

Compromiso motor y participación en actividades físicas y deportivas extraescolar:  
comparación del alumnado en relación con su habilidad

Maurice Piéron\* y Marc Cloes  
Universidad de Liège, Bélgica

Department of Sport and Physical Activities  
University of Liège  
ISEPK Sart Tilman Bât. B21  
4000 LIEGE  
Belgium

Tél. : Int 32 (0) 4/366.38.90  
e-mail : mpieron@ulg.ac.be

Preference : poster

Area of presentation: Physical Education

No es necesario convencer a los profesores de que sus clases están formadas por alumnos distribuidos sin tener en cuenta sus aptitudes físicas o sus capacidades de aprendizaje motor. Por lo tanto, somos muy conscientes de que la observación pondrá en evidencia las diferencias sensibles de cantidad y de calidad en la participación de los alumnos. Nos parece indispensable precisar y ver en qué medida cada alumno se beneficia de las mismas oportunidades en su participación en las actividades de la clase.

Una reciente investigación sugiere que el ejercicio es esencial para el mantenimiento y mejora de una salud normal y que puede haber un nivel mínimo de actividad física necesaria para la promoción de la salud. Sin embargo, la naturaleza exacta, frecuencia, duración e intensidad de la actividad exigidas para producir cualquier beneficio de salud necesitan más investigaciones, sobre todo con respecto a los niños. En esta línea merece la pena evaluar los efectos de las actividades físicas (Armstrong, 1989; Blair, 1985).

La variable en la que los observadores enfocaron su atención en la enseñanza es sin duda válida, esto es, evaluar la participación del alumno en la actividad durante la clase de educación física a través del tiempo de compromiso de motor es imprescindible. Su significado ha recibido apoyo teórico en algunos modelos de estudio de la efectividad de la enseñanza en el aula y en la educación física. Su significado práctico se puede comprobar con varios estudios que combinan los comportamientos de los alumnos durante la sesión de educación física y las ganancias de aprendizaje. Pueden hacerse adaptaciones que permitan obtener mayor exactitud predictora, sobre todo teniendo en cuenta el nivel de éxito de la participación y su especificidad.

### **Metodología**

Es de sentido común que la evolución tecnológica y los cambios en nuestro hábito cultural han reducido considerablemente la parte que el esfuerzo físico toma del trabajo y de la vida cotidiana. Numerosos factores contribuyen a los hábitos sedentarios de jóvenes y adultos. Puede merecer la pena mencionar los siguientes ejemplos: la reducción de esfuerzo físico durante los desplazamientos a la escuela y el aumento en actividades de ocio pasivos como ver la televisión, los juegos electrónicos, y los juegos del ordenador.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

1. Buscar en qué medida los alumnos que los profesores consideraban como los mejores y como los más débiles en la especialidad enseñada participan en las actividades propuestas (tiempo de compromiso motor);
2. Distinguir los niveles de éxito o de fracaso que encontraron en estas actividades los dos tipos de alumnos previstos;
3. Verificar en qué medida cada una de las categorías de alumnos participan en actividades físicas y deportivas extraescolares.

La muestra es de 33 clases de enseñanza secundaria en la Comunidad francesa de Bélgica. Los profesores, 17 mujeres y 16 hombres, dirigieron un total de más de quinientos alumnos. La identificación de los alumnos más (+) y menos (-) dotados se hace a partir de la propia percepción del profesor.

Los datos fueron recogidos por medio de dos técnicas:

1. Observación del comportamiento de los alumnos y particularmente el tiempo de compromiso motor mediante una adaptación del sistema OBEL/ULg (Piéron, 2001).
2. Interrogación por cuestionario para determinar la frecuencia de la participación en actividades físicas y deportivas extraescolares.

## **Resultados**

### ***1. Compromiso motor en las sesiones de educación física escolar***

Las diferencias entre los alumnos más y menos dotados son poco marcadas, pero a favor de los primeros en chicos y en chicas. Por otro lado el compromiso motor de los chicos es mayor al de las chicas. Estas diferencias son coherentes con los datos de la literatura especializada.

### ***2. Tipo y frecuencia de practica deportiva extraescolar***

De una manera constante los alumnos más dotados indican una participación en el deporte competitivo casi el doble de los menos dotados. Estas diferencias son significativas ( $P = 0,01$ ).

La practica poco frecuente representa un nivel mucho más alto en las chicas menos dotadas: 30% de ellas indican una frecuencia de una vez a la semana en comparación con solo 8% en las más dotadas. La diferencia entre los dos tipos de alumnos es menos marcada en los chicos (18,4%). Al revés la participación muy frecuente (4-6 veces por semana y todos los días) es significativamente más alta en los más dotados (chicos y chicas). En la comparación según el sexo las diferencias son a favor de los chicos. Pero, las diferencias entre chicos y chicas más dotados son de una menor importancia.

La participación frecuente corresponde a lo que se necesita realmente como implicación mínima para obtener beneficios de aptitud y de salud. La participación muy frecuente significa una implicación fuerte, probablemente en clubes deportivos incluyendo tomar parte en competición. Se encuentra un aumento significativo con la edad en la proporción de muchachas mayores donde el compromiso de esfuerzo es poco frecuente.

Es posible de caracterizar a los más dotados como practicantes en clubes deportivos (40%) más de 3 horas por semana y más de 2 a 3 días por semana.