

Pourquoi tant de flux d'élèves dans les écoles en discrimination positive ?

Thérèse-Marie Bouchat & Geneviève Hindryckx

Cadre de la recherche : programme d'évaluation des politiques de discrimination positive (D+).

Terrain : exclusivement l'enseignement fondamental.

Objectif poursuivi : mesurer et comprendre certains effets de système qui seraient engendrés par les politiques de D+.

Notion d'effet de système : des politiques ciblées (telles que D+) peuvent contribuer à des transformations du paysage scolaire, notamment parce que des élèves passent d'une école à l'autre en cours de scolarité. Ces flux d'élèves agissent sur les relations d'interdépendance entre écoles.

Hypothèse de départ

L'existence des écoles en D+, stigmatisées ou dotées de l'image d'écoles spécialisées dans le traitement des « cas difficiles », permet aux autres écoles de se décharger de la prise en charge d'élèves défavorisés au plan social ou scolaire. Cela accroît la ségrégation des publics scolaires.

Méthodologie

Approche qualitative : 3 terrains (Bruxelles, Charleroi, Verviers) et 12 écoles fondamentales en D+.

Entretiens avec les directions des écoles et des agents intermédiaires (inspecteurs, PMS, etc.).

Approche quantitative : à partir d'un fichier répertoriant les trajectoires scolaires sur 2 ans de tous les élèves de la Communauté française.

1. Discrimination positive ?

Les écoles sont classées en D+ en fonction de leur Indice Socio-Economique (I.S.E.), calculé sur base de l'I.S.E. des secteurs de résidence des élèves. Etre en D+ permet à l'école de recevoir des moyens complémentaires (humains ou matériels) pour la réalisation de projets précis. Dans la zone autour du seuil, des écoles proches peuvent être D+ ou non D+.



2. La mobilité en Communauté française

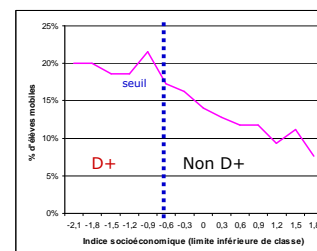
Une mobilité nettement supérieure dans les écoles D+

Années scolaires	Moy. M1-M3	Moy. P1-P2	Moy. P3-P5	Total
D+	24,4 %	15,9 %	11,6 %	17,9 %
Non D+	16,9 %	11,6 %	9,6 %	12,8 %

Mobilité entre janvier 2003 et janvier 2004 (% d'élèves)

La mobilité décroît à mesure qu'augmente l'I.S.E.

Variation du pourcentage d'élèves mobiles selon l'I.S.E. moyen de l'implantation d'origine de l'élève



3. Motifs de la mobilité

Motifs	Entrées	Sorties	Total	% des motifs connus
Déménagements	248	240	458	65,8 %
Evaluation de l'école	57	32	89	12,8 %
Organisation familiale (trajets)	9	45	54	7,8 %
Difficultés de l'enfant	7	42	49	7,0 %
Désaccords famille - école	1	19	20	2,8 %
Evaluation du public de l'école	0	13	13	1,9 %
Autres motifs	1	12	13	1,9 %
Total motifs connus	323	373	696	100 %
Raisons inconnues	137	127	264	
Total mouvements	460	500	960	

Source : entretiens avec les directions des 12 écoles. Liste des entrées et sorties entre sept. 2003 et sept. 2004 et informations sur les raisons de ces mouvements.

4. Orientation des flux

Origine des arrivants de la 2^e à la 6^e primaire en janvier 2004

Arrivants	de D+	de Non D+	du spécialisé	hors C. Fr.	total
D+	6,4 %	5,7 %	0,1 %	5,2 %	17,5 %
Non D+	0,9 %	9,2 %	0,1 %	1,4 %	11,6 %

Destination des sortants de la 1^{re} à la 5^e primaire en janvier 2003

Sortants	vers D+	vers Non D+	vers spécialisé	hors C. Fr.	total
D+	5,8 %	7,1 %	1,5 %	2,5 %	16,8 %
Non D+	0,7 %	9,5 %	0,8 %	1,2 %	12,2 %

5. Processus variant selon les contextes locaux

Charleroi Ouest, Fontaine
Milieu défavorisé



Molenbeek, Koekelberg
Entre milieu défavorisé et plus favorisé



Verviers, Dison

Milieu plutôt défavorisé

Mélange des deux processus

Conclusions

On ne constate pas d'effet massif de relégation des écoles non D+ vers les écoles D+. L'hypothèse de départ n'est donc pas vérifiée.

- Quand la relégation apparaît, c'est vers le spécialisé.
- On constate un flux Non D+ vers D+, souvent entre écoles d'I.S.E. proches et souvent à cause d'un déménagement.
- Il existe des flux non négligeables de D+ vers Non D+.

Pistes de réflexion et d'action pour les écoles en D+ et celles qui sont proches du seuil d'attribution

- Des questions se posent concernant le fonctionnement des écoles et les compétences des enseignants.
→ comment les former et les soutenir pour les aider à relever les défis qui se posent à eux ?
- Ces écoles manquent de moyens. → comment renforcer les politiques de discrimination et de différenciation ?
- Les écoles sont interdépendantes et une certaine hiérarchie existe entre elles. → comment agir pour endiguer les pratiques de ségrégation ?
- Les processus scolaires ne sont pas seuls en jeu. → comment déployer une politique coordonnée avec d'autres secteurs ?