

Compromiso motor y participación en actividades físicas y deportivas extraescolar: comparación del alumnado en relación con su habilidad

Maurice Piéron y Marc Cloes
Universidad de Liège, Bélgica

Departamento de
Pedagogía Deportiva

Literatura

- ➔ No es necesario convencer a los profesores de que sus clases están formadas por alumnos distribuidos sin tener en cuenta sus aptitudes físicas o sus capacidades de aprendizaje motor. Por lo tanto, somos muy conscientes de que la observación pondrá en evidencia las diferencias sensibles de cantidad y de calidad en la participación de los alumnos.
- ➔ Una reciente investigación sugiere que el ejercicio es esencial para el mantenimiento y mejora de una salud normal y que puede haber un nivel mínimo de actividad física necesaria para la promoción de la salud. Sin embargo, la naturaleza exacta, frecuencia, duración e intensidad de la actividad exigidas para producir cualquier beneficio de salud necesitan más investigaciones, sobre todo con respecto a los niños. En esta línea merece la pena evaluar los efectos de las actividades físicas (Armstrong, 1989; Blair, 1985).
- ➔ La variable en la que los observadores enfocaron su atención en la enseñanza es sin duda válida, esto es, evaluar la participación del alumno en la actividad durante la clase de educación física a través del tiempo de compromiso de motor es imprescindible. Su significado ha recibido apoyo teórico en algunos modelos de estudio de la efectividad de la enseñanza en la EF. Su significado práctico se puede comprobar con varios estudios que combinan los comportamientos de los alumnos durante la sesión de EF y las ganancias de aprendizaje (Piéron, 1999).

Objetivos del Estudio

Los objetivos del estudio son los siguientes:

- ➔ 1. Examinar en qué medida los alumnos que los profesores consideraban como los mejores y como los más débiles en la especialidad enseñada participan en las actividades propuestas (tiempo de compromiso motor);
- ➔ 2. Distinguir los niveles de éxito o de fracaso que encontraron en estas actividades los dos tipos de alumnos previstos;
- ➔ 3. Verificar en qué medida cada una de las categorías de alumnos participan en actividades físicas y deportivas extraescolares.

Metodología

- ➔ La muestra es de 33 clases de enseñanza secundaria en la Comunidad francesa de Bélgica. Los profesores, 17 mujeres y 16 hombres, dirigieron un total de más de quinientos alumnos. La identificación de los alumnos más (+) y menos (-) dotados se hace a partir de la propia percepción del profesor.
- ➔ Los datos fueron recogidos por medio de dos técnicas:
 - ➔ Observación del comportamiento de los alumnos y particularmente del tiempo de compromiso motor mediante una adaptación del sistema OBEL/ULg (Piéron, 2001).
 - ➔ Interrogación por cuestionario para determinar la frecuencia de la participación en actividades físicas y deportivas extraescolares.

References can be asked to Prof. Dr. Maurice Piéron
Institut supérieur d'Education physique
et de Kinésithérapie - Université de Liège
Sart Tilman Bât. B.21 B - 4000 LIEGE
Int.+ 32-4-366.38.90 - mpieron@ulg.ac.be

Resultados

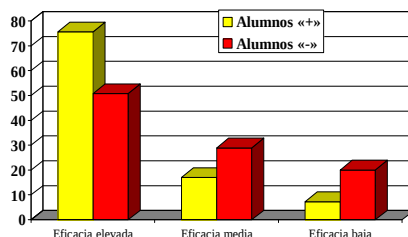


Figura 1 – Comparación del tiempo de compromiso motor en clases de educación física según el nivel de habilidad de los alumnos

1. Compromiso motor en las sesiones de educación física escolar (figura 1)

- ➔ Los mejores alumnos convierten siempre de una manera más eficaz el tiempo disponible para la práctica en un compromiso motor. La diferencia es significativa en los chicos y por el conjunto de sesiones ($t = 1,78$; $p = 0,076$). El origen de esta diferencia se encontró probablemente en el nivel de habilidad de los más dotados.
- ➔ La eficacia del compromiso motor varía claramente según si el alumno observado se considera parte de los mejores o de los más flojos. Los más flojos están implicados a menudo con un nivel de éxito reducido de un 10 o un 15% mientras que los mejores tienen más éxito, entre un 40 y un 80%.
- ➔ Esta constatación confirma los resultados de estudios anteriores que se basan en este tema (Piéron y Forceille, 1983; Piéron y Pimentel 1991). Como justificación principal, hemos sugerido la elección de ejercicios por el profesor, basado en el nivel del grupo de clase. Recordemos que el tiempo pasado en actividades motrices con un alto nivel de éxito representa un factor de progreso (Phillips y Carlisle, 1983; Silverman, 1990). Esto significa que el foso existente entre los dos grupos puede llegar a acentuarse con el paso de las lecciones. Añadamos que la adecuación de la elección de un ejercicio o de una tarea al nivel de los principiantes constituye una característica de la competencia (Piéron y Carreiro da Costa, 1995).

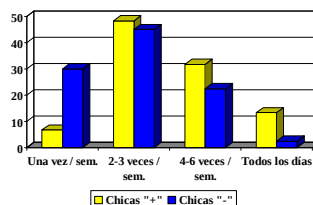


Figura 3 – Frecuencia de participación en actividades deportivas en los chicos según el nivel de habilidad de los alumnos

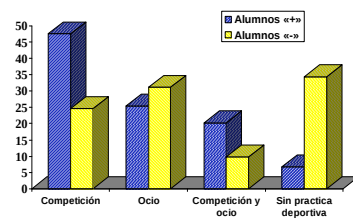


Figura 2 – Tipos de participación en las actividades deportivas en los chicos según el nivel de habilidad de los alumnos

2. Tipo y frecuencia de práctica deportiva extraescolar (figura 2)

- ➔ De una manera constante los alumnos más dotados indican una participación en el deporte competitivo que es casi el doble de la de los menos dotados. Estas diferencias son significativas ($P = 0,01$).
- ➔ La práctica poco frecuente representa un nivel mucho más alto en las chicas menos dotadas: 30% de ellas indican una frecuencia de una vez a la semana en comparación con sólo el 8% en las más dotadas (figura 3). La diferencia entre los dos tipos de alumnos es menos marcada en los chicos (18,4%). Al revés, la participación muy frecuente (4-6 veces por semana y todos los días) es significativamente más alta en los más dotados (chicos y chicas). En la comparación según el sexo las diferencias son a favor de los chicos. Pero, las diferencias entre chicos y chicas más dotados son de una menor importancia.
- ➔ La participación frecuente corresponde a lo que se necesita realmente como implicación mínima para obtener beneficios de aptitud y de salud. La participación muy frecuente significa una implicación fuerte, probablemente en clubes deportivos incluyendo tomar parte en competición. Se encuentra un aumento significativo con la edad en la proporción de muchachas mayores donde el compromiso de esfuerzo es poco frecuente.
- ➔ Es posible de caracterizar a los más dotados como practicantes en clubes deportivos (40%) más de 3 horas por semana y más de 2 a 3 días por semana.

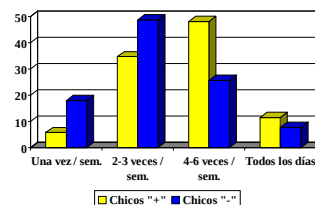


Figura 4 – Frecuencia de participación en actividades deportivas en las chicas según el nivel de habilidad de las alumnas

Conclusiones

- ➔ Se constata que las posibilidades de progreso están lejos de ser iguales para todos. No sólo los mejores pasan más tiempo en la tarea, sino que lo hacen en actividades más específicas que corresponden mejor a los objetivos de aprendizaje y con un nivel de fracaso claramente inferior.
- ➔ Podemos considerar de una forma general que los aspectos cuantitativos (tiempo de actividad o compromiso motor) de la práctica de actividades físicas en clase y las actividades deportivas practicadas fuera de la escuela se revelan claramente a favor de los alumnos considerados como los mejores y ayudan a acentuar las diferencias entre las dos categorías de alumnos que hemos observado.