

1. Introduction

Les professionnels de l'éducation et/ou de la santé peuvent souhaiter structurer ou stimuler un environnement scolaire favorable à l'activité physique. Quels projets peuvent-ils proposer en tenant compte des actions déjà en place, des ressources matérielles et humaines, des lacunes ? Comment classer ces points de manière structurée pour appuyer leur action ?

2. Méthodologie

- ✓ 8 écoles actives: 4 écoles en Communauté française de Belgique, 3 en Communauté germanophone de Belgique, 1 en Angleterre
- ✓ Interview au minimum du directeur d'école, d'un professeur d'éducation physique et questionnaire pour deux classes d'élèves
- ✓ Codage thématique et analyse statistique par deux chercheurs
- ✓ Utilisation du modèle pour illustrer les résultats: éléments communs en orange, Angleterre (A) en lilas, Belgique (B) en bleu

3. Le modèle de Cale : exemples de résultats

Politique

Pas de politique de transport actif
Politique de promotion de l'activité physique dans le règlement et le projet pédagogique (A)
Peu de reconnaissance du professeur d'éducation physique (B)

Éthos

Peu de prise en compte des spécificités des élèves
Affichage des résultats et des activités aux valves de l'école
Incitant fort pour la participation aux activités sportives (A)
Valorisation des sportifs (A)

Environnement

Infrastructures sportives satisfaisantes
Peu d'aménagement des abords de l'école (vélo, piéton)
Peu de propreté des vestiaires et des douches
Difficulté de répartir les occupations de salle par rapport aux horaires (B)

Curriculum formel

Organisation d'activités ponctuelles (journée, semaine, etc.) durant les heures de cours
Programme d'éducation à la santé existant (HRE) (A)
Interdisciplinarité recherchée (A)
Programme du cours d'éducation physique reposant sur les choix pédagogiques du professeur (B)
Éducation physique orientée vers la santé (A)
Éducation physique orientée vers le plaisir (B)

Support et soutien

Peu d'implication des surveillants lors des temps libres
Pas de présence des services de santé scolaire dans les projets
Formation à l'activité physique pour tout le personnel (A)
Existence d'un groupe de travail pluridisciplinaire autour de l'activité physique (A)
Projets portés principalement par les professeurs d'éducation physique (B)

Ecole active

Partenariats

Très peu de partenariat avec des organismes de promotion de la santé
Pas d'implication des parents et du comité de parents
Peu de partenariat avec des clubs sportifs (B)
Partenariat avec toute la communauté et le quartier (A)
Mise à disposition des locaux des écoles pour la communauté (A)

Activités extrascolaires

Récolte de fonds pour promouvoir l'activité physique à l'école
Activités sportives et compétitives proposées principalement (B)
Grande variété des activités proposées (A)

4. Conclusion : avantages et inconvénients de ce modèle

Ce modèle est intéressant car il dégage des résultats contrastés ; il permet de montrer les convergences et les spécificités entre les régions. Il s'adapte à un contexte international. Ce modèle se centre sur le processus des actions et moins sur les résultats, il permet dès lors d'identifier des critères de qualité de la promotion de l'activité physique à l'école.