

LES ACQUIS DES JEUNES DE 15 ANS EN SCIENCES : DES PROGRÈS RESTENT À FAIRE...

Dominique Lafontaine¹
Réginald Burton

Introduction

Vue d'ensemble

Le Programme International de l'OCDE pour le Suivi des Acquis des élèves de 15 ans (PISA 2000) a évalué les élèves dans trois domaines, la lecture/écriture (« littératie »²), la culture mathématique et la culture scientifique, en axant cette évaluation sur leur capacité de résolution de problèmes dans des contextes proches de la vie quotidienne.

Le but du PISA n'est pas d'évaluer les savoirs acquis par les élèves au cours de leur dernière ou avant-dernière année de scolarité secondaire, mais bien d'estimer dans quelle mesure ils sont capables de mobiliser leur bagage de compétences pour faire face à des situations-problèmes qu'ils pourraient rencontrer dans la vie courante, à un âge (15 ans) où ils s'appêtent, dans la majorité des pays, à quitter la scolarité obligatoire.

La Communauté française de Belgique, avec 31 pays, a participé à l'évaluation PISA. Le test s'est déroulé dans les écoles secondaires au printemps 2000. Nonante-neuf écoles, dont 3 écoles de l'enseignement spécial, ont été concernées par l'enquête ; 2 818 élèves ont été testés. Dix-sept écoles de l'échantillon appartiennent au réseau organisé par la Communauté française, 15 relèvent du réseau officiel subventionné, 1 du réseau libre non confessionnel et 69 du réseau libre catholique subventionné.

¹ La gestion de PISA, pour la Communauté française de Belgique, a été confiée au Service de Pédagogie de l'Université de Liège par la Direction des Relations internationales du Secrétariat général du Ministère de la Communauté française de Belgique.

² La « littératie » englobe à la fois des capacités de lecture et d'écriture et se définit plus généralement comme un rapport de familiarité avec l'écrit tel qu'il permet à l'individu de développer ses connaissances par le canal de l'écrit. Le concept de « littératie » recouvre des aspects cognitifs (compétences, démarches, habiletés, stratégies...) et non cognitifs (attitudes, motivation, intérêt envers l'écrit...). Le cadre conceptuel pour l'évaluation de la « littératie » dans PISA est décrit dans la brochure OCDE (1999).