali  
Champion

**YouTube - DoNotGod's Channel**- il y a 4 semaines  
Tags: youtube, characters, philosophycommunityby: Mike

**The Ridiculant | Metro**- il y a 1 mois  
Tags: meme, keyboardcat, 3moonwolfby: Mike Wesch

# Quelles plus-values

*Marianne Poumay – ULg*



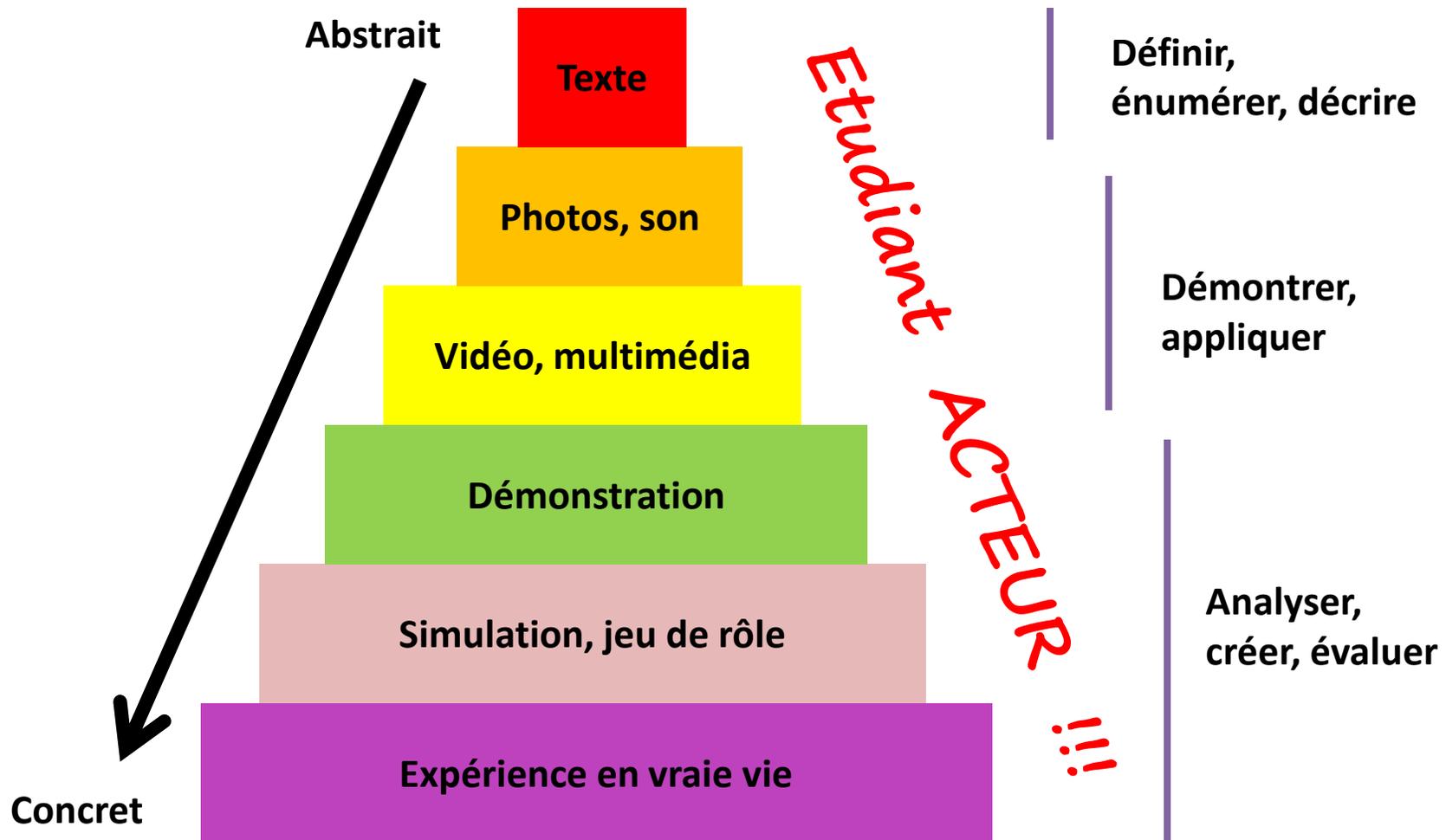
- Flexibilité (temps - rythme – espace)
- Mise à jour constante des cours
- Performances complexes, même en grands groupes (collaboration, résolution de problèmes, étude de cas, pensée critique, recherche d'info, argumentation, ...)
- Auto-apprentissage, auto-évaluation (formative – nombreux types de tests, libération de corrigés)
- Feed-back rapide → efficacité ↗
- Motivation et engagement des étudiants
- Collaborations entre collègues (approche « programme », intégration des matières)

# Et demain...

## « Mobile learning »

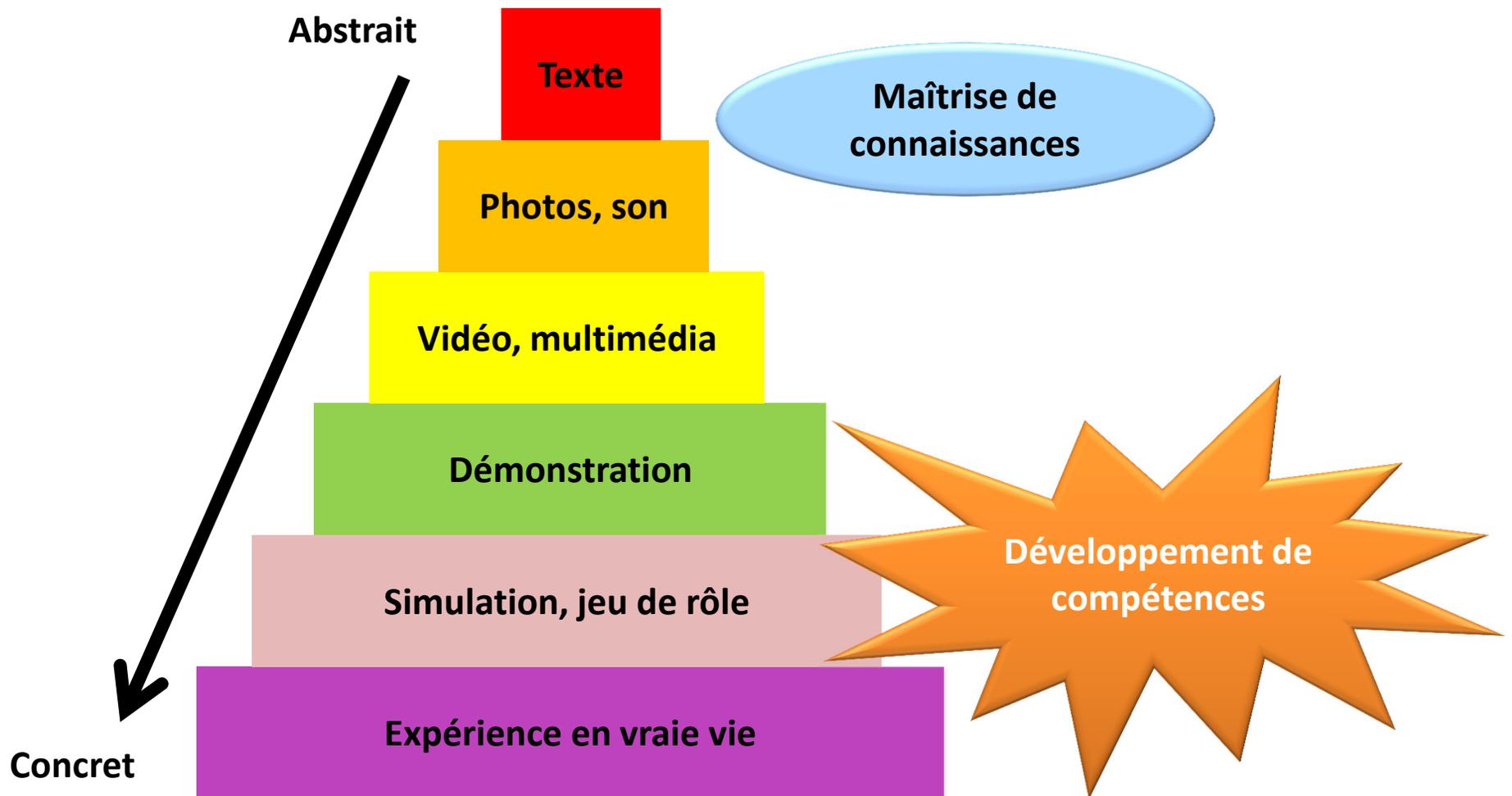


# Quel contenu numérique pour faire quoi ?

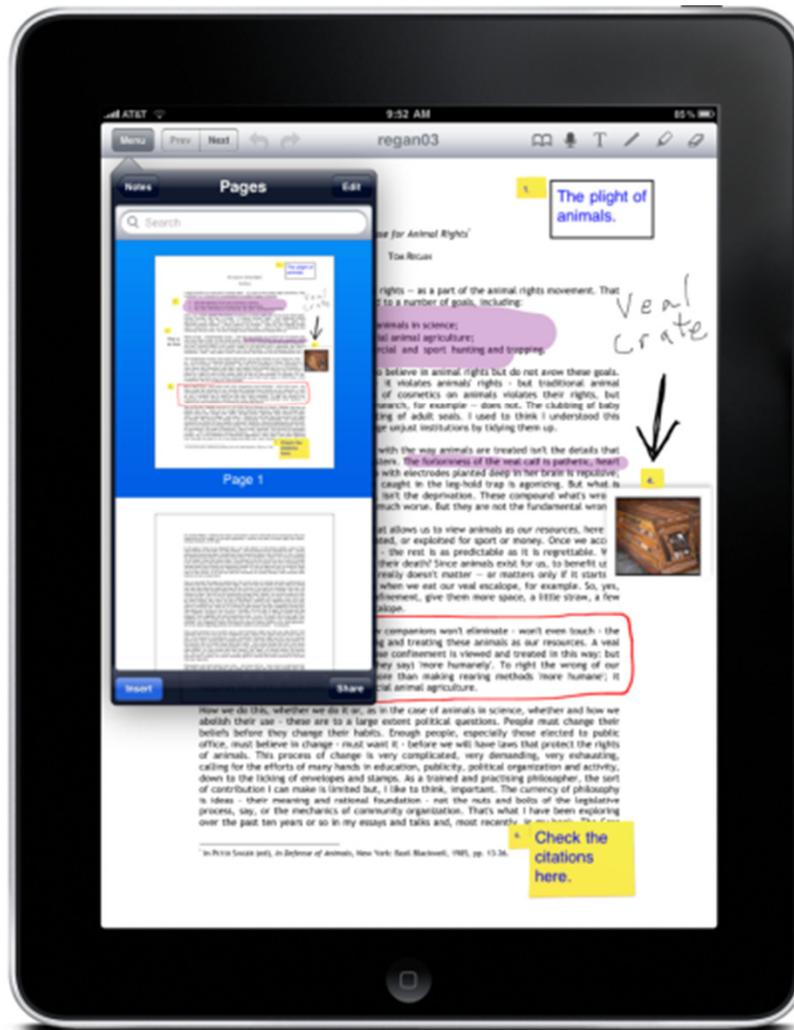


*Médiatisation de l'expérience : le cône de Dale*

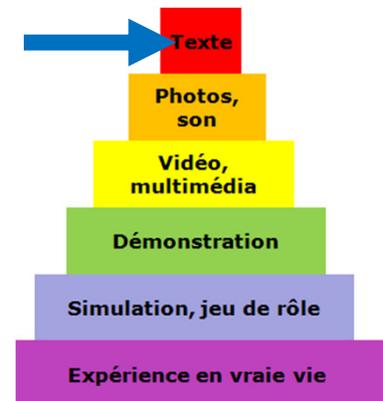
# Quel contenu numérique pour faire quoi ?



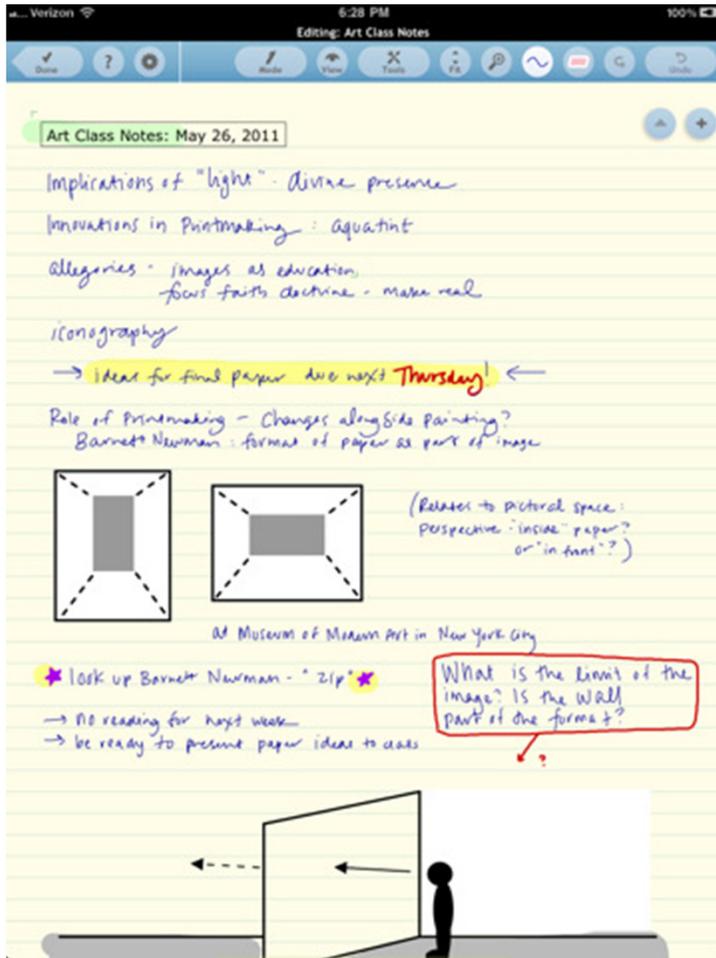
# Annoter et partager un document



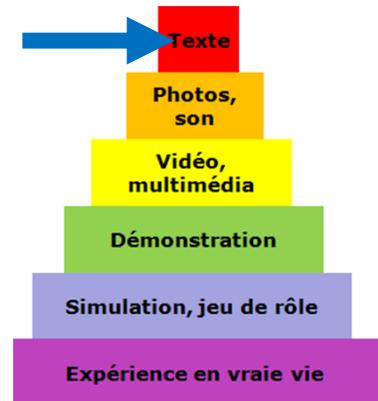
Noterize



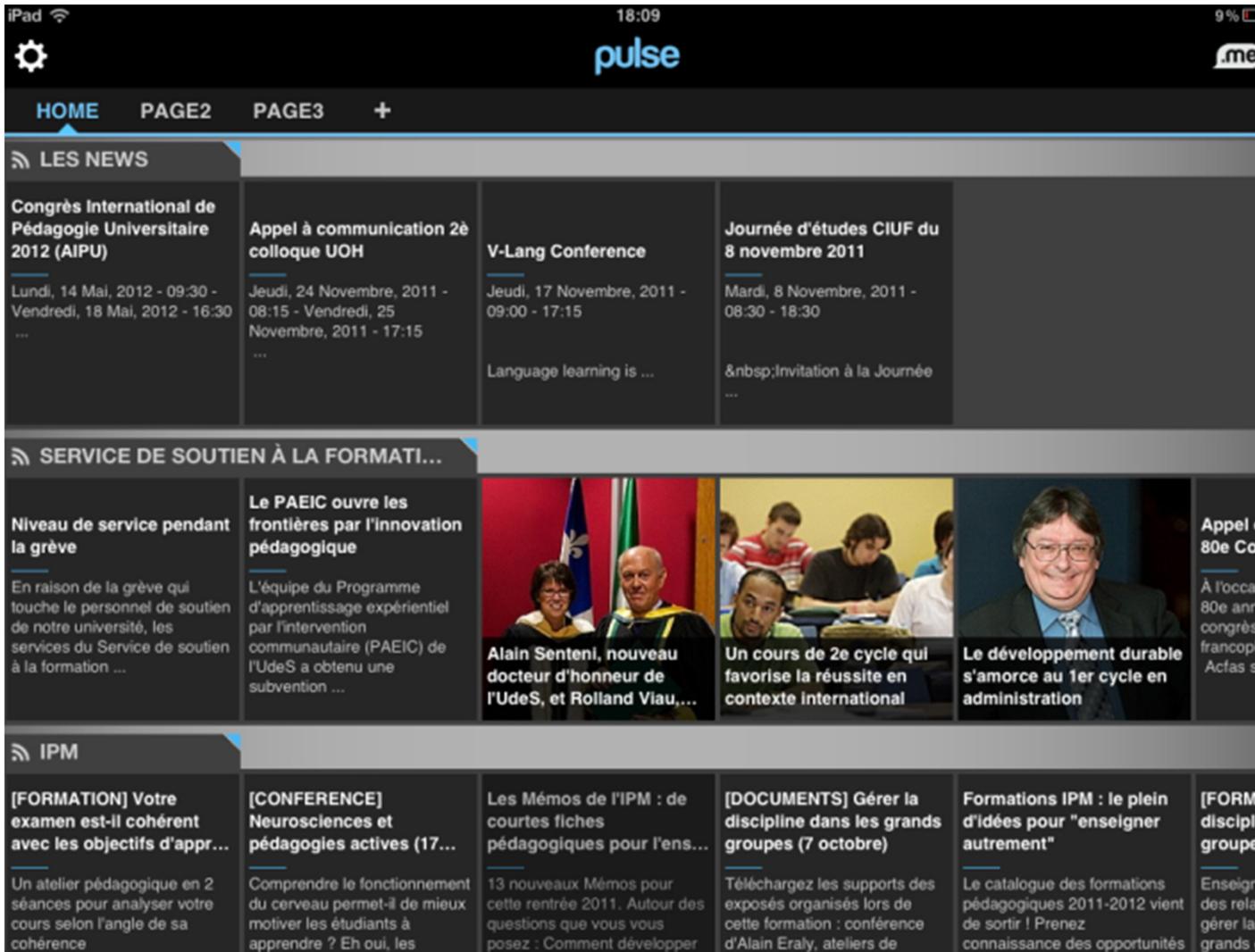
# Prendre des notes



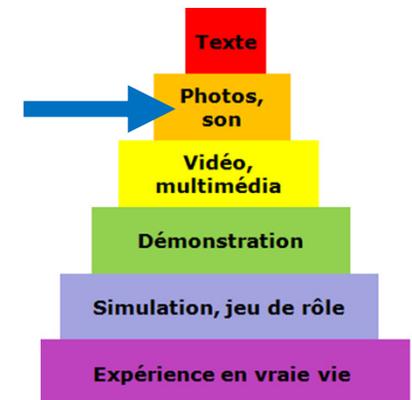
Note Taker HD



# Se documenter : RSS



PULSE



# Se documenter : textes et photos



iPad 21:51 37%

Retour **La Libre** BELGIQUE Actu mardi 18 octobre

## Formateur: nouvelle réunion sur le budget



Selon les derniers chiffres du comité de monitoring, pour boucler le budget 2012 avec un déficit de 2,8% du PIB, il faudra réaliser, à politique inchangée, quelque 10 milliards d'économie.

Le formateur Elio Di Rupo et les représentants des six partis qui négocient la formation d'un gouvernement se sont retrouvés mardi à 10 heures 30. La réunion porte sur le budget et les négociateurs travailleront sur la base de la note

du formateur complétée des derniers chiffres du comité de monitoring. Les négociateurs du PS, du CD&V, du MR, de l'Open Vld, du sp.a et du cdH se sont mis d'accord lundi sur la méthode de travail pour les discussions socio-économiques et budgétaires en vue de la formation du prochain gouvernement fédéral.

Selon les derniers chiffres du comité de monitoring, pour boucler le budget 2012 avec un déficit de 2,8% du PIB, il faudra réaliser, à politique inchangée, quelque 10 milliards d'économie.

Les vraies discussions devraient démarrer mercredi avec à l'ordre du jour les réformes structurelles indispensables.

Parallèlement, plusieurs groupes de travail se penchent sur des sujets spécifiques. Cinq de ces groupes entament leurs travaux ce mardi. Il s'agit des groupes "fonction publique", "international", "justice", "transition écologique et protection des consommateurs" et "sécurité". Ces groupes de travail sont composés d'un "politique" et d'un technicien

### Formateur: nouvelle réunion sur le budget

Le formateur Elio Di Rupo et les représentants des six partis qui né...

### Leterme dément avoir évoqué les privatisations de Belgacom, Bru...

Yves Leterme a démenti ce mardi avoir proposé lundi soir aux négoci...

### Di Rupo pourrait pêcher un milliard chez Electrabel

Eletrabel pourrait être mis fortement à contribution dans le cadre de la...

### Budget 2012 : il y a urgence

Les négociateurs ont entamé, dès lundi soir, les discussions qui doive...

### Exonération: Lutgen (cdH) veut 300 euros net en plus par mois

Le président du cdH Benoît Lutgen plaide pour un relèvement de la qu...

### L'impôt sur la fortune ? "Une fausse bonne idée"

Ce lundi, place aux négociations budgétaires. Le Secrétaire d'Etat...

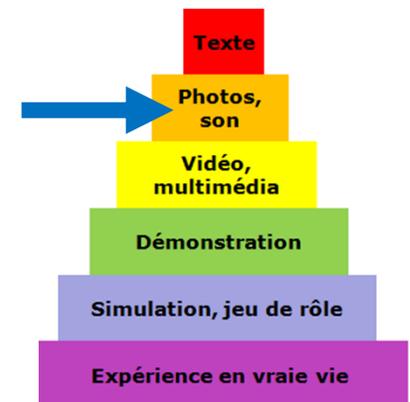
### Formateur: les négociateurs d'accord sur une méthode de tr...

Les six présidents de parti qui négocieront la formation du gouver...

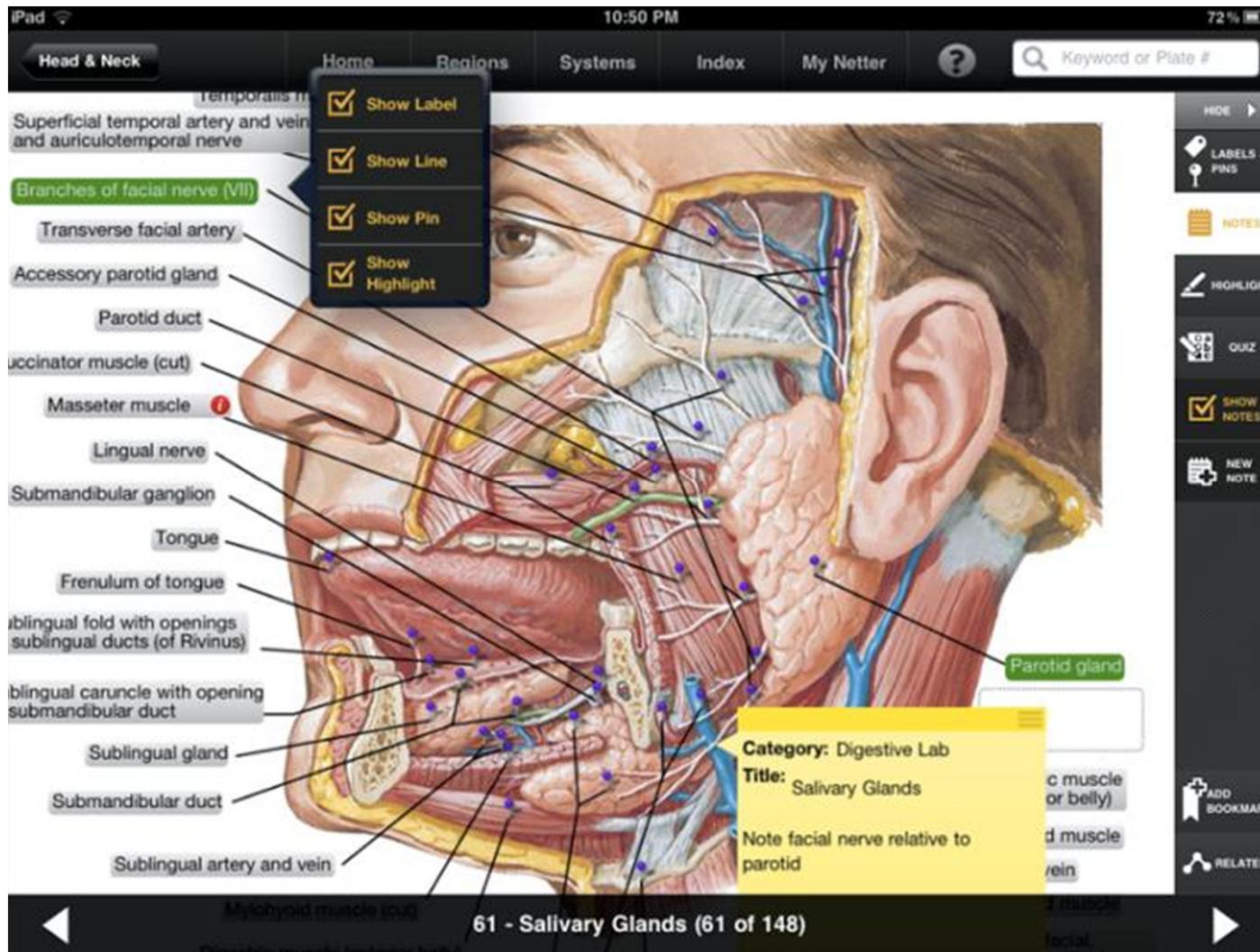
### Leterme suggère un effort



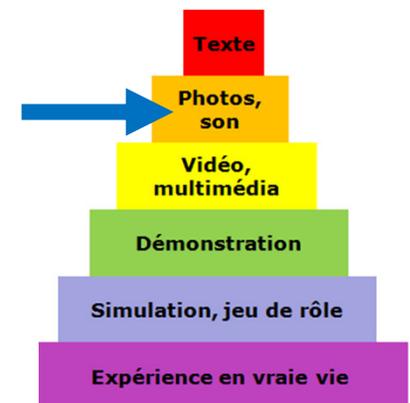
LLB



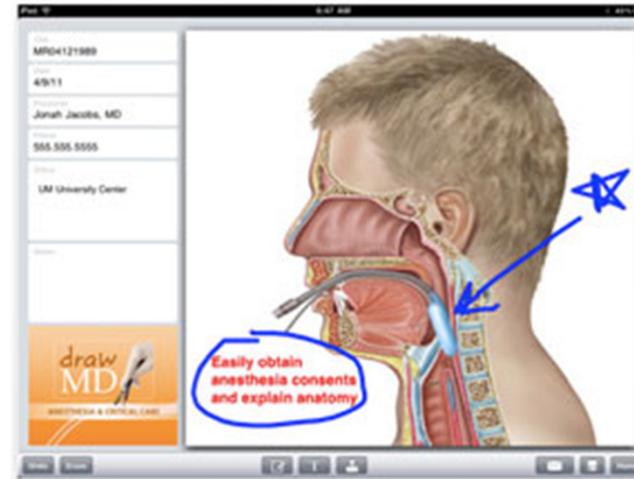
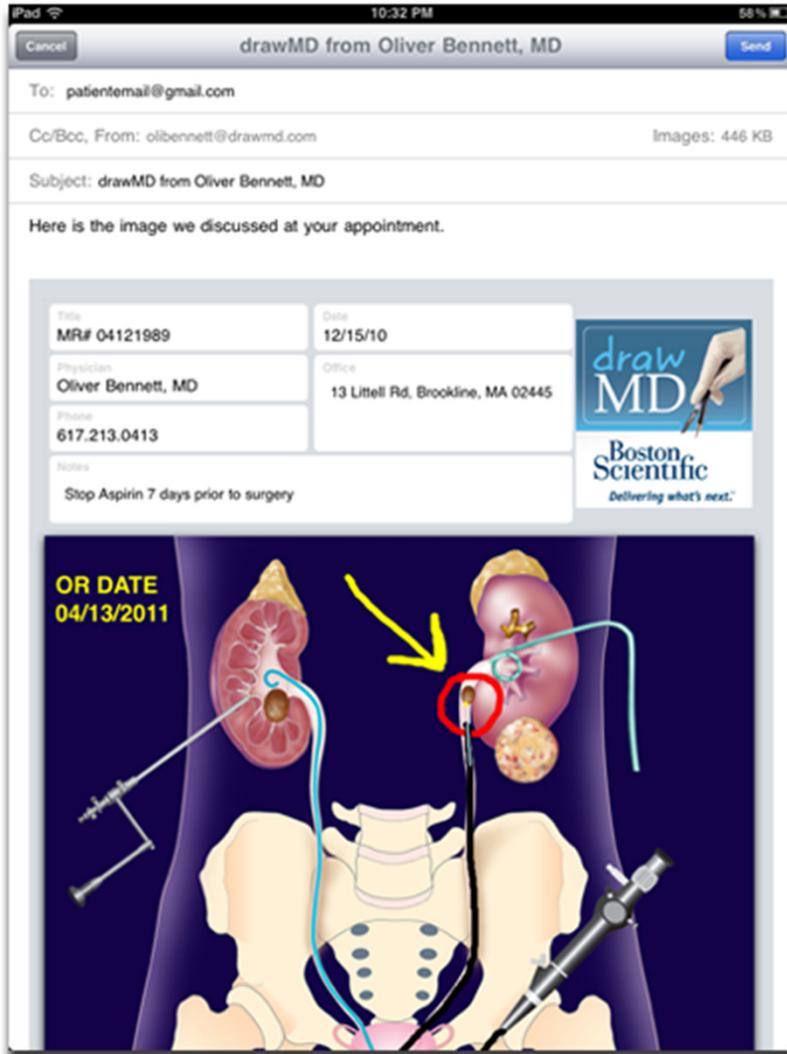
# Se documenter



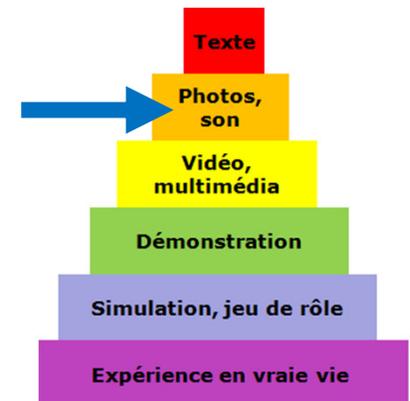
Netter Atlas



# Annoter et partager un dessin



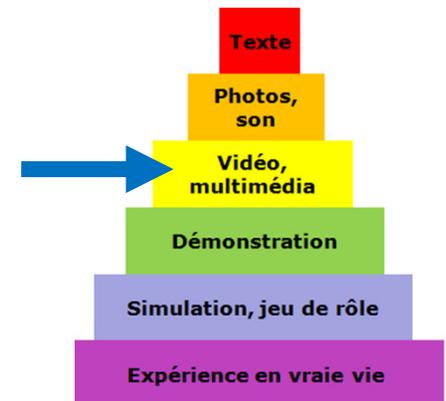
Draw MD



# Se documenter : vidéo



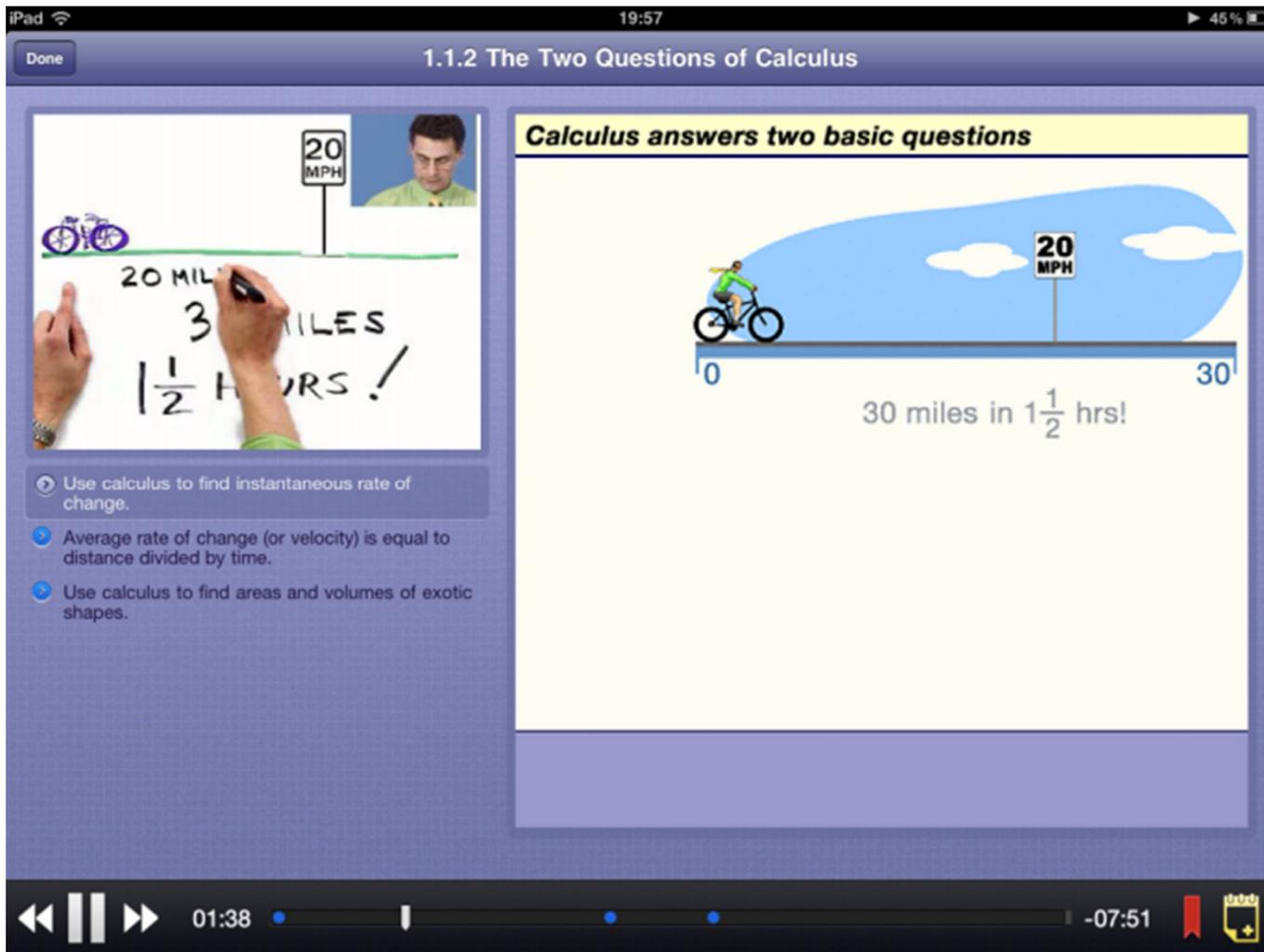
BBC IPlayer



# Regarder une explication

iPad 19:57 45%

Done 1.1.2 The Two Questions of Calculus



**Calculus answers two basic questions**

20 MPH

20 MILES  
3 HOURS  
 $\frac{1}{2}$  HOURS!

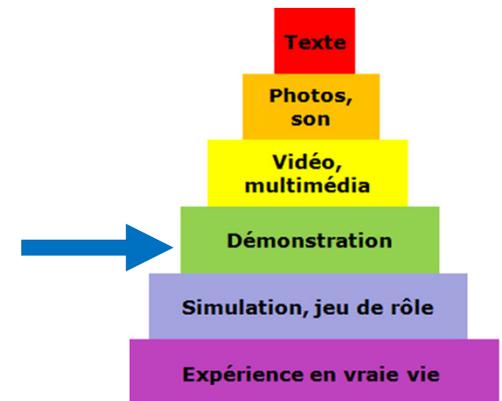
30 miles in  $\frac{1}{2}$  hrs!

- Use calculus to find instantaneous rate of change.
- Average rate of change (or velocity) is equal to distance divided by time.
- Use calculus to find areas and volumes of exotic shapes.

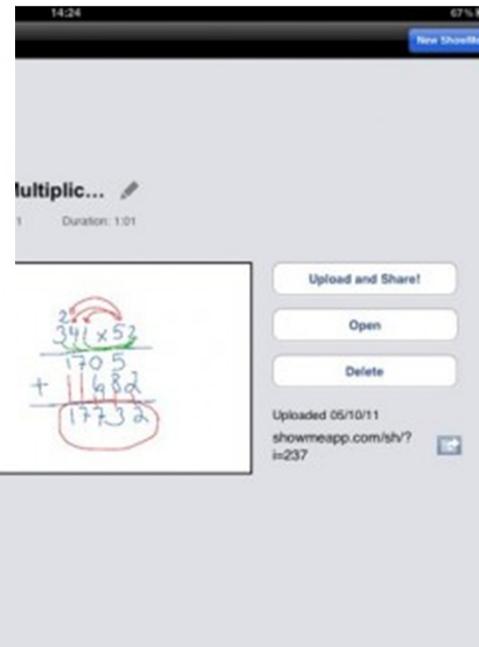
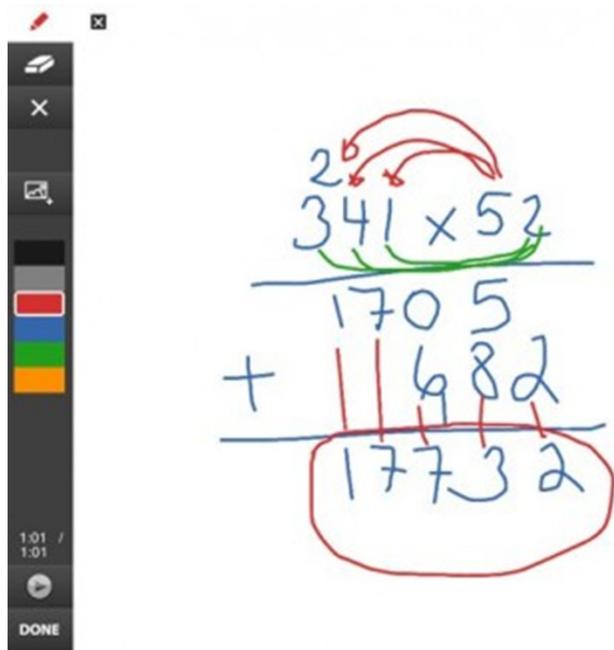
01:38 -07:51



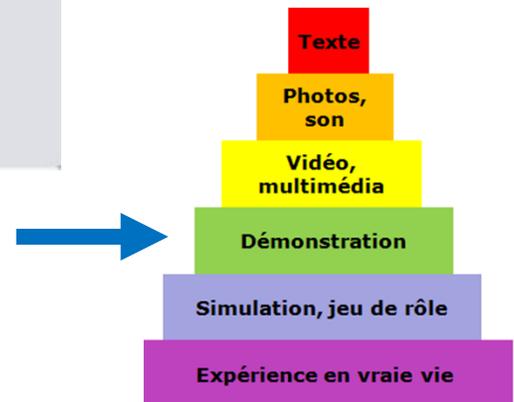
Video Calculus



# Créer et partager sa démonstration



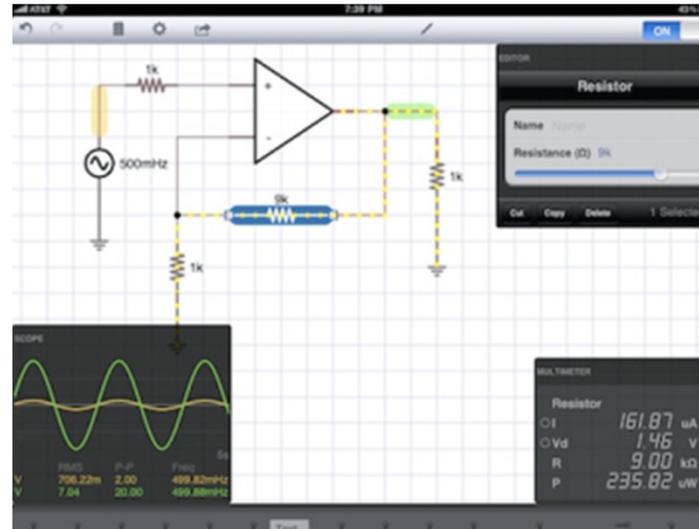
Show me



# Expérimenter sans risque



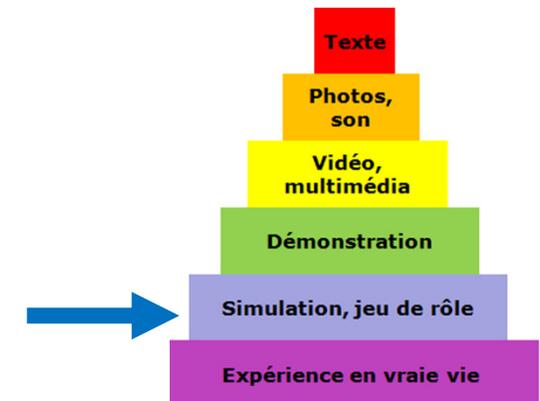
X-Plane



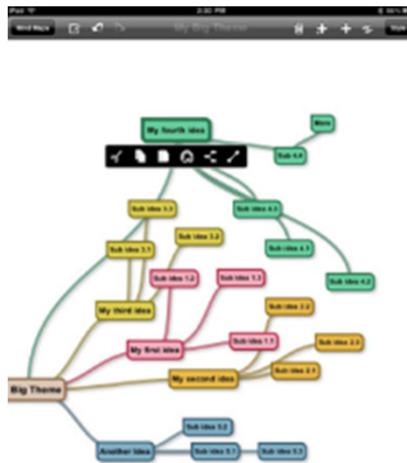
iCircuit



iMusicKit  
3D HD



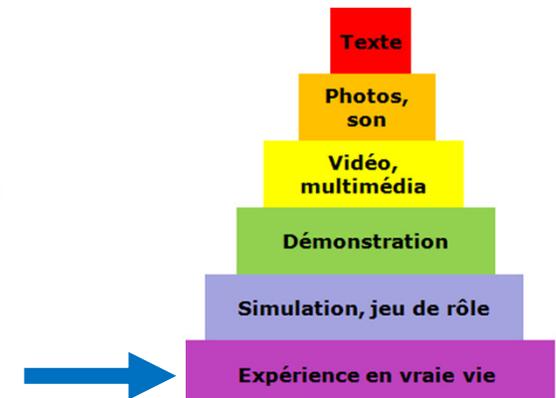
# Créer une carte conceptuelle



Simple Mind+



Idea Sketch



# Pour démarrer sans se décourager



*Marianne Poumay - ULg*

- Visitez le site de votre cellule de soutien aux enseignants (ou celles d'institutions externes)
- Commencez petit (ex. UNE activité ou un test formatif) !
- Profitez de formations et accompagnements
- Partez du point de vue pédagogique (et non « techno »), des difficultés de vos étudiants, de ce qui peut être amélioré dans votre programme
- ...si possible toujours en groupe, pour s'épauler
- Donnez-vous du temps, soyez tolérants avec vous-mêmes 😊

# Pour poursuivre dans l'efficacité



*Marianne Poumay - ULg*

- Fixez-vous un objectif annuel (chaque année un petit «plus»)
- Évaluez vos actions, récoltez des données (satisfaction + apprentissage de vos étudiants)
- Rendez-en compte au niveau institutionnel (partage de bonnes pratiques)... ou même plus largement 😊
- Écoutez vos étudiants, montrez-leur que vous êtes en recherche d'amélioration constante
- Formez-vous en continu, nourrissez-vous aussi à l'extérieur, pour ne pas « réinventer la roue »
- Participez à la construction d'un bilan institutionnel, avec indicateurs/plan d'action/échancier régulièrement revisités.

# Références

- Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies*. Québec: Presses de l'université du Québec.
- Lohr, S. (2009). Study Finds That Online Education Beats the Classroom, *The New York Times*. Retrieved from <http://bits.blogs.nytimes.com/2009/08/19/study-finds-that-online-education-beats-the-classroom/>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. Washington D.C.: U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Retrieved from <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>.
- Manach, M. (2009). Les cours en ligne, plus efficaces que les salles de classe ? *Le Monde*. Retrieved from [http://www.lemonde.fr/technologies/article/2009/09/11/les-cours-en-ligne-plus-efficaces-que-les-salles-de-classe\\_1239285\\_651865.html](http://www.lemonde.fr/technologies/article/2009/09/11/les-cours-en-ligne-plus-efficaces-que-les-salles-de-classe_1239285_651865.html)
- Poumay, M. (2011). Accompagner les enseignants à la pédagogie universitaire numérique : quelles questions ? Quelles compétences ? France, Rennes: DGESIP (Ministère français).
- Poumay, M. (2011). *Quel contenu numérique pour faire quoi ?* Paper presented at the Salon de l'éducation, Namur.
- Poumay, M. (2011). Quelle valeur-ajoutée de l'eLearning pour nos étudiants et nos programmes ? Quelques pistes et illustrations concrètes. Louvain-la-Neuve: Ephec.



*Merci de  
votre écoute !*