

Développer les liens communautaires pour promouvoir l'activité physique. Un exemple : Mannor school

Aurélie Van Hoye, APES-ULg
Ecole de Santé Publique de
l'Université de Liège – Belgique

Présentation et contexte

- Un label « sport college »
- 2001 : 2 millions d'€ de « sport England » pour créer « Mannor sport and recreation center »
 - Mise à disposition d'infrastructures
 - Formations
- Sur cette base développement de projets complémentaires

Présentation et contexte

- 60 clubs s'entraînent dans l'école
- Le projet est au centre d'un réseau de 40 écoles
- Contexte global de « culture positive du sport » en Angleterre
 - Initiative de Mannor School est valorisée
 - Reconnaissance importante pour les professeurs d'éducation physique
 - ...

Publics ciblés dans l'action locale

- Elèves
- Personnes âgées
- Mamans avec leurs bébés

Programme 2005-2009

Développer les liens avec les écoles primaires de la localité

Contexte de l'étude

- Travail de recherche dans le cadre d'un séjour d'étudiant « Erasmus »
- Analyse des représentations et des actions de promotion de l'activité physique à Mannor school, de l'environnement matériel et social, **dans le but d'apprécier les dynamiques dans et autour de l'école**

Méthodologie

- 1 interview du directeur
- 1 interview de la responsable du centre
- 3 interviews des professeurs d'éducation physique
- 47 questionnaires distribués aux élèves
- Une observation sur le terrain pendant une journée
- Consultation de la documentation et du site internet

Résultats : les leviers (I)

- Une politique explicite et formelle de développement de partenariats pour l'activité physique (clubs locaux ,autres écoles, formations,..)
- L'argent investi par le gouvernement anglais dans un collège sportif est utilisé pour développer les liens avec la communauté.
- Une mobilisation des profs d'éducation physique

Résultats : les leviers (II)

Un exemple

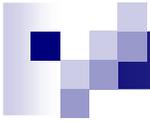
- Un comité est créé avec les clubs qui bénéficient des locaux de l'école
- Les liens entre activités scolaires et extrascolaires se développent
- Procédure d'assurance de qualité commune pour les clubs (adhésion au « clubmark »)
- Ecole (re)connue par la communauté

Indicateurs de liens communautaires

- Toutes les salles inutilisées lors des cours d'éducation physique sont disponibles pour les extérieurs.
- 14% des élèves s'investissent de manière volontaire dans le sport (3% de plus que la moyenne nationale).
- Saturation des inscriptions aux activités proposées aux personnes âgées et les jeunes mères

Conclusions

- Une école est le point de départ du développement communautaire de l'activité physique grâce à des leviers d'action comme sa politique de partenariat, la gestion de ses infrastructures, etc.
- Une aide financière d'école « sportive » attribuée par un concours au niveau national permet de soutenir un projet à l'échelle locale.
- Une collaboration entre les professeurs d'éducation physique et les clubs permet aux élèves de pratiquer plus d'activité physique.



Merci pour votre attention