
visaTICE : des objectifs, une didactique, des matières

Colloque International Didapro 2011

Julie Henry

Centre de Recherche pour l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA)

Université de Liège (ULg)

5, Boulevard du Rectorat

B-4000 Liège

julie.henry@ulg.ac.be

Depuis quelques années, et au sein du Centre de Recherche pour l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA) de l'Université de Liège (ULg), nous nous intéressons à la didactique des technologies de l'information et de la communication (TIC). À travers nos recherches, nous tentons d'apporter des réponses à des questions presque aussi vieilles que l'informatique et les TIC elles-mêmes :

- Comment se définit la maîtrise des TIC ?
- Comment peut-on développer cette maîtrise à travers des dispositifs d'apprentissage hybrides/à distance ?
- Comment peut-on évaluer cette maîtrise ?

Le dispositif *visaTICE* [1] prend sa source dans cette réflexion sur la didactique des TIC qui promeut l'identification d'invariants du traitement de l'information [VANDEPUT 2011 ; 2006 ; POISSEROUX et al. 2009]. Cette approche vise à rendre l'apprenant autonome dans sa démarche d'apprentissage de nouveaux progiciels.

Soutenu par le ministère de l'Enseignement obligatoire en Communauté française de Belgique, *visaTICE* a pour objectif de certifier la maîtrise des TIC chez les élèves qui terminent l'enseignement secondaire¹ et se préparent à entamer des études supérieures.

Présenté de la sorte, *visaTICE* ressemble à bien d'autres (dispositifs). Pourtant, dans son approche, il s'avère original et novateur, notamment de par la présence et le rôle extrêmement important d'un acteur particulier que nous avons appelé coach. Au sein du dispositif, le coach n'est pas un tuteur [QUINTIN 2008], mais la personne centrale qui propose, encourage, assure un suivi, oriente... plus qu'un expert contenu. L'apprentissage à distance proposé par *visaTICE* pourrait être qualifié de « coached learning » et ce afin de souligner l'importance de cet acteur.

Cette particularité est mise en évidence dans [VANDEPUT & HENRY 2011]. Entre autres, y ont été décrites les différentes stratégies d'exploitation du dispositif mises en oeuvre par les coachs.

¹ Élèves de 16 à 18 ans.

Afin de compléter cette description, l'atelier se focalisera principalement sur l'approche didactique promue par *visaTICE* qui, elle aussi, est tout à fait originale. Nous verrons pourquoi.

Dans un premier temps, nous expliciterons comment le cours en ligne s'organise autour d'un élément central, le **livre**. Nous découvrirons comment s'articulent, dans un chapitre de ce livre, les différents sous-chapitres : **mise en situation, réflexions, activités, résumé, exercices et lectures** supplémentaires.

Trois stratégies sont envisageables pour la suite de l'atelier, le choix dépendant des intérêts du public, du matériel mis à notre disposition et du temps imparti.

L'ergonomie de la plateforme et les aspects motivationnels étant discutés par ailleurs [HENRY & VANDEPUT 2010], le découpage d'une séquence d'apprentissage complète est envisageable.

Partant du référentiel de compétences et d'objectifs associé à *visaTICE*, nous pourrions illustrer l'exercitation partielle d'une compétence spécifique² à travers le parcours virtuel d'un apprenant au sein d'un module. Les participants seraient alors amenés à comprendre comment chaque activité contribue à développer la maîtrise des TIC en poursuivant un objectif précis, lié à la connaissance et à la maîtrise d'un invariant. Au final, ils pourraient découvrir comment cette maîtrise est évaluée au travers d'épreuves théoriques et pratiques.

Dans le cas où nous disposerions d'ordinateurs (et de connexions Internet) pour les participants, il serait proposé à ces derniers de parcourir le cours en ligne, librement (et brièvement), dans le but de susciter questions, réflexions, commentaires et débat didactique.

Enfin, si la durée de l'atelier le permet, nous pourrions envisager d'organiser conjointement les deux stratégies précédemment décrites, dans leurs versions « allégées ».

Bibliographie

[HENRY & VANDEPUT 2010] Henry, J. et Vandeput, E. « FAD : quelles stratégies pour garder l'apprenant en ligne ? » *Communication du Colloque International JOCAIR*, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, 29 juin-01 juillet 2010.

[POISSEROUX et al. 2009] Poisseroux, J.; Lassaux, E. et Vandeput E. « TactIC pour une intégration réussie des technologies en Haute École. » Dans Baron, G.L. (dir), Bruillard, E. (dir), Pochon L.O. (dir), *Informatique et progiciels en éducation et en formation. Continuités et perspectives*. INRP, Coll. « Technologies nouvelles et éducation », 2009.

[QUINTIN 2008] Quintin, J.-J. « Accompagnement tutoral d'une formation collective via Internet - Analyse des effets de cinq modalités d'intervention tutorale sur l'apprentissage en groupes restreints ». *Thèse de doctorat*, Université de Mons-Hainaut, Belgique et Université Stendhal Grenoble 3, France, Septembre 2008.

² Elle-même en relation avec une compétence générale correspondant à notre projet d'autonomiser l'apprenant.

[VANDEPUT 2006] Vandeput, E. « Outils et méthodes pour cultiver l'autonomie des apprenants dans le processus de croissance de leur maîtrise des TIC. » *Actes du 7e colloque européen sur l'Autoformation. Faciliter les apprentissages autonomes.* Toulouse, 18-20 mai 2006.

[VANDEPUT 2011] Vandeput, E. « Les invariants du traitement de l'information numérique en neuf questions ». *Communication proposée au Colloque International DIDAPRO 4*, Université de Patras, Patras, 24-26 octobre 2011.

[VANDEPUT & HENRY 2011] Vandeput, E. et Henry, J. « visaTICE : se mesurer aux TIC et se former sous le regard d'un coach ». *Communication proposée au Colloque International DIDAPRO 4*, Université de Patras, Patras, 24-26 octobre 2011.

Webographie

[1] <http://www.visatice.ulg.ac.be/>, consulté le 16 mai 2011.